

项目编号									
G	D	J	G	2	0	1	5	1	5 9

2015 年 广东省高等职业教育教学改革项目 研究报告

项目名称：基于“互联网+”时代下融合传统文化提升
学生素质的高职思政课教学改革路径研究
与实践——以广州城建职业学院为例

申 请 人：郭巍巍

申请单位：广州城建职业学院

手机号码：13798051778

电子邮箱：327013412@qq.com

完成时间：2019 年 3 月 20 日

2015 年广东省高等职业教育教学改革项目
《基于“互联网+”时代下融合传统文化提升学生素质的高
职思政课教学改革路径研究与实践——以广州城建职业学院
为例》
课题研究报告

广州城建职业学院

郭巍巍

摘要：新时代高校思想政治工作面临许多新情况新任务新挑战，必须举全力办好思想政治理论课，守好守牢我们的主阵地和责任田，打响打赢提升思政课质量和水平的攻坚战。新时代广大思政课教师必须把握新形势、提高认识，认真学习十九大精神、习近平总书记在全国思想政治工作会议的重要讲话精神和思想政治理论课教学质量年的总体要求，增强时代感责任感使命感，切实提高思政课教学质量和水平，打造接地气的“互联网+思政教育”新形态，提高学生对思政课的满意度和获得感，充分考虑教育教学发展规律和 95 后高职学生发展规律，形成全方位全过程全员立体化育人体系，为实现高职教育可持续发展，成就高职学生出彩人生贡献力量。

关键词：新时代；思想政治理论课；立德树人；“互联网+”；教学改革

一、问题的提出

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治理论课建设，作出一系列重大决策部署，2015 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》指出充分认识思想政治理论课建

设的重要性、长期性、艰巨性、复杂性，以执着的信念、坚定的信心，攻坚克难，勇于创新，切实把思想政治理论课办好。2017年2月27日，中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出要强化思想理论教育和价值引领。把理想信念教育放在首位，加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理。2017年12月6日，教育部发布了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》指出：高校思想政治工作质量提升工程的基本任务，是充分发挥课程、科研、实践等与学生成长成才密切相关的十个方面工作的育人功能，挖掘育人要素、完善育人机制、优化评价激励，切实构建课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大质量提升体系。2018年教育部下发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）指出：思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。2019年1月国务院印发国家职业教育改革实施方案，提出党要指导职业院校上好思想政治理论课，推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。2019年中共广东省委教育工委印发了《加强高校青年学生当代中国马克思主义学习教育强化政治思想引领工作方案》提出了新要求。十八大以来在党中央的领导下，思想政治理论课建设在改进中不断加强，课堂教学状况显著改善，大学生学习思想政治理论课的获得感明显增强。中国特色社会主义进入新时代，对高校思想政治理论课发挥育人主渠道作用提出了新的更高要求。为继续打好提高思想政治理论课质量和水平的攻坚战，坚持不懈传播马克思主义科学理论，讲清讲透习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的国家观、历史观、文化观、思政观，不断提高大学生对思想政治理论课的获得感。习近平2019年3月18日上午在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，习近平强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、

为谁培养人这个根本问题。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

当前思政课对象大多是95后、尤其是00后。受实用主义、功利主义等各种思潮的影响，高职学生呈现许多新特点：一方面，朝气蓬勃、好学上进、视野宽广、开放自信，一方面追求个性自由，独立乐观，自信务实，口称“佛系”实则奋斗，对主流价值观、时代价值理念高度认同，颇具文艺范儿，有独特的话语体系，喜欢用网络流行语交流；一方面缺乏崇高理想信念，人生勇气、意志与毅力不佳，有较强的精致利己主义、功利主义思想，手机控，低头族，过度依赖网络，热衷游戏，对于世界文化的自主认知能力不强，极易受到不良思想行为的诱惑、误导和传染。当前，一些错误思潮（普世价值、历史虚无主义等）、负面舆论和奇谈怪论通过新媒介新手段对青年学生思想带来了一定冲击和影响，导致少数青年学生不同程度地出现对自身现有文化认知体系的怀疑、摇摆或者重塑。很多学生对思政课学习热情不够、思想政治素养不强。因此，根据新时代教育强国需求、高职教育规律、学生成长特点进行高职院校思政课教学改革研究与实践迫在眉睫、意义重大。

如果说专业课侧重培养学生技术技能，思政课则重点是立德树人，用中国特色社会主义理论武装当代青年学生头脑。我们如何建设好让学生真正喜爱、终身受益的思想政治理论课。高职院校思政课教育教学面临着诸多困境。新常态下，高职教师面临着重要的政治任务。课程内容多，理论性强，信息量大，地位高、要求高、任务重、责任大，学生兴趣不浓。面对比以往更丰富、更多元、更诱惑的时代，我们该怎样教育高职学生，这是很艰巨的思政课题。广东作为改革开放的前沿阵地，要把握大局，着力抓好高等教育改革发展工作，加强广东高职院校思政课教学改革的研究有助于丰富和发展高职教育理论、思想政治教育理论，有助于提升广东高职院校思政课教育教学质量和实效性，有助于推动广东高职院校思政课教育教学全面深化改革和有继发展，有助于广东高职院校共建共享思政课

教育教学资源，有助于加强高职院校思想政治教育教学的协同创新和实践育人，有助于培养更多更优秀的人才为广东省和国家建设服务。高校思政课教学中融合中国优秀传统文化教育有助于大学生的全面发展和综合素质的提高；有助于准确把握中国化马克思主义理论成果的精神实质；有助于丰富和完善高校思政课的教学资源；有助于大学生完善心灵品格，增进心理健康。因此，基于“互联网+”时代下融合中国优秀传统文化提升学生综合素质的高职思政课改革研究具有重要现实意义。

中国优秀传统文化博大精深，是中华民族的根和魂，凝聚着实现中国梦的强大内生力量，融合传统文化对大学生进行思想政治教育，有助于培养大学生的社会主义核心价值观，有助于培养他们讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代观、价值观。

广州城建职业学院党委和领导高度重视思政课教学地位和作用，充分支持指导思政课建设，并认真落实中央要求切实开好思政课，把习近平总书记系列讲话精神作为思政课建设工作的基本遵循，把服务学生健康成长作为教育的根本目标，把深化科研是增强思政课教学理论阐释力作为重要支撑，教育教学改革效果显著，在2012年广东省思政评估中获得了优秀的成绩。然而，“互联网+”时代给思政课提出了新的教与学理论。“互联网+”时代高职思政课改革所面临的现实背景是双重的：一方面，互联网使得思想政治教育的社会环境、文化环境变得更加复杂，工作对象、模式、队伍受到冲击，大学生的生活、学习、心理和价值观都带来了重大影响和严峻挑战；另一方面，由于新媒体技术在信息收集、信息内容与形式、信息传播渠道等方面的重大变革，对大学生的思想政治素质、价值取向和道德观念的形成有着积极的影响作用，给高职思想政治教育带来了难得机遇。充分利用互联网所带来的积极影响，深入分析产生消极影响的成因，将为加强“互联网+”时代高校思想政治教育的路径选择提供依据。

二、主要研究内容、过程及研究方法

（一）主要研究内容

第一，开篇立论。主要阐述选题背景及研究意义等。阐述高职院校思政课教学改革发展现状，总结高职院校思政课教学改革的经验、存在的问题以及面临的困境。

第二，深刻解读互联网和智能手机对高职学生学习思政课产生的影响、尤其是对学生认知继承弘扬中华优秀传统文化所带来的冲击。分析高职院校 95 后大学生的人文素质现状以及成长成才发展规律。

第三，解读互联网时代下融合优秀传统文化对培养高职学生健全人格和提升高职学生综合素质养成的作用。

第四，运用新媒体优势传承优秀传统文化的途径。一是加强中华优秀传统文化课程体系建设，二是推进优秀传统文化教育与思政课程教学相融合，三是以合理的评价体系保证优秀传统文化教育层层推进，四是利用新媒体积极开展优秀传统文化的推广传播。

第五，思政课教学改革的具体措施和有效路径。话语变革是加强互联网时代高校思政课教学改革有效手段。内容结构优化是加强互联网时代高校思政课教学改革的新需要。构建资源共享模式是加强互联网时代高校思政课教学改革的新途径。

（二）研究过程

第一阶段，理论准备阶段（2015 年 7 月—2016 年 4 月）。

本阶段的基本任务是设计课题研究方案，明确研究目标，成立课题组，制定研究实施计划。切实可行地为课题做好经验准备与技术保障积累前期成果。

第二阶段，开题阶段。（2016 年 7 月—2016 年 8 月）。

制定研究计划方案和研究思路，明确任务分工，搜集相关资料，撰写开题报告。组织开题研究，组织成员和专家进行开题调研，提出研究内容，并修改。

第三阶段，项目实施阶段。（2016 年 9 月—2017 年 8 月）

搜集大量文献资料，分析梳理并做必要文献理论研究，深入一线调研，组织调查访谈。信息汇总分析。撰写和发表论文，形成中期阶段性成果。组织论证，撰写及递交中期检查报告。

第四阶段，反馈阶段。（2017 年 9 月—2017 年 10 月）

本阶段的基本任务是整理数据与分析结果，提出问题和建议，得出结论。

第五阶段，总结阶段。（2017 年 11 月—2018 年 5 月）

分析整理资料，展开后续研究，撰写修定研究报告，提出结题申请，力争顺利通过结题。

(三)研究方法

1. 文献研究法

对课题相关文献资料进行查阅、收集、整理、分析，力图从整体上清楚地把握目前研究的深度和广度，对所研究的问题有总体的认识，吸收研究成果中的观点、方法，拓展自己的研究思路。

2. 调查研究法

通过实地调查、访谈等方式，了解现有高职院校思想政治课教学改革情况和存在的问题，加强对研究对象的感性认识，积累第一手资料。本人就职于高职院校从事一线教学工作，通过思政调研、教学实践，实践教学基地建设等亲身体验，归纳总结，分析探索，形成理论。

3. 比较分析法

选择几所代表性的高职业院校，对不同高职院校在思政课教学的现状、问题做比较，一方面，对教师教学效果做纵向比较，另一方面，在学生中进行横向比较，进行双向对比研究。

4. 实证分析法

以广州城建职业学院为例来研究，分析其如何实施、如何取得成功，分析总结经验及存在的问题。

三、结果与结论：主要成果简介

(一) 实践成果

公开发表论文 8 篇，其中核心期刊 1 篇。本课题的研究助推了我校思政课建设，发挥了其作用、展现了其研究价值。本课题在实践中取得了较好的成效，本课题的研究成果已基本被我校采纳，同时，本课题研究成果也得到了领导学生的肯定、社会影响好。我校的思政课改革取得突出效果，教学效果明显提高，学生对思政课兴趣明显提高，思政教师评教高、教科研能力显著提升，学生获得感增强，成绩得到提升，就业率高。思政部完成了两门课程的试题库建设、实现了教考分离。省级精品课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》建设达到很好的社会影响，学习网站学生点击率高，形势与政策课建成了网络课。《思想道德修养与法律基础》课准备申报省级精品课。建立了多个校内外实践教学基地，与从化区人民法院合作，成立了法官工作室，学生在各项比赛中表现优异，

学生就业率高，用人单位反映好。教学成果得到了兄弟院校、社会、企业、家长、学生的认可。

（二）理论成果

思想政治理论课（以下简称“思政课”）是高职院校立德树人和开展大学生思想政治教育的主渠道和主阵地，是加强思想政治工作的重要平台，在高等职业教育人才培养中发挥不可替代的重要作用。建设好思政课，事关高职院校思想政治工作的稳定，事关我党意识形态工作大局，事关中国特色社会主义事业后继有人，事关中华民族伟大复兴中国梦的实现。新形势下，加强和改进高职院校思政课建设具有极大的特殊性、重要性和紧迫性。高职院校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等重大使命，是巩固马克思主义指导地位，发展社会主义意识形态的重要阵地。习近平总书记指出，“我们的高校是党领导下的高校，必须坚持正确政治方向，抓好马克思主义理论教育，为学生奠定思想基础。”思政课是坚持社会主义办学方向的主阵地。巩固马克思主义指导地位，培育社会主义核心价值观，坚持正确的政治方向，是思政课重大政治任务和战略工程。作为高职院校思想政治工作者必须着眼大局、把握大势，认真学习、贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，打好“三场战役”、树立“四个意识”、抓好“五个攻坚”，着力提升高职院校思想政治工作质量和水平、办好思政课，让习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神进教案、进课堂、进头脑。

正如世界上没有两片完全相同的树叶一样，天下没有放之四海而皆准的经验，也没有一成不变的发展模式。只有走适合高职院校和 95 后学生特点的道路，最终才能走得通、走得好。随着高职院校的发展壮大，高职人才培养模式形成社会共识。但在全面深化改革开放，产业转型升级和国内外新形势的变化，面对高校全面深化教育体制改革新情况和大学生成长成才新特点下，基于社会需要的高职人才质量的变化，基于高职生的多元生涯发展目标，基于解决高职生就业结构性矛盾的需要，基于凸显学校内涵建设和办学特色的需要，基于践行人才培养模式、提高人才培养质量的需要，进一步加强和改进高职院校思政课建设和教学改革，培养社会主义高素质的技术技能型人才和可靠接班人，成为思政课的重要任务。如果说专业课侧重培养学生技术技能，而思政课则是立德树人，用中国特色

社会主义理论武装当代青年学生头脑，思政课改革光荣艰巨、势在必行、刻不容缓。

一、准确把握加强和改进高职院校思政课改革的重大意义

1. 高职思政课是坚持社会主义办学方向的主渠道

新形势下，加强和改进高职院校思政课建设具有极大的特殊性、重要性和紧迫性。高职院校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等重大使命，是巩固马克思主义指导地位，发展社会主义意识形态的重要阵地。^[3] 习近平总书记指出，“我们的高校是党领导下的高校，必须坚持正确政治方向，抓好马克思主义理论教育，为学生奠定思想基础。”^[4] 思政课是坚持社会主义办学方向的主阵地。巩固马克思主义指导地位，培育社会主义核心价值观，坚持正确的政治方向，是思政课重大政治任务和战略工程。要办好思政课，让中国特色社会主义理论进教材、进课堂、进头脑。^[5]

2. 高职思政课是落实立德树人根本任务的主渠道

立德树人是高等教育的根本任务。习近平总书记强调“要坚持把立德树人作为中心环节。”^[6] 高职院校思政课，是落实立德树人根本任务的主渠道，在高素质技术技能型人才培养中，要坚持把立德树人作为根本任务，体现到思政课教育教学的方方面面。广大教师要以德立身、以德立学、以德施教，把学生培养成有历史发展眼光和责任意识的人，培养成具备世界眼光和广阔胸襟的人，培养成勇担时代责任和历史使命的人，培养成兼具远大抱负和踏实作风的人，最终培养成德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

3. 高职思政课是培养高素质技术技能人才的主课程

教育的功能就是育时代英才，促社会进步。重视德育教育是高职教育的必然选择。思政课是高职院校人才培养的骨干课程、核心课程，对于促进学生发展具有不可替代的重要功能和作用。

根据中央文件要求，当前高职院校开设的思政课有三门：“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（简称“概论”）、“思想道德修养与法律基础”（简称“基础”）、形势与政策。“基础”课是以社会主义核心价值观为主线，对大学生进行思想道德教育、理想信念教育、爱国主义教育、传统文化教育和法

治教育，解决大学生成长成才实际问题的公共必修课。“概论”课是用马克思主义中国化理论武装大学生头脑，提高大学生政治理论素养的公共必修课，以中国化的马克思主义为主线，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平总书记系列讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，增强学生走中国特色社会主义的“四个自信”，培养学生运用马克思主义观点分析问题能力，激发学生投身现代化建设和实现中国梦的积极性和创造性。“形势与政策”课是根据新世纪新阶段面临的新情况新问题，针对大学生关注的热点问题，进行党和国家基本理论、基本路线、重大方针政策、国际局势等教育，帮助学生树立马克思主义形势观、政策观，引导大学生集聚正能量、提高政治鉴别力和是非分辨能力。建好思政课，方能确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人。

二、科学分析高职院校思政课改革的现实依据

1. 增强高职思政课教学实效性的需要

高职院校思政课教育教学面临着宏观要求与微观需求不同、教材一统与高职多维、课程目标定位与全面要求不一、名义地位与实际地位反差等诸多困境。思政课教学内容多、部分内容交叉重叠，理论性较强，信息量较多，课程地位高、要求高、任务重、责任大，教学课时较少，学生兴趣不高，导致思政课教育教学效果不佳。高职院校思政课是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地，是开展思想政治工作的重要平台，是促进学生全面发展、帮助学生成长成才具有独特功能和作用的课程。多年来教学实效性不强、亲和力不够，使得该课程面临相对尴尬的处境，往往被边缘化。虽然课程性质和作用使其拥有特殊光环和地位，但实际上已然成为许多高职院校的“鸡肋”。虽然近年来高职思政课不断创新求变，取得了一定成绩，但课堂育人实效并未明显改善，“互联网+”时代下，青年学生呈现许多新特点，他们朝气蓬勃、视野宽广、开放自信、个性、非主流、二次元、痴迷手机游戏、对话语权要求高、表达方式特别、现实感弱、对新事物好奇、思想容易受到冲击、理想信念容易动摇、“四个自信”动力不足，如何占领课堂主阵地，思政课教师倍感苦恼和困惑。扭转实效性不强的沉疴痼疾的困局，成为思政课建设和教学改革的必然选择。^[7]

造成思政课教学困境的原因很多。第一，从学生层面看，“95后”大学生

思想政治状况的主流是积极、健康、向上的。学习态度比较好，组织纪律观念较强，自觉性较高，思维活跃，但部分学生政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳。知识方面：政治理论基础较差，对经典著作基本没接触，历史知识缺乏，能力方面：自学能力、自控能力较差，逻辑思维能力较弱，态度方面：求知欲强烈，态度认真，但遇到困难容易放弃。第二，从教师层面看，教育者包括教师队伍、教材、教学内容、教学方式还不能完全适应高职教育需要，由于受政治纪律和本身水平的局限，教学方法相对单一，不能提供更具说服力的高质量教学。第三，从教材层面来看，思政课的教学内容强调马克思主义理论的逻辑性、系统性和完整性，对改革开放和市场经济体制下的众多新问题，缺乏深入和令人信服的分析。总之，思政课面临新的教学质量观考验，改革势在必行。这几年，思政教师们也在不断努力改革和创新课程，通过研讨、实践、总结，初步形成了一套与高职教育理念和学生特点需求相适应的教学举措。

2. 适应高职教育供给侧改革的要求

供给侧改革是中央针对经济新常态提出的战略举措。供给侧改革的思维方式和基本要义，对于理清思政课的问题根源具有指导作用，是创新教学模式的重要依据。思政课只有把握好教学模式的变与不变，才能更好地适应教育供给侧改革的要求。高职思政课要把握 95 后学生的需求和特点，不断创新讲授内容，更接地气，更适应时代变化，更能引起学生兴趣；改革讲授形式，变说教为说理，变灌输为互动，把课上活，理论教学和实践教学两手抓两手都要硬，提高思政课的满意度和获得感，给学生一个精彩高效获益的课堂。

3. 应对“互联网+”时代挑战的选择

随着信息技术的发展，互联网、人工智能对人们的生产生活、工作学习、思维方式产生重大影响，现代生活已越来越离不开网络。习近平强调，“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”^[8]然而，网络信息技术的影响是双重的。思政课既要利用其有利影响，又要有效应对网络信息技术带来的挑战。有效应对西方对我国进行文化渗透和对主流意识形态冲击的影响，有效应对“微时代”话语体系和宣传特点的影响，有效应对学生多元需求取向的影响。

思政课改革目的是为了进一步更新思政教师高职教育理念、推动思政课教学内容、教学模式及教学方法改革的不断深化，突出思政课教学过程的实践性、开放性和职业性，提升思政教师的专业水平、执教能力，改善思政课教学效果，提高学校人才培养质量，特对本门课程进行改革。高职院校思政教育教学要不断与时俱进，体现时代主题、彰显中国职业教育特色，要不断探索新的教学模式，从特色化课程建设出发，把统一性要求融入到特色化建设中去，才能保持思政课程的科学性、时代性、前沿性、实效性，使大学生更好更准确地认识、理解和接受党的大项方针政策，把学生个人的成长进步自觉融入到助推国家发展、民族振兴、人民幸福的中国梦，自觉培育和践行社会主义核心价值观，在奉献社会和服务人民的过程中实现自身价值。这也是思政课建设的根本目标之所在。

课程改革千头万绪，但归根到底，核心还是一个“人”字。为全面贯彻“以生为本”的高职教育理念，努力提高思政课的针对性、实效性、吸引力、感染力。最大限度地提高思政课教学质量，挖掘各方面、各环节的潜力，本人从宏观框架到微观细节、从教学内容到教学形式、从理论教学到实践教学、从教学艺术到管理艺术等方面进行了探索。

我以为，思政课教学改革内容应包括：

- (1) 转变思政教师高职教育理念，形成改革共识
- (2) 改革课程设计

包括整合课程内容，把传统文化和核心价值观教育贯穿于整个教育教学中。依据最新修订版调整结构，更新课程标准，修改课程能力目标、知识目标、职业素质目标等，重新设计课程教学活动，创新能力训练项目，修改教学进度设计等。

- (3) 改革教学组织形式，突出实践教学
- (4) 改革教学方法，百花齐放，注重实操性
- (5) 改革课程考核方式和考核标准，突出过程考核，兼顾结果考核
- (6) 优化教学资源配置

三、积极探索高职院校思政课教学质量和水平提升的有效路径

高职思政课该向何处去？我们要如何才能走出一条具有高职特色的思政课改革之路？这些问题一直都徘徊在思政教育工作者脑海中。内外环境复杂多变，改革面临很多挑战，我们既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路。概论

课改革需要有勇气和智慧，勇于实践、大胆创新，逐步实现自己的发展模式。学校层面要加强课改顶层设计、中间环节和底层设计，尽快形成改革共识，营造良好氛围，鼓励探索和试点，注重短期改革和中长期改革兼顾。教师与学校是命运共同体，广大教师是课改的主体，参与讨论，分享成果，形成全校参与式改革的基本格局。

任何理论必须本土化，才能根深叶茂、绽放华彩。按照思政课程建设内涵的“十要素”的要求，即课程体系职业化、课程范围宽广化、课程设置综合化；、课程目标能力化、课程内容实用化、课程设计工作化、课程实行动化、课程实训完整化、课程考核过程化、课程成果具体化，我校需狠抓思政课教学改革，以改革红利释放发展潜力。作为民办高职院校思政课改革更要紧紧学校办学特色，围绕高职教育人才培养目标，从高职学生特点出发，注重思想教育内化效果，以课程建设为龙头，以课程改革为动力，以教师团队建设为重点，以提高教学质量为核心，以科研工作为基础的建设思路，转变观念，明确标准，找到方法，走对路子，凝练特色，打造品牌，不断加强课程建设，搞好网络精品课程，理论联系实践，不断提高思政课教学质量和建设水平，努力实现我校思政课管理创新化，使我校思政课具有核心竞争力。

教育部部长陈宝生指出，“高校思想政治工作的成效很大程度上取决于思政课水平高不高、效果好不好、阵地牢不牢。全国高校要打一场提高思政课质量和水平的攻坚战。”^[9]只有适应新时代和社会发展新变化，不断推进思政课改革创新，推进理念思路、内容形式、方法手段创新，增强工作时代感和实效性，方能使思政课功能和效用最大化。要办好思政课，必须发挥好哲学社会科学育人功能，推进中国特色、一流哲学社会科学学科建设；必须加强阵地建设管理，加强师资队伍建设和；必须强化问题导向，弘扬改革创新精神，在破解教育教学短板上取得实质性进展。

（一）构建思政课“三位一体”育人体系

1. 构建以问题为导向的全过程智慧课堂育人体系

在全国高校思想政治工作会议上，习近平指出，“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，要用好课堂教学这个主渠道，思政课要坚持在改进中加

强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。”^[10] 教育部部长陈宝生指出，“办好思政课，要重点抓思想政治理论教育课程体系和教学体系建设，重视发挥课堂的育人功能。”^[11] 思政课的主阵地在课堂，必须抓好课堂教学，提升教学质量，打造高效课堂、精品课堂、满意课堂、智慧课堂。

第一，要以问题为导向开展专题式教学，精心做好课堂教学设计，健全课堂教学管理方法，完善课程设置管理制度，建立课程标准审核和教学设计评价制度，落实领导督导听课制度，强化教学纪律约束机制和教学诊改机制。当代主要的社会思潮作为交织重叠的话语体系，充斥着多元与统一、差异与相同、冲突与融合等多种矛盾，是多样的矛盾运动过程。^[12] 当代大学生大多都是 95 后，他们朝气蓬勃、好学上进、视野宽广、开放自信，是可爱、可信、可为的一代^[13]，但是面对意识形态的较量和斗争，面对矛盾和问题，思想容易受到冲击，特别是“互联网+”时代的到来和智能手机的发展，我们的研究对象（青年学生）身上呈现出许多新的特点和新的问题，思政课必须正视和回应这些问题，不能规避问题。“缺乏问题意识的思政课教学，是没有真实主题的教学；没有问题意识的课堂，是没有灵魂的课堂，没有问题导向的教学，是不可能有吸引力和说服力的。”^[14] 第二，要充分发挥党委书记、校长上第一堂思政课的效应，引起学校党委各部门对思政课的关注和重视。第三，合理利用信息化手段打造智慧课堂，探索翻转课堂、在线开放课堂、通识课堂、信息化课堂，提高学生学习兴趣，增强教学吸引力说服力感染力。第四，思政教师要强化大学生理想信念教育和价值引领，推动传统文化融入教育教学，旗帜鲜明地批判错误思潮。第五，提供思政课教师教学研讨交流学习平台，倡导集体备课和名师引领、开展公开课观摩、示范课展示、优秀教案评选，组织开展“精彩一课”、说课、教学设计、基本功竞赛等，以赛促学，以赛促教。

2. 构建以能力为本位的全方位实践育人体系

实践育人是思政课教育教学的重要途径。教社科[2015]2 号文中明确指出，“努力强化实践教学，建设思政课第二课堂教学体系。”^[15] 高职院校更应高度重视思政课实践教学，从高职人才培养目标出发，将理论教育与学生实践相结合，以知促行、以行促知、学以致用、知行合一。着力破解思政课实践教学中的突出问题，形成富有高职特色的思政课实践教学体系，不断强化价值引领，构建

中华优秀传统文化和社会主义核心价值观认同教育格局,通过实践育人不断提高学生的沟通能力、团队合作能力、创新能力、分析解决问题能力。

探索构建 3S 实践教学模式(即:“课内实践+课外实践+社会实践”),设计多元的实践教学内容,创新实践育人活动形式,比如:课内可以开展新闻播报、红色经典诵读、模拟法庭、辩论赛等活动;课外举办主题系列教育活动,制作我的中国梦、社会主义核心价值观、长征精神、党的光辉历程、全国两会等主题手抄报,开展传统文化、最美中国、大学生道德现状等专题调查、访谈、微视频等;校外组织参观爱国主义教育基地和社会实践基地,开展义工、学雷锋志愿服务活动、社会公益活动、创业训练计划、暑期三下乡社会调研、关爱留守儿童老人等系列活动。积极开展实践教学研究,系统设计实践育人体系,分类制定教学标准、实践指导书、实训报告,开展实训成果展,完善配套管理制度,完善质量体系、评价体系和保障体系,加强实践教学基地建设,完善协同育人模式,发挥共青团、学生会、党员之家和学生社团的作用,开展丰富多彩的实践教学活动。

3. 构建以学生为中心的“互联网+思政教育”立体育人体系

现代教育的重要特征,就是要面向学生个性化多样化需求因材施教,促进学生释放潜能。习近平总书记强调指出,“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生。”^[16]高职院校思政课需要构建起适应学生学习特点、满足学生学习需求的学习体系,按照“自主学习、合作学习、探究学习”方式进一步深化教育教学改革,积极探索多样化、行之有效的教学新形式,采用启发式、体验式、互动式等方法,根据 95 后学生特点,有的放矢、生动活泼地开展教学。尊重学生自主选择,推进学分制改革,探索建立与学分制相适应的课程设置、质量监控、考核评价、教学形式等教学管理制度,研究教师挂牌授课形式,从管理者本位向学生为中心转变,加快建立以生为本的人才培养模式,进行“一制四化”(导师制、小班化、个性化、信息化、立体化)课程改革。

为适应“互联网+”背景下教学改革的现实要求,必须推动思政课教育教学与信息技术高度融合,打造思政课网络教育教学平台,加强网络课程建设,以学生喜闻乐见的形式开展思政课教学。丰富网络思政课教育内容、推进慕课、网络课、精品课、微课建设,创建网络论坛,开办思政微信公众号,开展网上师生互动,红色经典诵读,举办网络思政展示节,成立由思政教师指导的青年实政学社,

组织开展专题研讨、学术沙龙，多途径发挥新媒体育人功能，打造智慧课堂。通过课堂教学、任务驱动、网络平台学习、线上线下交流，增强思政课的实效性和针对性，调动学生的积极性主动性，使思政课成为学生喜爱、真正受益、接地气的课程，使学生对思政课有强烈的获得感和满足感。

4. 构建以思政课教师队伍为主导的全员育人体系

加强思政人才体系建设、提高思政队伍整体素质和能力，越来越成为高职院校思政课建设的决定性因素。思政课教师队伍，是党的理论路线方针政策的学习者、研究者、宣讲者，是高校思政课教育教学和马克思主义学科建设的主要承担者，因此必须要重视抓好这支队伍，推动队伍的专业化职业化。办好思政课，必须建设一支政治坚定、业务精湛、师德高尚、结构合理的思政团队，培养造就一批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。^[17]在队伍建设方面要做到以下四点。第一，健全各项制度，加强师德师风建设。建立教师政治理论学习制度，建立思政课专职教师任职资格制度，推行思政课特聘教授制度。第二，抓好高校思政课协同创新联盟或教育教学指导委员会建设，条件成熟的高职院校鼓励成立马克思主义学院，成立名师工作室，打造马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地。第三，拓展选拔视野，抓好教育培训，强化实践锻炼，健全激励机制，加强人文关怀，提供发展平台，鼓励辅修深造。第四，完善思政课教师评聘和考核机制，把思想政治表现和课堂教学质量作为首要标准，加强对教学水平和科研成果创新、实际贡献的评价，促进教研相长、教学相长，整体推进思政课教师队伍后继有人、源源不断。当然，教育不是单向的、孤立的，思政教育必须全员育人，思政课教师队伍、学生工作队伍、党建工作队伍、专业教师队伍要形成合力，同向同行。

（二）制定思政课改革的具体路径

1. 厘清定位，增强自信——树立全新高职教育理念，提升课程影响力

思政课承担着“培养什么人，怎样培养人”的目标，地位高、任务重。近年来，我校思政课特色建设频结硕果，成功通过思政评估，取得优秀的好成绩。概论课成功申报为省级精品资源共享课。要提高概论课的教学质量，增强实效性和针对性，就要创新教育教学模式，始终把握正确的政治方向，把培养中国特色社

会主义事业合格建设者和可靠接班人作为一切工作的出发点和落脚点。要改变把高职教育看成是次等教育的错误观念，改变本科教育填鸭式教学、满堂灌、唱独角戏等教育观念，树立全新的高职教育理念。深入研究高职教育规律和高职学生实际，做到有的放矢，讲好大道理，讲活小道理，发挥学生主体作用，树立立德树人的教育服务理念，全面发展的素质教育理念，重于实践的知行合一理念，活泼立体的教学改革理念，使学生真学真懂真信真行。

2. 精选内容，精彩课堂——鸟瞰教材，由章节体系向模块教学转变

根据学校实施的“1231”课程质量工程，全面推进思政课建设。建立1个课程标准，深化2个模式改革，做好3个教学设计，完善1个评价体系。另外还要贯彻“两个转换、三个明确”。两个转换即：教材内容向教学内容的科学转换，教学内容向教学活动主体（学生）的科学转换。三个明确即：教学理念（基于教学过程）、教学地位（能力本位）、教学过程（行动引导）。更新课程能力目标，使学生学会运用正确的立场、观点和方法，分析、判断、解决社会发展中的热点难点问题。准确把握知识目标，拓展素质目标使学生坚定信念、充满信心、增强信任、加强历史使命感和社会责任感。把课程设计分为课堂教学模块和实践教学模块，提升课程吸引力。

目前思政课教学采取大班教学形式，人数众多，教学效果受到一定影响。专门设计一系列教学活动，使学生自觉拥护、执行党的路线方针政策，思考分析不同时期的社会现实问题，认识社会发展规律。根据2018年版教材章节和内容的调整，开展模块化、专题化教学，教师要精选内容，紧扣热点、抓住重点、突破难点，吃透学生，讲透知识点，语言规范准确、干净流畅、诙谐幽默，抽象的问题形象化、复杂的问题简单化、枯燥的问题生动化，讲出中国特色、中国气派、中国风格，着力解决学生最关心的理论和现实问题，目标明确，过程严谨，效率高，讲授既要有理论高度，又要接地气，让学生上天入地，实现从课堂向人生和社会拓展。

根据课程内容和最新社会热点，结合全国两会、党的十八大、十九大、十八届三中、四中、五中、六中全会精神，习近平新时代中国特色社会主义思想，长征精神、改革开放、马克思诞辰200周年、强国一代有我在等设置实践项目。把能力培养作为改革重要方向，职业活动导向、突出能力目标、以项目为载体、让

学生带着任务学习。通过项目教学，使教学更精彩，教学相长，气氛活跃，互动有序。

表 1：项目化教学（以概论课为例）

编号	能力训练项目名称	学时	能力目标	主要支撑知识	训练方式及步骤	结果可展示
1	开辟 5-10 分钟时事课堂	2	提高学生收集信息和处理信息能力，提高他们的政治敏感度和鉴别能力。	教学内容，结合我国社会经济、文化、政治、社会的巨大变化	自然班分组指定组长，收集近一周时事要闻，紧靠课程内容制作 PPT，交由老师审查合格即时点评。	每个小组提交一份时事报告 PPT
2	围绕全国两会进行或社会主义核心价值观手抄报制作	3	做积极培育社会主义核心价值观的力行者，增强自身责任感	社会主义核心价值观	发动各个班级的学生尤其是入党积极分子利用课余时间制作手抄报	每个小组提交一份手抄报
3	结合党的十九大精神、长征精神组织党 90 多年来取得的辉煌成绩为主题图片展	3	能依据所学理论认识和分析 90 多年来，在中共领导下我们所取得的伟大成就及如何正确评价党的作用	第五章 建设中国特色社会主义总依据	邀请校外实践基地来我院进行图片展览，以班级为单位组织学生观看。	每个学生撰写观后感

4	改革开放 40 周年”——民生状况社会调查或画册	3	通过社会调查，学生获得第一手资料，深刻了解社会，增强群众意识、创新意识和科研意识，使学生能够把理论学习和实践经验结合起来，培养学生政治素养。	第七章 社会主义改革开放理论	学生利用课余时间，分小组以“十八大”为依托，结合社会或自己家乡、家庭民生变化进行调研，说明中国特色社会主义以及改革开放的正确性。	每小组形成一份调研报告
5	文化、科技、卫生“三下乡”社会实践	5	通过与团委联合到周边乡村进行各种形式的社会实践，增强学生的社会责任感。促进学生团队合作精神的提高	第八章 建设中国特色社会主义总布局	联合团委选拔优秀学生进行政策宣讲，支教等形式的三下乡，学生组成不同团队事先充分准备。	每人提交一份三下乡总结报告

3. 创新实践，锦上添花——实践教学项目化，搭建三个平台

实践教学是概论课教学的重要环节。突出实践教学，可以做到理论联系实际，使学生在学中做，做中学，教学做一体化。构建思政课实践教学长效机制，必须确保实践内容和形式的规范性、多样性、可操作性、针对性和实效性。相对专业课实训来说，思政课的实践教学具有两个难点：一是人数众多，大一各专业学生达五千余人；二是内容广，涵盖经济、政治、文化、社会、外交、国防、党建等各个方面。实践教学是高职教育培养人才的内在要求，为了使思政课教学适应高

职教育的内在要求，必须破解难题，构建 3S 实践活动体系，即：课堂、校内、校外实践教学“三位一体”，可以提高思政课教育教学的实效性。但要加强领导、规范管理，制定相应的实践教学指导方案，完善实践教学考核体系。实践教学项目化，按照项目设计、项目介绍、项目指导、制定方案、完善方案、实施方案、检查评估等步骤有序开展。

（1）做足课堂实践

通过常规性的课堂实践，可以保障学生广泛参与。如：时事课堂、模拟法庭、观看纪录片、课堂辩论、“我心中的伟人”、“我的中国梦”、厉害了我的国，厉害了我的新时代实践教学活动。

第一，开展时事课堂，形成品牌效应。

为提高学生收集和处理信息能力，语言表达能力、PPT 制作能力、团队协作能力，提高政治敏感度和鉴别力，根据教学内容，结合国内外经济、政治、文化、社会的巨大变化和热点新闻，按自然班分组制作 PPT，推荐学生进行 5—10 分钟汇报，时事课堂的主题、内容和形式不拘一格，可以是主题演讲、新闻播报、舞台表演等。教师即时点评，每组提交一份 PPT。教师在用好时事课堂要把握四个原则：核定主题范围，加强选题指导；不限表现形式，体现创新意识；保证学生主体，教师适时指导，综合评价效果，注重内涵。

第二，组织模拟法庭，增强法治观念。

模拟法庭是指选取典型案例，在仿真的状态下进行模拟开庭审判，使学生在角色扮演的活动过程中学习、认知、理解相关法律知识和法律技术的实践教学实践活动。有助于培养和提高学生的司法实践能力、分析问题和解决问题的能力、对法律的认知能力、团队合作、组织协调能力等。第一学期的《思想道德修养与法律基础》课采用角色扮演法、案例教学法进行案件模拟审理，学生撰写模拟法庭实训报告，深受学生喜爱，教学效果十分显著。精选案例，模拟审判，基础课模拟法庭的剧本都是由教师编写，在开展过程中，学生希望能参与剧本创作，教师可适当交给学生去做，提高他们的热情。

第三，观看大型纪录片，传递社会正能量。

组织学生观看《不朽的马克思》《不忘初心 继续前进》、《辉煌中国》、《改革进行时》、《强军》、《榜样的力量》、《百年潮·中国梦》、《社会主

义五百年》、《大国崛起》、《复兴之路》、《建国大业》、《建党伟业》、《旗帜》等大型政论片和文献纪录片，感动中国颁奖典礼、全国道德模范评选活动、学习焦裕禄精神纪录片、党的群众路线教育宣传片等，这些影像资料以生动、形象的画面展示了世情、国情、党情和社会现实，是学生理解消化课堂知识的直观素材。通过直观图片和影像，使学生通过积极向上感人震撼的典型感悟真善美，用正能量引导教育学生追求高尚的人生价值。纪录片内容要与教学内容同步，安排2学时为宜，其余推荐学生利用课余时间观看。观看之前，教师要有意识地就片中内容留出一些思考题，让学生带着问题观看，课后书写观后感。同时还根据课程内容，随时播放视频短片，以提高课堂教学效果。

第四，结合大学、理想、爱国、人生、道德、法律、家风、爱情、经济、政治、文化、军事、社会、生态文明、“我心中的伟人”，“我的中国梦”主题开展学生演讲。

教师提前布置范围和题目，要求学生写好演讲稿，制作课件、评阅后挑选优秀的学生演讲，对于演讲的好的同学，加分鼓励。实践证明这种实践活动不仅能很好地调动学生的学习积极性，也是提高学生能力、调节课堂气氛的一种重要手段。

（2）活跃校内实践

除第一课堂外，还应发挥第二课堂、第三课堂的教育作用。可结合社会主义核心价值观、中国梦等内容开展一系列校内实践教学，具体做法有：围绕十九大、社会主义核心价值观开展知识竞赛、辩论赛、图片展、手抄报、以“弘扬传统文化”、“校风家风国风是什么”为主题做新闻采访；围绕中国梦主题开展“我的中国梦—文化寻根、家国圆梦”征文大赛，“我的中国梦—仁爱共济、立己达人”社会关爱行动博客大赛，我的中国梦—正心笃志、崇德弘毅”主题拍客大赛，“我的中国梦—最美校园”主题微电影创作大赛，“我的家，我的梦”宿舍文化创意PPT大赛等一系列教育活动。

第一，鼓励学生结合社会主义核心价值观，从学校、教师、学生层面提炼城建核心价值观和城建精神，总结自身的价值观。

第二，开展以诚信为重点的道德实践活动。国无德不兴，人无德不立。鼓励学生寻找身边最美现象和最美人物，激发善良的道德意愿、道德情操，培育学生

正确的道德判断力和道德责任感，形成向善向上的力量。大力宣传先进典型，评选表彰大学生道德模范，形成学习先进、争当先进的浓厚风气。发挥学生党员、学生干部的模范带头作用，开展道德宣传日活动，组织学生道德论坛、道德讲堂、道德修身等活动，在全校广泛形成守信光荣、失信可耻的氛围。

第三，深化大学生“五个文明”创建活动。即：文明校园、文明班级、文明宿舍、文明学生、文明家庭。开展“和谐社会、美丽中国”摄影比赛。

第四，开展优秀文化进校园等各种文化活动。开展移风易俗，创新民俗文化样式，利用国家各种重要节日、纪念日中蕴藏的现成丰富教育资源，因势利导地开展各类文化宣传教育活动，如组织学生策划文化宣传片，民俗调研等。

第五，运用校园宣传栏、手抄报、辩论赛、主题演讲、校刊、校园网、网络课翻转课堂、概论课精品资源共享课等传播社会主流价值、引领文明风尚。围绕社会主义核心价值观，加强选题规划和内容创意，形成传播传统文化、红色文化、先进文化、传扬新风正气的强大声势，运用多种方式扩大影响力。

第六，“请进来”举办图片展。

结合党的十九大精神，组织党90多年来取得的辉煌成绩为主题的图片展、学习雷锋图片展、党的群众路线图片展等，以班级为单位组织学生观看，撰写观后感。

（3）拓展校外实践

第一，基地建设，共育人才。

思政教育逐渐摆脱了传统模式的藩篱，在创新中不断发展，其中思想政治实践教学基地的建设便发挥了较大作用。我校与爱国主义教育基地（如农讲所、烈士陵园等）进行合作，建设稳定的思政实践教学基地，组织学生代表“走出去”参观学习或邀其来校举办展览。积极与从化地方政府、村委会、学校、养老院等部门在思政教育方面进行合作，为实践教学提供稳固的平台。基地建设，校地携手，爱国教育，春风化雨，校外实践使学生有更多的机会深入农村和周边地区，进一步接触社会、丰富知识、增长才干、提高素质、锻炼能力。此活动形式很好，但有效开展存在一定难度，较难组织，所以往往流于形式，需调整思路。

第二，社会调研，增强学生科研意识。

开展改革开放40周年——民生状况调查，大学生马克思主义信仰调查，大

学生道德状况调查等，通过社会调查，能够更深刻地了解社会，增强学生的群众意识、创新意识和科研意识。学生可利用课余时间完成，从实际开展情况来看，学生调研能力还很不足，教师需给予充分的指导，每小组形成一份调研报告。

第三，深化学雷锋志愿服务活动。

利用雷锋活动月，大力弘扬雷锋精神，广泛开展形式多样的学雷锋实践活动，可以通过班级组织团日活动为载体，如开展慰问老人、帮扶农村教育等社会关爱活动、参加志愿者服务等，采取措施推动学雷锋活动常态化。

第四，暑期三下乡，社会实践育人。

利用暑假组织大学生志愿者开展文化、科技、卫生“三下乡”社会实践活动。学生在社会实践中学习宣传党的十八大精神和习近平总书记重要讲话精神，学生通过参加社会实践，了解社会、认识国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，增强了历史使命感和社会责任感，以实际行动践行中国梦。每年主题有所不同，根据本校及本地区的实际情况，设置“追寻红色足迹”、“宣传政策法规”、“帮扶农村教育”、“宣传环境保护”、“关爱农民工子女”、“中国梦”“弘扬传统文化”等主题。活动内容则紧扣主题，丰富多彩，学生参与热情高，收获很大，反响非常好。活动结束后，学校组织评选优秀调研报告、优秀指导教师和优秀学生，对活动效果给予反馈和充分肯定。思政教师全程参与指导学生暑假三下乡活动，指导学生撰写调研报告，收到很好效果。以调研形式开展教师下乡活动，教师广泛参与，组建两只调研小分队，对从化区农村文化建设和生态建设等问题展开调研，撰写课题报告。

“纸上得来终觉浅”，实践教学可以使学生真实地参与、容身其中，获得书本上没有的知识、得到较为深刻的认识，效果明显。当然实践教学形式是多样的，具体操作过程中，不必拘泥于某种特定形式，要大胆尝试和创新符合学生实际和课程讲授需要的各种形式，充分发挥实践教学的育人功能。同时，概论课教育教学要在党委领导下与党委、团委、学生处、学生社团联动起来，同向同行，形成大思政的工作思路、工作体系，共同开展思想政治教育教学工作，这是建立全新的思政教育教学新机制必不可少的。

4. 巧用方法，异彩纷呈——突出学生主体性，由知识导向向行动引导转变

传统的教学方法是教师讲授为主、偏重知识灌输、围绕课堂为主，存在忽视

学生主体性、积极性和创造性，脱离生活、脱离学生、脱离实际等问题。改革传统教学方法，就要求教师挖掘学生易于理解、乐于接受的方式方法，突出灵活性，百花齐放，以学生为主体，能力为本位，采取学生自主学习、探索学习、科学研究、社会实践，突出教学过程的实践性、开放性和职业性，引入行动引导型教学法，把握方法新、切入巧、事例准，采用案例教学法、角色扮演法、头脑风暴法、项目教学法、任务驱动法、实训拓展法、模拟教学法、参与式教学法、视频冲击法、多媒体教学法、数字化教学法、团队学习、翻转课堂等方法，如互换身份，学生扮演老师，开展学生试讲，教师点评，就收到了很好的效果。使用多种教学方法，可以有效发挥学生主体性作用，提高学生参与度，活跃教学氛围，实施双向互动，提供学生机会，给予表现舞台，激发了学生兴趣。但要注意结合不同专业、不同班级、不同学生特点，因材施教，因地制宜，采取不同教学方法，以达到更好教学效果。

此外，在教学中要始终坚持做到“三个有”：一是目中有人，二是胸中有书，三是手中有法。在教学方法上始终坚持抓好“三个点”：一是找准切入点，二是激活兴奋点，三是强化结合点。在教学过程上要坚持抓好“三个要”：一是新课导入过程要快，二是中间理论讲授要实（讲清科学大道理、分析具体小道理、批评各种歪道理），三是最后课程小结要精。课外网络教学、网络海量信息和信息化手段、数字教学的运用、微信微博、公众号平台、电子邮件、QQ交流、云班课等，都是课堂教学的有益补充。

5. 凝练特色，凸显效果——改革考核模式，优化考评机制，注重能力和过程考核

考评向来被喻为“杠杆”、“牛鼻子”和“指挥棒”，考评的改革可以带动教学方法、教学手段乃至教育内容的变革。随着高职院校工学结合人才培养模式改革的继续深入，思政课应该以考评改革为突破口，对现有课程内容、教学方法和教学手段进行重新审视与完善，以使思政课更好地适应职业教育新的价值取向。因此，要制定管理办法，优化考评机制，改变传统考核方式，注重考核学习过程，重视考查素质与能力，采用灵活多样的考查形式。以学生应用能力培养和素质提高为导向，坚持“四个结合”：学生自评与社会评价、老师评价相结合，平时成绩与期末考试成绩相结合，理论学习成绩与社会实践成绩相结合。

（1）考核形式多样化。通过多样化考核形式真实考查出学生的综合素质和

能力，结果考核采取最后一次课随堂考试（主观题部分）和期末统一安排机考（客观题部分）相结合，形式是开卷，鼓励采用成果性考核（课堂问答表现、作业、调研报告、小组时事开讲 PPT 展示）等多种方式进行考核，特别提倡两种或多种考核形式相结合来全面评价学生。平时考核占 60%，考试成绩占 40%。

（2）考核内容科学化。考核内容要有利于促进学生职业能力的培养，有利于培养学生分析和解决问题的能力、文献资料检索能力、写作能力、表达能力、独立思考能力和一定的创新能力，减少死记硬背内容，增加理解创新的考核内容。特别是要重点考核学生掌握基本原理情况，尤其是灵活运用所学知识解决实际问题的能力和创新能力。强调基础，重在应用，贵在创新。

表 2：考核模式多样化

考核项目		考核标准	考核内容	考核方法	评分比例%
过程考核	出勤和课堂表现	不缺课，不迟到，早退	上课考勤、课堂表现	考勤	15
	作业完成	完成作业	平时作业	批阅反馈	20
	实践项目	完成任务	各项实践任务完成情况	实践过程和效果考核	25
结果考核	期末考试（随堂主观题+机考客观题）	答卷准确，言之有理	试卷答题	开卷考试	40
合 计					100

6. 优化教学资源配置

（1）组建具有核心竞争力的课程教学团队

以教学名师（学术带头人）为带头人，以教授、副教授为主体（骨干）、以教研室、模拟法庭、实践基地等为依托，以课程（群）、网络精品课为建设平台、

在教学改革实践中形成的专兼职教师组成的教学团队。

本课程的主讲教师要求不仅具有比较深厚的马克思主义理论功底，善于学习和掌握哲学社会科学最新成果，充分了解世情、国情党情和民意，熟悉当代大学生的思想实际，而且能够有针对性地开展教育教学活动，具有强烈的人文关怀精神和为学生服务的意识，具有现代职业教育以职业活动和就业为导向、突出能力目标的先进理念，要有师德师风师爱师技，能做学生的良师益友。

本课程的教学团队要求经常交流教学经验，开展集体备课会、公开课、说课等活动，探讨教学改革的有效方法。在教学团队建设中，要强化培训学习，提高学历，晋升职称，尤其加强对中青年教师的职教能力培训，提高概论课教师执教水平和专业素质，不断完善教师科研和教学相促进的激励机制，形成有利于概论课教师队伍良性发展的长效机制。

（2）课程资源的开发与利用

信息技术的普及与发展给教学改革带来了新的活力。网络技术作为课程教学的重要介入手段，突破了传统课程教学的基本结构，对课程教学的内容结构、教学流程结构、师生互动结构进行了优化与重构，从而带来了新的教与学方式。“翻转课堂”整合了直接传授与建构主义学习，面授与网络学习，自主学习与协作学习，让教师、课堂的角色产生了根本变化。信息化教学资源建设，应以变革课程教学模式，推动学生学习方式转变为核心，提高技术技能型人才培养质量。

第一，利用思政课校级精品课程和省级精品资源共享课，进一步开发国家级精品课。利用国家和广东省高校思想政治理论课教学网站资源，爱课程网资源等。

第二，应用微课资源数字化教学。通过网络微课鼓励学生选择最适合自己的方式接受新知识，通过技术手段优化教学流程、教学结构，能有效提高课程教学质量。但要注意，微课程资源不是使用视频取代教师，不是让学生无序学习、孤立学习；它只是一种手段，创设更多机会让学生积极主动学习；为创新概论课教学模式提供基础，但不是教学的全部，是提高课程教学质量的重要途径。

第三，利用校内资源：如图书馆资源、奕报告平台等；

第四，利用校外基地。如爱国主义教育实践基地、新农村、企业、社区等。

四、成效展示



学生思政课堂主题演讲：一国两制



17物流管理1班 第5小组
指导教师：郭巍巍

学生思政课堂主题演讲：青春与信仰同行



学生思政课堂主题演讲：构建和谐社会



学生思政课堂主题演讲：我心中的伟人



理论支撑，课堂讲授



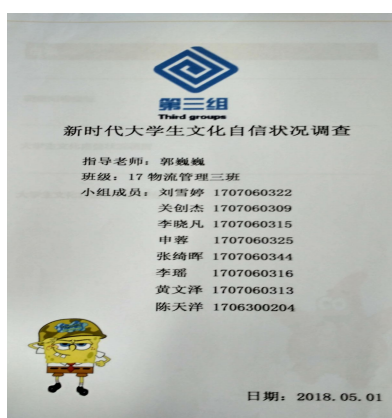
信息化教学出成果，荣获 2017 年广东省职业院校教师信息化教学大赛二等奖



生师互动，引导学生积极讨论



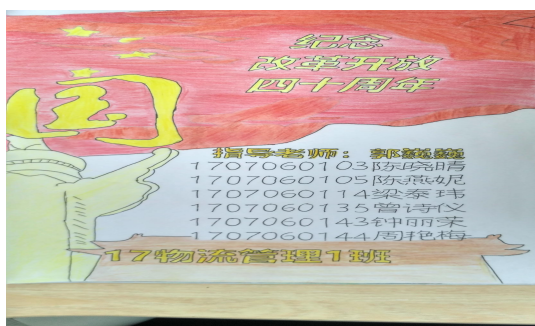
对学生实践教学表彰



学生撰写调研报告文化自信



学生撰写调研报告爱国意识



学生手绘改革开放 40 周年画册



学生制作改革开放 40 周年画册



指导思政课实践教学展演：国家手语



思政课实践教学展演：年代秀



思政课实践教学展演：红歌串烧



思政课实践教学展演：毛主席诗词朗诵

五、结语

思政课改革要厘清定位、增强自信；精选内容，精彩课堂；巧用方法，异彩纷呈；创新实践，锦上添花；凝练特色，凸显效果。“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”。通过不断探索，理论联系实际，总结经验，向同行取经，本课程改革已在本人所带班级中试点，局部范围内已取得初步预期效果，我本人近三年学生评教都在优秀以上，教学效果深受学生和领导同事好评，连续四年获得优秀教师，连续三年获得暑期三下乡优秀指导教师，在说课公开课党课比赛中都有优异的成绩，获得省信息化教学大赛二等奖，微党课一等奖，论文一等奖，主持省市级课题 11 项，参与国家级、省市级课题结题 5 项，主持参与校级课题 3 个，撰写论文 16 篇（核心期刊 3 篇），课改效果显著。本方案吸收借鉴了大量参考文献，结合多年教学经验和思政部已取得的成绩基础上所做的总结，可操作性强，可检测，相信通过充分验证后，可复制可推广。计划在今后的教学中因势利导、因地制宜、因材施教、逐步推进，把思政课建设成深受学生喜爱的品牌课程。

行百里者半九十。“改革只有进行时，没有完成时”。近年来，我校思政课一直在根据高职办学特色和学生特点创新求变，闯深水、涉险滩、效果显著，但缺乏系统总结。当前民办高职院校概论课改革已经进入窗口期。作为公共基础课，思政课改革面临的困境和难度也逐渐加大，学生的要求也越来越高，意识形态较量也越来越明显，由于课程本身的属性，课程改革也遇到阻力。我们需要以更大的勇气和智慧推进课程改革，敢啃硬骨头，既需要改革的顶层设计和总体协调，也需要改革试验，允许摸着石头过河，但不能在深水区反复摸石头，需要合理选择改革的主攻方向和优先顺序，创新改革的推进方式，有序有效地推进概论课改革。课程改革如逆水行舟，旧的问题解决了，新的问题又会产生，因此，改革不可能一蹴而就，也不可能一劳永逸。相信通过高质量的课程改革将推进我校跨越式发展。空谈误国，实干兴邦。课程改革任重道远，永无止境，改革永远在路上，且行且思索！

参考文献：

- [1][2][3][5] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2017-02-28(1).
- [4][6][8][10][16] 张烁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-9（1）.
- [9][11] 陈宝生. 办好中国特色社会主义教育 以优异成绩迎接党的十九大胜利召开[N]. 中国教育报, 2017-02-07(1).
- [7] 邹宏秋. 高职院校思想政治理论课教学模式研究[M]. 北京：中国金融出版社，2016.
- [12] 刘同舫. 在应对当代各种社会思潮的挑战中发挥马克思主义的威力[J]. 马克思主义研究，2010，（03）：106-114.
- [13] 习近平谈治国理政[M]. 北京：外文出版社，2014：173-174.

- [14]王永斌,李建丽.基于问题导向的高校思想政治理论课研究性教学[J].西北成人教育学院学报,2015,(03):51-53.
- [15]教育部社会科学司司长张东刚同志就《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》答记者问[J].思想理论教育导刊,2015,(09):4-6.
- [17]习近平.做党和人民满意的好老师[N].人民日报,2014-09-10(2).
- [18]党的十九大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2017.