

高职院校会计专业校外实践教学基地建设的实践研究

——以广州城建职业学院会计专业为例

黄子明 广州城建职业学院

摘要:校外实践教学基地是高职院校工学结合、校企合作人才培养模式改革的重要基础条件。求。本文通过对校外实践教学基地建设的实践研究,以广州城建职业学院会计专业为例,针对存在的问题和不足,提出了突出会计专业特色,校企协同建设校外实践教学基地对策和措施;深入调查研究,了解学校、企业、学生三方的真实需求和真实动态;找准学校和企业合作双方的切入点,建立学校与企业的“双赢”的校企合作长效机制;校企合作共同建设校外实践教育的课程体系;加强师资队伍建设,建立校企合作稳定健康发展的保障机制等,加强校外实训基地建设。

关键词:高职院校 校企合作 会计专业特色 实践教学基地

一、校外实践教学基地建设中的不足和问题

校外实践教学基地是高职院校工学结合、校企合作人才培养模式改革的重要基础条件。工学结合、校企合作的内涵是强调学习与就业的结合,教育通过企业与社会需求紧密结合,在校企合作中创新人才培养模式,培养适合社会需要的高素质、高技能的应用型人才。高职院校要把工学结合、校企合作作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点,带动专业调整与建设,引导课程设置、教学内容和教学方法改革,加强学生的生产实习和社会实践,突出实践能力的培养,这就必须加强校外实践教学基地建设。

近年来,广州城建职业学院会计专业在工学结合、校企合作,建设校外实践教学基地方面做了大量的探索和实践,先后与数十家企业、会计师事务所、财务咨询(代理)公司建立了校企合作关系,建立了校外实践教学基地。企业接受学生到基地进行假期专业实习和毕业顶岗实习,教师下基地企业学习锻炼等。但从目前的运行和发展情况来看,存在的不足和问题是:

- 1.企业积极性不高,有主动与高职院校合作培养人才愿望的企业不多,联系合作的企业的工作难度较大。
- 2.缺乏校企合作运行的长效机制。由于企业没能直接受益,有的培养学生作为负担,影响了校企合作的广度和深度,产学研相结合的培养模式得不到全面持久的落实。
- 3.机制建设滞后,缺乏有效的保障机制。由于会计专业人才就业的特点是专业性较强,不属于劳动密集型就业,就单个的企业来说,能接受实训、实习的人数不多,需要政策的支持和保障。
- 4.学生的就业观念需进一步端正。有少数学生挑剔工作、讲求待遇、怕吃苦,给企业留下了不好的印象,影响了企业接受学生实习的积极性。

二、加强校外实践教学基地建设的对策和措施

1.在总结校企合作实践经验的基础上,深入调查研究,了解校方、企业方、学生三方的真实需求和真实动态。

一是走访调查现有的合作的企业、会计师(税务师)事务所,实际调查企业对人才的需求状况,现有人才的工作情况,以及企业对校企合作的态度和今后合作建设校外实践教学基地的意向。

二是调查走访,了解在校学生和在企业实习学生的学习、实习状况,了解他们对校企合作、工学结合以及顶岗实习的认识及需求;

三是调查在岗职工的能力状况和对知识的需求状况。在积累大量资料、信息和数据的情况下,了解校方、企业方、学生三方的真实需求和真实动态。

四是总结校外实践教学基地建设的实践经验,借鉴兄弟院校和其他专业校企合作实践教学基地建设经验。对近年来实践教学基地建设情况进行分析,总结过去的成功经验,分析应该改进的地方。

2.突出会计专业特色,找准学校和企业合作双方的切入点,研究和探索适合高职院校实际情况的,学校与企业的“双赢”的校企合作长效机制。

深化校企合作不应以牺牲对方利益为前提,而应放大、倍增、传递双方的共同利益,注意双方的利益诉求,建立起以“互利互惠、优势互补、利益共享、风险共担”为基础的,长期、稳定的合作关系。

如一家知名的会计师事务所是我校的校外实践教学基地,几年来在学校派学生去企业假期专业实习,教师下企业学习,企业来学校举办专业讲座等方面进行了多次合作。但如何注意参与企业的利益诉求,增强校企互动的积极性,在洽谈下一步校企合作的意向时,学校与企业对原有的合作形式及合作内容提出了改进的意见。一是合作举办以企业名称命名的订单班,学校、社会、企业、学生多渠道筹资,为订单班学生提供专业实务培训、毕业顶岗实习、推荐就业提供环境和条件。二是与企业在产学研方面进行合作,学校以该会计师事务所为主要依托单位,成立了会计研发与服务中心,准备与企业开展多方面的产学研合作,为企业专业项目开发提供技术支持,提高学校的专业服务能力。

3.在已有的校企合作基础上,多渠道多形式联系有合作企业意向的企业、会计师(税务师)事务所、财务咨询公司等,加强校外实践教学基地建设。

利用会计师事务所、税务师事务所业务繁忙旺季与学生毕业实践教学时间契合的有利条件,加强校外实践教学基地建设,改革实践教学环节,努力实现学校学习与企业就业的“零距离”。

我校会计专业现有校外实践教学基地18个。其中深度合作的企业有5个。在实践教学课程体系改革、学生实训、专业实习和顶岗实习、教师下企业等多方面进行了改革和实践,取得了较好的效果。校企在尊重双方利益诉求的基础上,开展以建设较稳定的学生实训实习基地、聘请企业兼职教师、合作开发教材等多形式的校企合作实践,进行学生现场教学及顶岗实习、兼职教师聘任、校企共同开发教材、学生集中顶岗实习及就业等。

4.与企业合作开设“订单班”,实行订单式人才培养模式。根据企业对专业岗位职业能力的实际需要改革人才培养方案和课程体系,实行工学交替,完善实践教学体系,提升学生的职业技能和就业率。让学生能尽快的适应就业上岗的需要,让企业在用人上得到方便和实惠。我校与会计师事务所合作开办了会计订单班。订单班采取“2+0.5+0.5”工学交替的形式,学生在学校完成2年的学习课程后,去企业进行会计岗前实务操作培训,在真实的企业账务环境下练习实务操作技能。然后企业推荐订单班学生在中小企业会计类岗位顶岗实习或就业,为学生打造一个“培训+实践+就业”的职业发展的平台。订单班学生的就业率和专业对口率达到了95%以上。

我校还与与财务咨询公司、会计代理公司等企业合作,搭建实践交流平台——财务咨询有限公司城建运营中心,以实现教学与生产、就业的对接。通过对企业真实的账务处理的实训,培养学生的岗位职业能力,建立了良好的校企合作机制。

5.根据企业对专业岗位职业能力的实际需要,校企合作共同建设校外实践教育的课程体系和教学内容。

要缩短学习与就业的距离,改革人才培养方案和课程体系,改革实践教学环节,在校企合作中创新人才培养模式。按照“课堂连通职场、实训连通岗位、实习连通就业”的“三连通”人才培养模式构建专业课程体系,完善校企结合体制机制。

我校会计专业在人才培养方案的改革。课程体系建设方面与企业加强合作。

硫化机群控系统浅析

吴 翠 福建华橡自控技术股份有限公司

摘 要: 通过采用以太网网络技术和现场数据采集管理、数据冗余管理技术, 构成一个高水平、高性能及网络化的硫化生产过程监控管理系统, 可以对联网的硫化机进行实时数据采集处理及监控管理。

关键词: 网络 硫化机 PLC 平板电脑 监控

一、系统概述

随着计算机网络的普及, 轮胎生产行业已经对轮胎生产过程的控制由单机分散控制逐渐转变为使用计算机网络技术对硫化机进行集中控制管理。

系统采用以太网作为监控主干网, 考虑到工控数据实时采集、控制快速、安全及数据信息快速上传以共享的特点, 网络结构分二层: 底层网络(现场监控网)与上层网络(数据信息处理网)。

二、系统构成

硫化机群控系统网主要由底层网络(现场监控网)与上层网络(数据信息处理网)构成。

1. 底层以太网网络(现场监控网)。现场监控网由现场控制硫化机的PLC、工业一体化机(平板电脑)与监控各台硫化机生产作业的现场监控主站及现场交换机组成。

为确保现场数据不间断采集记录, 除了现场以太网监控系统外, 再加一套PLC现场总线。由平板电脑的以太网系统及有PLC的现

场总线组成一互为冗余的网络通信系统, 确保在平板电脑死机或损坏的情况下, 系统还可对生产进行全程监控。

1.1 现场监控主站。现场监控主站作为数据信息交换存储、计算显示的中间站, 其稳定性直接关系到整个群控网络的稳定性。设备选用工业级计算机, 为避免现场监控网与数据信息处理网在应用过程中相互干扰(如IP冲突、网络风暴等因素), 同时也便日后维护与系统扩展, 在现场监控主站中配二块网卡, 一块用于连接现场交换机与所在整条沟的硫化机, 控管整条沟硫化机的生产, 进行下层网络的数据信息、生产指令的监控、交换、处理、存储; 另一块用于连接信息交换机, 实现现场监控主站作为中间站的功能。现场生产实时数据传输路径为PLC平板电脑现场监控主站服务器; 各生产指令传输路径为服务器现场监控主站平板电脑PLC。

1.2 现场交换机。每沟使用一台32口RJ45接头10/100M自适应交换机作为一级数据交换。30口用于连接现场各硫化机的平板电脑, 一口用于连接现场监控主站, 一口用于扩展。

一是将校外实践教学基地企业的专家聘请为专业教学指导委员会的成员, 在修改人才培养方案, 设置专业课程体系时听取他们的意见, 特别是对于实践教学改革的意见, 二是以订单班建设为契机, 促进专业建设。企业对订单班的岗前实务操作培训课程的内容及培训方法, 对会计专业的课程建设改革有很大的启发作用, 可以从此分析企业对专业岗位职业能力的实际需要, 为学校的专业课程体系改革和教学内容改革提供借鉴和依据, 缩短学习与就业的距离。三是将会计订单班的毕业设计、毕业顶岗实习等毕业实践课程的指导任务委托给企业兼职教师, 校企合作共同建设校外实践教育的课程体系和教学内容。

6. 校企合作加强师资队伍, “派出去、走进来”, 专任教师互教互学, 共建一支实践能力较强、教学水平高的专、兼职教师队伍。

我校会计专业教师多次深入到校外实践基地向企业专业骨干学习, 提高专业实践能力水平。在与企业共建会计订单班的过程中, 企业指派了20多名专业骨干作为订单班的指导教师, 对订单班学生进行“一个带几个”的点对点的指导。学校派出了2位订单班班主任协助企业对订单班学生的教育和管理。专任教师互教互学。应企业邀请, 学校的骨干教师为企业指导老师上技术培训课, 就如何指导毕业设计、毕业顶岗实习课程, 对企业指导老师进行指导培训。

7. 建立健全实践教学基地管理制度, 做好校外实践教学的管理工作, 促进基地的规范运行和科学管理。

一是要加强在校外实践教学基地毕业顶岗实习的学生、订单班学生的自我管理能力的指导, 让学生自我约束, 自我管理。如会计订单班成立了班委会, 以自然班为单位成立学校小组, 反映同学的建议, 做好同学们的组织工作, 起到了很好的作用。并成功的组织了集体郊游、结业典礼暨联欢晚会等活动, 受到了企业的高度好评。

二是学校教师要在校外实践教学基地建设投入时间和精力, 精心组织, 周密安排。学校老师要加强与毕业顶岗实习学生、订单班学生的联系和指导, 关心学生, 及时了解他们的思想动态。保持了与企

业的经常和密切联系, 对学生的生活安排、学习安排、思想动态、毕业实践课程指导、就业推荐等多方面的事项及时协商和沟通, 有问题和困难及时协商解决。促进了校企合作顺利的进行。

三是要建立健全管理机制。企业和学校共同研究制定了实践教学基地管理制度, 包括: 实践教学基地管理机构及职责制度, 实践教学基地教学管理制度, 实践教学基地安全管理制度会计订单班培训实习管理制度等, 并已付诸实施, 促进了实践教学基地的管理规范化、制度化, 保护学生的身心健康与安全, 保障校企合作的可持续发展。

8. 用企业文化影响学生, 加强对学生的就业观、价值观、诚信观的教育。

学校与企业的文化内涵、价值取向各有自己特殊的一面。校企合作长效机制的建立依赖校企深度融合, 需要共同的文化理念、共同的价值取向。在校外实践教学基地建设方面, 要探索并大胆尝试用企业文化影响学生, 并让其成为校外实践教学基地建设的“黏合剂”。让学生学习社会、适应社会。用企业的价值观、效益观、效率观、经营观来教育影响学生, 加强对学生的就业观、价值观、诚信观的教育, 让学生尽快真正融入社会、适应社会、服务于社会, 体现职业院校办学的开放性、实践性、职业性。

参考文献:

[1] 教育部《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》教职成[2011]12号。

[2] 《破解高职院校校企合作难题: 要让企业“有利可图”》、丁夏君、中国教育报2012-5-17。

[3] 《高职院校校企合作工学结合的实践教学——以国家示范性院校为例》叶萍、安徽电子信息职业技术学院学报2010年第3期。

[4] 《试析高职院校校企合作现状的调查研究》、孙云志、何玉宏、《教育与职业》2011年第30期。

作者姓名: 黄子明(1952—), 湖南郴州, 汉族, 广州城建职业学院, 职称: 高级审计师, 职务: 会计专业群专业负责人、教研室主任。