

国际经济与贸易专业团队运行机制报告

一、团队运行的决策机制——“民主集中制”

本团队运行决策是按照“民主集中制”的原则形成团队决策。一方面，通过头脑风暴、广泛征求团队成员的意见、邀请专家参与等方式，对团队重大事情，如专业发展方向、人才培养模式、人才培养方案制定、教学体系建设等，通过广泛发动和征求意见，形成初步的专业发展思路和解决方案；另一方面，团队负责人、教研室主任、少数专家等，根据本专业的现有条件（师资、实训条件、校企合作的状态）进行集中，选择适合本专业发展的决策。

在专业发展方向选择上，根据互联网+的时代背景和外贸企业转型的变化，大量调查行业企业发展现状和职业岗位能力分析的基础上，通过多次征求意见，最终确定跨境电商专业发展方向。在人才培养模式选择凝练上，我们经历过了“校企合作、工学结合”、“课证融合、理实一体”、“课岗对接、理实一体”以及当前凝练出的“两对接、双融合、六平台”等人才培养模式的凝练与选择，每一次决策，都是在广泛征求意见、反复研讨等基础上，最后采用集中的方法，形成最终决策。

二、团队运行的执行机制——“扁平化行政推动”

本团队执行机制是按照“扁平化行政推动”的执行机制，由团队负责人直接进行按目标达成的要求，根据个人的特点特长，进行任务安排和分工，明确任务目标、工作要求、工作步骤、截至时间等，由团队负责人或其委托负责人，形成“点对点”的直接指挥，保证团队运行执行快速、高效。

我们在进行省重点专业建设和验收时，由专业负责人（即专业团队负责人）直接行政推动，执行落实，对各成员进行分工，明确任务、责任、要求、时间，

分工负责，具体落实（见表1）。

表1 本团队专业建设安排一览表

第一责任人	协助人员	任务分工	工作要求	截止时间
李志强	钟飞燕、朱桥艳	1.项目总负责；2.人才培养模式；3.打造专业特色	按照建设任务要求，按质按量完成任务	2016.9
刘瑞荣	朱桥艳	1.构建校企合作平台；2.探索系统培养	按照建设任务要求，按质按量完成任务	2015.8
钟飞燕	王莹书	1. 强化实践育人； 2.促进资源共享；	按照建设任务要求，按质按量完成任务	2015.8
朱桥艳	夏季	1.增强社会服务能力； 2.加强经验推广	按照建设任务要求，按质按量完成任务	2016.9
钟祥荣	莫运襟	1.实施三方评价；	按照建设任务要求，按质按量完成任务	2015.12
孙志诚	赵政旭	1.建设教学团队	按照建设任务要求，按质按量完成任务	2015.8

三、团队运行的反馈机制——“双向沟通反馈”

本团队按照“双向沟通反馈”的反馈机制进行信息反馈，对团队在执行中出现的主要问题、遇到的困难，或带来的影响等，可以从下而上进行信息反馈，团队负责人在接受信息反馈后，对收集反馈的信息，进行分析，调整工作分工和任务内容，对重大出现的问题，再通过民主集中制的方式，调整团队决策。将调整的决策再及时反馈给成员，以便成员工作的思路调整 and 安排。

四、团队运行的诊断改进机制——“问题导向式改进”

团队对在执行中存在的问题，对涉及面比较大，性质比较严重的问题，通过信息反馈机制收集、整理和分析，按照“问题导向”，对主要问题进行归类，查找问题出现的原因，区分个人现象还是普遍现象、主要问题还是次要问题，通

过诊断，寻找解决的办法，对症下药，提出改进的措施，可能出现的新问题的解决预案，以找到最优解决方案和办法。

五、团队运行的动力机制——“组合激励机制”

本团队采用多种有效的激励机制方式，或叫“组合激励机制”激励团队成员更加努力工作，取得更好的业绩，并实现报酬承认和价值认可与尊重。

一是目标导向激励。根据设定的目标以及达成的目标对教师的各种能力的提升和认可，以目标达成为动力，激励教师努力工作。如省重点专业建设，大家齐心协力建设好专业，使本专业获得省重点专业称号。每位团队成员都很有成就感和自豪感。

二是荣誉激励。对优秀教师，通过推荐参加“城建名师”、“城建师德标兵”、“省级优秀教师”等荣誉，激励员工努力工作。如本团队钟飞燕老师获“城建名师”、“民办教育优秀教师”称号，刘瑞荣老师获“城建师德标兵”称号，孙志诚老师获“优秀中青年人才”、“民办教育优秀教师”称号等。

三是物质激励。按照“多劳多得、优劳优酬”的原则，根据其对专业的贡献大小、业绩多少、关键作用等，多团队教师进行奖励分配，以激励教师努力工作，多出成果，出大成果。