

基于校企协同育人的 大学生校外实践教学基地建设与实践

黄子明

摘要 高职院校大学生校外实践教学基地(以下简称“实践基地”)承担着高职学生的校外实践教育教学任务,实践基地建设的目的是要发挥企业重要的办学主体作用,建立校企协同育人的新机制,提升高职学生的实践能力和就业能力。课题组对在实践基地建设中构建校企协同育人机制进行了探索和实践,总结了找准校企合作共赢的切入点和结合点,建立校企合作长效机制;打造“岗位培训+实习+就业”的协同育人平台,校企共建“订单班”“联合培养班”;以“四个结合”为主要特征的协同育人机制建设的基本路径;以“双导师”制为特色的现代学徒制运行机制等方面实践研究的成果。

关键词 高职院校 大学生校外实践教学基地 校企协同育人 人才培养质量

一、研究背景

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,职业性是职业教育的第一属性。实践教学体系是高职教育区别于普通高等教育的鲜明特点。从世界职业教育的发展历程来看,各国在职业教育的发展过程中逐步探索出各自行之有效的发展之路,其重要经验便是为学生提供在企业的实训实习机会。其中有代表性的有:第一,德国“双元制”模式。其中一元是职业学校,主要负责传授与职业有关的专业知识;另一元是企业等校外实训场所,主要负责学生职业技能方面的专门培训。“双元制”职业教育模式下的学生有双重身份,在学校是学生,在企业是学徒工。这是一种国家立法支持、校企合作共建的办学制度。第二,美国“合作教育”模式,即新生入学后,先在大学里学习半年,而后便以两个月左右时间为期限在企业进行实际训练和在大学学习理论知识,到毕业前半年再集中在大学授课,最后完成毕业设计。第三,英国“工读交替”模式。其主要特点是在正规课程中,安排工作学期,在工作学期中,学生是以“职业人”的身份参加顶岗工作并获得报酬。第四,澳大利亚“TAFE”模式,即“技术与继续教育”。“TAFE”模式是政府主导,同企业行业密切合作,具有统一教育和培训标准,主要以职业教育与培训为主的教育。

在我国职业教育的发展进程中,校企合作建设实践教学基地也起到了十分重要的促进作用。校企合作、工学结合,是

办好高职教育,培养适应生产、建设、管理、服务第一线所需要的技能型专门人才的重要途径,是我国职业教育改革和发展的内在要求和必由之路。2005年以来,国务院、教育部陆续颁发了《关于大力发展职业教育的决定》《关于全面提高高等职业教育教学质量若干意见》《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》《关于加快发展现代职业教育的决定》等文件,提出高职教育要大力推行工学结合、校企合作的培养模式,突出对学生实践能力的培养,鼓励将课堂建到企业生产一线,将学校的教学过程和企业的生产过程及社会实践紧密结合。企业要发挥重要办学主体作用,要改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式,与企业紧密联系,加强学生的生产实习和社会实践,培养更好的适应技术进步和生产方式变革需要的技术技能人才。2012年3月,教育部发文,决定在全国高等院校开展大学生校外实践教学基地(简称实践基地,下同)建设工作,启动实践基地的立项和建设,实践基地的建设逐步步入规范化、制度化。在此政策背景下,各高职院校加强了与企业合作共校外实践教学基地的工作,产教融合、校企合作不断深化,促进了职业教育新的发展。

二、实践基地建设现状分析

实践基地是依托行业企业,将教学过程与生产过程对接,对学生进行实践教学的重要场地,是实行产教融合、校企协同育人的载体。在教育部的统筹管理下,全国已建立了59个全国行业职业教育教学

指导委员会,各地区成立了不同组织形式的职教集团,为产教深度融合建设实践基地搭建了桥梁。校企合作、产教融合的领域的不断拓宽,校企共建实践基地已成为一种重要的工学结合形式。据上海市教科院和麦可思研究院编写的《2014年中国高等职业教育质量年度报告》,2013年全国1139高等职业学校生均校外实践教学基地的实习时间为70天(其中中西部地区为77天,东部地区为63天),合作企业达15.6万家,校均100家以上。实践基地建设为学生提供了顶岗实习和校外实践教学的场所,促进了实践教学改革和专业建设改革,实践基地建设成为高职院校实行“服务发展、促进就业”办学方针,提升人才培养质量的重要组成部分。从广东省高职院校来看,近年来实践基地建设也取得了长足的进展。2012年~2015年,广东省高职院校省级立项建设的大学生校外实践教学基地为374个。实践基地建设成为高职院校实行“服务发展、促进就业”办学方针和人才培养目标的重要组成部分。但在实践基地的建设中某些问题和不足也逐渐显现,主要问题有:

第一,缺乏校企合作协同育人的校企合作长效机制。在实践基地建设方面,存在学校与企业和合作方面“一头热、一头冷”的情况,一些实践基地建设处于松散型、低层次水平,有的存在急功近利和短视行为,校企合作关系不稳定。有的实践基地机制建设滞后,缺乏规范的管理运行机制和有效的保障机制。第二,有的实践基地建设还停留在仅仅是给学生提供

一个实习的场所,甚至有的把学生当成廉价劳动力使用,尚未真正形成校企协同育人机制,实践基地建设质量不高,没有充分发挥实践基地在提高人才培养质量方面的作用。第三,实践基地企业兼职指导教师队伍稳定性不够,教学指导水平不平衡,学校老师的协助配合也不够。

三、主要研究内容和研究成果

本课题组从2012年以来,主持了广州城建职业学院东莞华必信会计师事务所实践基地、广州瑞泽财税信息咨询有限公司实践基地等项目的建设,在实践基地建设过程中,运用行动研究法、实证研究法、调查研究法、案例分析法以及文献资料分析法,对构建校企协同育人机制,提高实践基地建设水平作了较为深入的探讨与实践。其理论研究来自于实践,通过归纳、提炼,形成理论化的操作样式,又运用于实践,指导实践的发展,在理论与实践相结合的基础上,形成系列教学改革成果。主要研究内容和研究成果:

(一)找准校企合作共赢的切入点和结合点,建立实践基地建设校企合作长效机制

实践基地是高职院校依托行业与企业共建的,校企双方必须要有合作的动力和积极性才能持续发展。通过调查分析,校企合作不能持久的主要原因,就是企业缺乏利益驱动而缺乏合作的积极性。任何合作关系的建立,实际都是双方的利益平衡的博弈过程。如果一方的利益诉求得不到合理保证,则难以建立合作关系。没有利益的驱动,合作不可能深入、持续和长久。利益机制归根到底是维系合作关系持久运行且能不断深化的动力,这是合作关系的本质特征,校企合作也概莫能除外。高职院校与企业都是利益主体,高职院校的目标是培养人才,企业最根本的目标是盈利。在实践基地建设中校企能否保持长期稳定的合作关系,取决于是否能找准两者利益的切入点,兼顾企业、学校、学生三方面的利益,在深度合作中实现共赢,走出一条协调发展之路。根据实践探索和研究,从以下几个方面找准合作共赢的切入点和结合点:

1.将企业的发展战略目标与高职人才培养目标相结合,作为校企合作的切入点和结合点。校企双方要有合作共赢的价值认同、高瞻远瞩的利益认知,服从大局的配合意识和互信互谅的包容意识,将企业的发展战略目标与高职人才培养目标相结合。

典型案例:2009年以来,广州城建职业学院会计专业与东莞市华必信会计师事务所合作建设实践基地。从学校来说,目标是以就业为导向培养应用型会计人才,但会计专业毕业生就业缺少工作经验,同时缺乏充分的就业信息,校企合作共建实践基地,实行“订单式”人才培养,让学生在企业进行岗位实务操作培训和顶岗实习,提升实践能力和就业能力,能在专业对口的会计岗位上就业。从企业来说,不仅是出于为社会培养合格会计人才的责任感,更是出于企业转型升级发展战略的需要。一方面企业可以利用其雄厚的专业力量拓展业务范围,取得培训收入,另一方面企业更看重的是可以运用广泛的客户资源和快捷的客户会计岗位

就业信息,推荐订单班学员在客户企业的会计岗位就业,培育潜在的战略性拓展业务的客户业务资源,今后有可能为公司提供无可限量的业务商机。企业发展目标与高职院校人才培养目标相一致,优势互补,这就是双方合作的切入点,是校企长期合作的基础。

2.以利益共享,互利互惠作为校企合作合作的切入点和结合点。企业是以盈利为目的,投资就要有回报。利益驱动机制是维系校企合作关系持久运行且能不断深化的动力。在互利互惠、合作共赢的前提下,让合作的企业有利可图,在校企合作办学中得到真正的实惠,校企合作才能长久。校企双方可以发挥各自优势,以技术培训、新产品应用、新技术的开发等方面的合作作为校企合作的切入点和结合点。

典型案例:东莞市华必信会计师事务所有限公司从2009年起作为广州城建职业学院的实践基地,每年接受50名左右的会计专业学生假期培训实习。由于企业不需要实习学生提供劳务,接受学生实习只是尽社会义务,而且还要派出员工去指导学生,增加企业安全责任和成本负担,因此这种校企合作关系只维持了两年就难以以为继了。2012年校企双方通过多次的探讨和协商,决定以共建《华必信联合培养会计班》为校企合作的切入点和结合点。学校按规定根据实践教学指导课时和毕业实践指导课时付给企业指导课时费,学生愿意由企业推荐就业的,按规定付给一定的中介服务费,企业负责推荐学生到专业对口的会计岗位就业。校企双方利益共享,互利互惠。2012年~2016年,校企双方已合作连续举办了6期《华必信联合培养会计班》,并以实践基地建设为载体,持续开展多项校企合作,取得了良好的成效。该实践基地通过评审为校级基地,并成为广东省高职实践基地立项建设的项目。

3.以提供优秀的毕业生进入企业实习的机会,作为为校企合作的切入点和结合点。对需要人力资源或人力储备资源的企业,学校推荐优秀的学生到企业实习或实习,让企业在用人上得到方便和实惠,同时也培养了学生的实践能力和就业能力,给学生提供了就业机会。

典型案例:会计师事务所、税务师事务所等会计服务行业,每年年末及上半年,都是财务报表审计和企业所得税汇算清缴纳税申报鉴证等业务集中的“大忙季”,需要专业助理人员辅助工作,而这时正逢毕业生结束校内专业课程开始顶岗实习,因此学校与会计师(税务师)事务所深度合作建设实践基地,推荐选拔优秀毕业生到这些企业顶岗实习。广州城建职业学院与广州市瑞则税务师事务所、中勤会计师事务所、大信会计师事务所、文税会计代理服务公司等企业建立了长期稳定的毕业生实习合作关系,以此作为合作建设实践基地的切入点和结合点。从企业来看,可以从学校选择优秀的高职人才,解决业务旺季的会计专业技术人力需求,让企业在用人上得到方便和实惠。从学校来看,为学生提供了专业实习机会,利于学生取得会计工作经验,掌握实际技能,提高实践能力和就业能力,提升学校办学水平。

4.以建立成果共享、责任共担的职教集团,规范实践基地运行和管理机制作为校企合作的切入点和结合点。校企合作长效机制是一种风险共担、利益共享、优势互补、互利共赢的校企双方运作关系,双方的权利和责任明确,其外在的表现形式是一个完整、稳定、规范的制度体系。通过组建职教集团,签订校企合作协议书,明确校企双方的责权利。建立健全校企双方共同参与的校企合作管理协调机构,为实践基地建设提供沟通协调和交流的平台。实践基地的实践教学在校外进行,管理难度较大,要规范实践基地管理制度和运行机制,保护学生的身心健康与安全,为校企合作长效运行提供制度保障。

典型案例:广州城建职业学院牵头省内校企合作的97个理事单位,组建广东城建职教集团,以构建现代职业教育体系,发挥职教集团作用,实质性开展合作,在打造合作平台、形成合作机制、建设实践基地、培植优质项目等方面形成特色,创新合作办学模式,校企协作培育更多高素质技术技能人才。广东城建职教集团的成立和运行,为实践基地建设校企合作可持续发展打下了基础。

广州城建职业学院会计专业将规范化、制度化、管理作为实践基地建设的重要内容。如东莞市华必信会计师事务所实践基地、广州市瑞泽财税信息咨询有限公司实践基地等,成立了校企双方组成的实践基地领导小组,明确校企双方的职责和权利。建立健全了实践基地实践教学管理、订单班管理、培训实习管理、安全管理等管理制度。规范实践基地管理,保护学生的身心健康与安全。

(二)打造“岗位培训+实习+就业”的协同育人平台,校企共建“订单班”“联合培养班”

实践基地承担着高校学生的校外实践教学任务,实践基地建设目标不仅仅是单纯为学生提供实践教学的场所,更重要的是要发挥企业的重要的办学主体作用,推动校企协同育人新机制的建立,提升学生的实践能力和就业能力。要实现这一目标,必须有一个载体。我们在探索和实践,将校企共建“订单班”“联合培养班”作为构建校企协同育人新机制的载体,实行人才共育,过程共管,合作育人、合作办学,打造“岗位培训+实习+就业”的协同育人平台。

典型案例:广州城建职业学院和东莞华必信会计师事务所合作建设的实践基地,从2012以来校企合作共建“华必信会计订单班”。订单班采取“2.5+0.5”或“工学交替”的工学结合模式,让学生尽快适应上岗就业的要求,提高学生的实践能力和就业能力。企业负责指导订单班学生的岗前会计实务操作培训、顶岗实习和毕业实践课程,并负责推荐订单班学生到其客户企业的会计岗位就业,为学生搭建一个“岗位培训+实习+就业”的职业发展平台。2012年~2016年,校企双方已合作连续举办了6期“华必信会计订单班”,已毕业的订单班学生有160多人。校企双方以订单班建设为载体,开展人才培养模式改革、专业建设改革、课程建设改革等多项校企合作,取得了良好的成效。会计专业评审通过为校级重点专业,目前

正在申报省级品牌专业。

广州城建职业学院和瑞择财税信息咨询有限公司合作建设的实践基地,通过校企合作共建“联合培养税务班”,每年组织学生去实践基地顶岗实习,校企双方以“联合培养税务班”为载体,开展税务实践教学改革、工学结合教材编写,税务精品课程建设改革等校企合作,促进了人才培养质量的提高。

(三)探索和实践以“四个结合”为主要特征的实践基地协同育人机制建设的基本路径

要实现校企协同育人,构建校企联合培养人才新机制,课题组探索和实践了以“四个结合”为主要特征的实践基地协同育人机制建设的基本路径,即实践基地建设与实践教学改革相结合,与精品开放课程建设相结合,与教学资源建设相结合,与产学研合作相结合。“四个结合”是推动校企联合培养人才新机制的建立的有效途径。

1. 实践基地建设与实践教学改革相结合。实践教学是高职教育最鲜明的特点和重要的环节。实践基地建设必须要改革实践教学环节。第一,改革实践教学模式。实行“工学交替”“先学后训”或者“学训一体”等实践教学模式,采取订单育人、假期专业实习、顶岗实习、岗位技能培训、企业指导毕业实践课程等实践教学方式,组织学生以多种形式进入实践基地进行实践教学,加强学生的生产实习和社会实践。第二,改革实践教学内容。根据企业对专业岗位职业能力的实际需要来改革人才培养方案和课程体系,校企共同制定实践教学的教学目标、培养方案、教学标准、教学内容及质量评价标准。第三,改革实践教学方法。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学、疑难点教学等实践教学模式,让学生提高实践能力和操作技能,尽快适应就业上岗的要求,实现学校专业教育与就业岗位的“无缝对接”。

典型案例:广州城建职业学院与东莞华必信会计师事务所实践基地,共建“华必信会计订单班”,根据企业专业岗位的上岗要求,校企共同制定订单班实务操作培训课程体系、课程内容和教学计划。培训和实习课程体系分为会计核算、纳税申报、财务管理、财务软件、职业发展、进出口报关、审计模块、专业知识拓展等七大模块。在企业的实践教学采取半天集中培训,半天顶岗实习,对企业客户的真实经济业务票据进行会计核算和电脑数据处理,真账实操,同时还下到银行、税务、社保、企业财务部门实地观摩学习,为学生提供了真实的企业会计核算、审计鉴证、税务业务的实践教学资料以及企业真实的工作环境,让学生得到实际的专业岗位能力的训练。订单班学生的毕业实践课程由企业负责指导,学校教师协助,订单班毕业实践教学计划、课程标准、毕业设计选题、毕业设计答辩和评价标准,均由校企共同制定,每年合作举行订单班毕业设计答辩。将教学过程与生产过程紧密结合,有效提高了学生专业技能和实践能力。

2. 实践基地建设与精品资源共享课建设相结合。高职教育要适应经济发展

所带来的专业要求的不断变化,课程体系和课程内容也要不断地改革。专业教师深入实际收集典型工作任务、业务流程、实际案例,及时了解专业行业的专业现状和发展趋势,基于工作过程合理选取课程内容,进行课程设计,校企合作开展精品开放课程建设,推动教学过程与工作过程对接,专业教学与产业需求对接。

典型案例:广州城建职业学院会计专业教师多次深入东莞华必信会计师事务所、广州市瑞择财税信息咨询有限公司等实践基地,为专业核心课程建设收集了大量的项目典型任务、实际案例、业务工作流程、审计工作底稿电子模板等专业工作第一线的真实资料,用于课程建设、课程设计和课程的实践教学,根据典型工作任务和职业岗位的职业能力要求编制课程标准,整合课程教学内容,设计实践项目,改革教学方法,促进课程内容与职业岗位要求对接,对精品资源共享课建设的教学和实践起了重要的建设性作用。校企合作开发了《审计实务》《纳税实务》等精品资源共享课,其中《审计实务》评审通过为省级高职精品开放课程立项建设项目,《纳税实务》评审通过为校级精品资源共享课。

3. 实践基地建设与教学资源建设相结合。教学资源是高职教学改革和课程建设开发的基础,教学资源必须工学结合,并不断的充实和更新。依托实践基地,校企合作编写工学结合教材,进行教学资源建设,是开展高职教学改革,推动课程内容与职业标准对接的要求。

典型案例:近年来,广州城建职业学院会计专业教师多次深入实践基地,收集典型工作任务、案例和专业资料,了解专业岗位的职业能力要求,校企合作开发教学资源,校企合作开发了《审计基础与实务项目化教程》《审计基础与实务项目化实训》《注册会计师审计实训》《纳税实务》《纳税实务实训》等工学结合教材。

4. 实践基地建设与产学研合作相结合。产学研结合是高职教育发展的必由之路。课题组在实践基地建设探索与企业合作申报科研课题、合作完成项目和开展技术培训、技术咨询社会服务等产学研合作,取得了较好的成果,使实践基地成为“生产、教学、科研”紧密结合的场所,促进了科研能力和社会服务能力的提高,取得了良好的经济效益和社会效益。

典型案例:广州城建职业学院会计专业与东莞市华必信会计师事务所、用友软件公司等企业合作,在产学研结合开展技术服务、技术培训、认证、咨询等社会服务、共同申报科研课题方面取得了良好的效果,社会服务总额达50多万元。第一,与东莞华必信会计师事务所合作申报广东省财政厅、广东省教育研究院、本校的科研课题《做大做强会计师事务所的理论与实践研究》《职业院校“订单式”会计人才培养途径研究》《基于合作共赢的校企合作长效机制研究》等省、校级科研课题6个,其中已结题4个。第二,为企业开展审计技术服务、技术培训服务。第三,与企业联合举办“华必信杯”注册会计师知识技能大赛、“瑞则杯”税务知识技能大赛等技能竞赛,促进学生专业技能水平的提高。第四,与用友软件公司合作开展

深化创新创业能力培训、NC财务系统运用培训。第五,校企合作指导学生开展社会调研和研究。近年来,在实践基地实习的学生的社会调研作品和创新创效作品多次获广东省“挑战杯——大学生课外学术科技作品竞赛”“挑战杯——彩虹人生创新创业创效竞赛”等赛项三等奖。通过产学研合作,提高学校的科研能力和社会服务能力,获得企业对学校的支持。

(四)探索和实践以“双导师”制为特色的现代学徒制运行机制

建设一支稳定的、实践教学水平高的校企专兼职教师队伍,是提高实践基地建设水平,发挥实践基地作用的基础条件。根据技术技能人才成长规律和职业教育规律,“现代学徒制”模式是将专业知识教育与实践技能培训相结合,校外实践教学较好的模式。课题组在实践基地建设中,探索和实践以“双导师”制为特色的现代学徒制运行机制。企业安排责任感强的优秀专业技术骨干作为指导老师,采取企业指导老师与学生建立“师徒”关系,以“师傅”身份带学生“徒弟”,学校指导老师协助指导,形成“双导师”制。加强专兼结合的“双导师”团队建设,建立驻企业教师工作站,学校专业教师定期到实践基地生产经营第一线学习锻炼,校企专兼职教师互聘共用、双向挂职、互教互学,优势互补。提高了实践基地指导教师队伍的整体水平。

典型案例:广州城建职业学院东莞市华必信会计师事务所会计专业实践基地,校企共建“华必信会计订单班”,学校聘请企业专业骨干15人担任兼职指导老师,每个企业兼职指导老师负责指导2个左右的学生,学校教师协助,建立“师傅带徒弟”和“双导师”制。在实践基地建立驻企业教师工作站,2010年以来,学校教师多次到实践基地学习锻炼,并为企业开展技术培训和技术咨询服务。同时,企业也聘请学校经验丰富的教师担任审计部、会计部、税务部等部门副经理,促进了校企专兼教师团队建设,会计专业教师团队被评为校级优秀教师团队,并立项为省级“优秀教学团队”建设项目。

(作者单位为广州城建职业学院)

参考文献

- [1] 教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[S].教高[2006]16号.
- [2] 教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见[S].教职成[2011]12号.
- [3] 欧阳媛,张永敬.高职院校校企合作长效机制的内涵与特征研究[J].教育与职业,2014(18).
- [4] 叶萍.高职院校校企合作工学结合的实践教学——以国家示范性院校为例[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2010(3).
- [5] 孙云志,何玉宏.试析高职院校校企合作现状的调查研究[J].教育与职业,2011(30).
- [6] 王莹,王华,贾纪萍,丁宁.高职院校“订单式”人才培养模式实践和探索[J].教育教学论坛,2014(20).