

《生本理念下高职思政课实践教学质量评价研究》

(编号: GDJG2015160)

研究成果材料

1. 研究报告《生本理念下高职思政课实践教学质量评价研究》.....1
2. 论文《高职思政课实践教学质量评价的思考》.....15
3. 论文《高校思政课教学案例的甄选与使用策略》.....23
4. 论文《民办高职思政课师生互动中的问题及其应对》.....30
5. 论文《大学生“精致利己主义者”现象审视及其应对》.....36
6. 论文《大学生有偿替课现象的审视与解决路径》.....43
7. 论文《网络流行词“套路”对青少年的影响及其应对》.....54
8. 论文《民办高校教研室的领导力困境及其应对》.....64
9. 论文《茶文化在广东高校德育中的作用及其实现路径》.....70
10. 论文《高职思政课教师的角色适应与师德践履》76

项目编号										
G	D	J	G	2	0	1	5	1	6	0

广东省高职教育教学改革项目研究报告

生本理念下高职思政课实践教学质量评价研究
(编号: GDJG2015160)

广州城建职业学院 唐智

2019 年 4 月

生本理念下高职思政课实践教学质量评价研究

广州城建职业学院 唐智

摘 要：思政课是对学生加强理想信念、道德情操、法律规章、思想政治教育的重要载体，是培育中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要举措，关乎培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，是确保高职院校意识形态领导地位的重要保障，也是学生成长成才的重要构成部分。思政课实践教学是思政课教育教学工作的重要内容。在思政课实践教学的过程中，必须聚焦学生的实际、学生的诉求、学生的现实和学生的未来。思政课只有坚持学生本位，才能良好开展、顺利实施、确保效果、体现价值。思政课实践教学在高职教育教学中起到了深化理论学习、解决实际问题、塑造良好学风、提升实践能力、完成教学常规的作用。思政课实践教学也存在形式千差万别、效果各不相同、瓶颈不容忽视等现实问题。对此，应该做到：着眼“理论性”，实现理论联系实际；立足“实践性”，体现思政课程特色；保证“可行性”，保证实践教学效果；覆盖“全面性”，确保基本育人实效；注重“检验性”，重视实践过程检视；恪守“实效性”，注重实践结果评估；发展“动态性”，突显实践全程监管；师生“协同性”，促进实践效果优化；重视“过程性”，重视实践活动进程。只有在这样，思政课的实践教学才能更加科学、有序、稳健、可持续发展。

关键词：生本理念；高职院校；思政课；实践教学；质量；评价

一、引言

（一）选题缘由与意义

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

高校思政课是一门既具有较强理论性、又具有较强实践性的课程。高校思政课必须强化实践教学，使思政课教学由知识传授、理论教育的过程深化为能力提升、价值认同和信仰坚定的过程，从而达到“知、情、意、行”的统一。也只有这样，高校思政课才能活起来、火起来，才能真正使学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘。^[1]

习近平总书记强调，要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。^[2]而在现今的高职思政课实践教学实施过程中，一些高职院校存在指导思想不明确、实践教学不系统、实践活动不严谨、实践内容不科学、实践效果不明显等一系列问题。实践教学的初衷和根本目的是通过实践来巩固和强化理论教学、促进理论与实践相结合、帮助学生在实践中获取真知与得到锻炼。实现这一初衷与目的的前提是实践教学行之有效、科学高效。如若看到实践教学存在问题，却视而不见；发现问题，却无动于衷；应对问题，却手足无措，将严重影响思政课教学实效的提升，也将严重损害思政课的地位体现和作用发挥。不断地发现思政课实践教学中的问题，以问题为导向，在解决问题的过程中，构建思

政课实践教学质量评价,提升高职思政课实践教学针对性、实效性、长效性。

(二) 国内外研究现状

截至2019年4月中旬,在中国知网以“高职思政课实践教学”索引,得到结果86条,2008年后成果不断增多,均刊载于期刊;以“高职+思政课实践教学”索引,得到结果232条,2008年开始出现成果,2010后成果增多;以“思政课实践教学”索引,得到结果658条,2007年首次出现研究成果,2010年增加,绝大部分发表于期刊;以“思政课+实践教学”索引,得到结果845条,2006年开始出现研究成果,2010年后明显增加;以“高职思政课实践教学+质量”索引结果为1,这篇文章是本课题主持人发表的;以“思政课实践教学+质量”索引,结果为3。总而言之,就高职思政课实践教学质量评价进行的专门研究并不丰富。

当前,对高职思政课实践教学的研究主要集中于:

1. 实践教学的体系

这一种类型的作品如:李娇娇(2017)的《与专业相结合的医学院校思政课实践教学体系构建路径初探》^[3];邓宏萍(2016)的《高职思政课实践教学体系的SWOT分析及策略》^[4];赖金茂等(2015)的《专业实践视域下高职思政课实践教学体系构建研究》^[5];张永林(2012)的《资源共享下的高职思政课实践教学保障体系研究》^[6]。这些研究成果主要体现了,一些院校(尤其是高职院校)依托课堂实践、校园实践和社会实践等几个方面开展思政课实践教学及实践教学研究的相关情况。有的研究,还借助了西方社会学、管理学等领域的一些研究理念和研究成果,一定程度上,丰富了思政课实践教学体系的构建和认识。

2. 实践教学的模式

这种类型的作品如:贾宁宁(2019)的《浅谈互联网时代高职思政课实践教学模式创新探究》^[7];王功名(2018)的《探索基于“微平台”的高校思政课实践教学模式改革》^[8];吴细玲(2017)的《产教深度融合背景下高职思政课实践教学模式构建研究》^[9];陈刚等(2014)的《“大思政”视域下高职思政课实践教学模式的改革与创新》^[10];孙国徽等(2014)的《“问题导向、学生主体”的高职思政课实践教学模式研究》^[11];张永林(2012)的《资源共享视角下高职思政课实践教学模式创新研究》^[12];林春蓉、陈水德(2011)的《基于职业导向构建高职思政课实践教学模式的理论探析》^[13]。这些研究,既有理论方面的构建,也有实践方面的探索;既有基于各门课程(如《思想道德修养与法律基础》或《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》)实践教学模式的总结,也有基于一定类型院校(如本科院校、专科院校、农业类院校、医科类院校等)的思政课实践教学模式的研究;既有宏观方面的研究,也有基于一所院校自身经验、举措的总结和提炼。

3. 实践教学的载体

这种类型的作品如:许会明(2017)的《微公益:高校思政课“实践育人”的有效载体——以无锡商业职业技术学院为例》^[14];戴雪梅(2016)的《农林类高职思政理论课实践教学新载体的实践与思考——论“概论”课程“一会四团三馆”参与式实践教学》^[15];胡蓉(2014)的《以社会实践活动为载体的高职思政教育》^[16];李际卫(2010)的《高职思政课实践教学载体实效性探析》^[17];傅祖栋(2010)的《职业生涯设计——高职思政教育新载体初探》^[18]。这方面的研究,主要是基于具体院校、具体课程甚至具体实践领域方面的“载体”的研究。一些研究成果经过了较为科学的梳理,反映了思政课实践教学中的努力和行动。

4. 实践教学的运行机制等

这种类型的作品如：高跃（2018）的《高校思政课实践教学机制研究》^[19]；王红辉（2017）的《师生互动视域下高职思政课语言转换机制构建》^[20]；白晓宁（2016）的《高职思政课任务驱动式实践教学保障机制研究》^[21]；白晓宁（2016）的《高职思政课任务驱动式实训考评机制研究》^[22]；李碧玉（2010）的《探索高职思政课实践教学长效机制》^[23]；王丽新（2010）的《建立高职思政课实践教学的长效机制势在必行》^[24]。这些研究成果，既有反映思政课实践教学机制的，也有反映思政课实践教学评价相关机制的。这一领域的一些研究成果，借鉴了其他学科的理论，对本课题的研究有一定的参考价值。

这些成果存在一些问题：其一，论文的质量和期刊的质量不太高（高水平的研究成果不多），研究内容同质化严重，对同一问题的研究反复出现，有的甚至只是将一些字句换一种表达法。其二，研究成果主要着眼于对过去的回顾、对过程的梳理、对现状的描述、对局部的聚焦，缺乏对未来的展望、对问题的反思和对全局的掌控。诚然，这些成果对提升和巩固高职思政课实践教学有一定意义，但总让人心生意犹未尽的感觉。其三，研究成果不少是着眼于一地、一校、一课甚或一人（作者本人的经验习得），这就造成了明显的局限性，在作者看来，论文中的记述和分析看似井井有条、言之有据，在外人（其他地方、其他学校、其他思政课程教师）看来，则不以为意、难以信服。其四，这些研究成果注重实践层面的梳理，理论的构建、理论与实践的结合不够深入和紧密。

（三）研究内容与研究方法

1. 研究内容

其一，对高职思政课实践教学的教学目的、教学组织、教学模式的系统性整合进行研究，使之符合生本理念。

其二，依照生本理念，对高职思政课实践教学的质量评价进行构建。

其三，对高职思政课实践教学质量评价的反馈及其应对进行重构。

2. 研究方法

首先，分析和研究生本理念下高职思政课实践教学现状、成绩与问题。

其次，分析、研究、构建高职思政课实践教学的质量评价，形成具有高职特色的、学校特点的、符合课程的质量评价体系，并基于此，不断提升质量评价的实效。

最后，深入解析高职思政课实践教学的评价（评价原则、评价机制、评价过程、评价结果等），使思政课实践教学活动、参与人员、构成要素、形成环节等都能得到相应合理的评价，并基于评价反馈，不断地改进和提升思政课实践教学。

（四）特色与创新之处

其一，立足于当前，更着眼于长远，问题导向，找寻生本理念下思政课实践教学的现状、成绩与问题。

其二，构建（或改革）具有针对性、实效性的质量评价。质量评价注重评价原则、评价机制、评价过程、评价结果等，使之实现评价实效。最终，通过质量评价，整合教学活动、参与人员、构成要素、形成环节合力，实现改革和提升高职思政课实践教学。

其三，通过将这些研究成果在一定院校试验、适用，并根据实际效果进行调整。进而将这些新理念指引的，新理论指导的，新实践支撑的新的经验、举措提升，形成一定的理论成果。争取使这些理论成果在更大范围内具有更加明显的积极的借鉴意义。

二、生本理念下高职思政课实践教学的目的与意义

新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。^[25]

高等学校的教书育人、立德树人的社会功能决定了学校的教育教学活动应该不断进行改革创新，提升适应改革开放新形势、新任务的能力。其中，不断改进和摒弃以教师为中心的教学理念，转变和取而代之为以学生为本的理念，同样适用于思政课教学（包括思政课实践教学）。

思政课是对学生加强理想信念、道德情操、法律规章、思想政治教育的重要载体，是培育中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要举措，是确保高职院校意识形态领导地位的重要保障，也是学生成长成才的重要构成。世情、国情、党情、民情、舆情、社情发生深刻变化，面对世界百年未有之大变局^[26]，思政课也必须紧跟时代的发展，“因势而谋、应势而动、顺势而为”^[27]。因此，在思政课实践教学的时候，必须聚焦学生的实际、学生的诉求、学生的现实和学生的未来。思政课只有坚持学生本位，才能良好开展、顺利实施、确保效果、体现价值。

1. 深化理论学习

思政课的内容比较多样，涉及的范围也非常广泛，许多的观点、判断、认识和见解往往比较深刻，甚至比较难以被理解。这样，寻求理解的策略，一般多会集中为两个大的方向，一个就是用其他的理论、或者用其他的对理论解读的理论来试图理解。另一个就是用实践的方法来进行解释、演绎或佐证。思政课实践教学的一个重要目的就是深化理论学习。通过教师的科学甄选、合理设置，学生可以就某一（些）主题，用鲜活的实际，证明理论的科学性、严谨性、正确性。当然，学生如果试图在实践中就某一理论进行证伪，也应该是允许的和有益的。这种情况下，学生在提交作品的时候，教师可以将这样的成果拿出来，与其他同学进行探讨甚至头脑风暴，在争鸣中辨清真理、分清是非，届时，“证伪”将会在一个更高的层次得到“证实”，当然也就深化了理论学习。这种行为，往往是源于学生的独立思考和质疑精神，具有实事求是、不唯上不唯书只唯实的科学态度和严谨精神。有时候，学生的这种独立思考、执着考究对于自身理论学习、只是内化、涵养提升有着更加重要的作用。因而，更加应该得到鼓励和提倡。这种深化，对学生的思政课学习可能终身受益。在教学活动中，只要学校、思政课教学部门和思政课教师肯动脑筋、肯下功夫，思政课实践教学对深化理论学习的意义将更加的显著。当然，只要学生认真、积极地参与相应的实践，其对理论的认识、理解和融会贯通，一定能达到一个新的层次。

2. 解决实际问题

思政课相关的理论有很强的现实针对性，它来源于实际，也应用于实际，能科学地看待、分析和解决各种实际问题。这种实际问题，不一定是现实生活中我们直接碰到的一个具体的问题，也有可能是一个普遍存在的社会现象、一个正在

演变的国际关系，等等。简言之，这一实际问题可大可小、可虚可实、可远可近，我们“解决”的也可能仅仅是认识层面、评价层面、预测层面、应用层面等，不一而同，但确实行之有效。但是，理论往往超然于实践之外，与实践保持着一定的距离。甚至，有时候实践的发展很快，新的情况、新的事物、新的变化层出不穷，理论“赶不上”实践的步伐。这种情况下，理论看上去解释不了实践，理论也指导不了实践。这在理论宣讲、课程学习的过程中，是非常常见的，这也更加彰显了思政课教师的价值与意义。当然，仔细追究，这种情况中许多时候并不是理论的不足或缺如，更多的原因，可能是学生知识结构和认知能力的有限。为了解决这一问题，也为了真正达成理论教学的重要意义（其中之一就是帮助学生用理论去认识世界、解决问题），思政课教师更应该利用实践教学的良好形式，科学构思、适时指引、加强指导，帮助学生真正内化相关理论，并且在认识世界、看待问题、分析事态、解决问题的过程中，体会到相关理论的价值性、有效性和实用性。这样，也能形成一种良性的学习生态，营造一种优秀的学习氛围，进而达成“理论学习——实践锻炼——提升理论——优化实践”的良性循环。

3. 塑造良好学风

思政课理论教学的学习和实践教学的学习同样重要。思政课学习的理论，要么是经典的马克思主义理论，要么是中国化的马克思主义理论成果，或者这些理论至少接受马克思主义基本原理、方法与态度的指导。马克思主义理论的重要理论品质就是实事求是，或者说与时俱进。我们在学习理论的时候，不能够空对空，而应该秉持实事求是的作风。同时，实践教学过程塑造良好学风，学风好，考风才能正，校风才能清。实践教学的许多项目、任务、内容都能够直接与学校校园文化建设的理论品质挂钩，与学校良好的校风、学风联系，既能锻炼学生自我的实践意志、实践能力，更能帮助大家形成良好的团队合作、深入研究、扎实推进、追求卓越、务求实效的良好风气。这些良好的风气，既反映了思政课理论教学的科学性、实效性，体现了实践教学的价值性、针对性，也有力地提升了学生的关键能力，为其以后的学生、生活，尤其是就业创业提供了良好的“演习”和历练。通过这样的过程，良好风气为之一振、良好习惯不断形成，人才培养的质量和效果也得到大大提升。

4. 提升实践能力

高校思想政治理论课实践教学是在富含“社会实践性内涵”的前提下，在课堂内外开展灵活多样的实践活动，体现“寓教于行”的根本特征和实现“实践育人”的总体目标^[28]。重视实践教学的开展和体现实践教学的作用是高职院校的重要特色。专业课的实践能提升学生的专业技能，思政课的实践则在尊重和体现职业特点、学校特色的情形下，提升学生的通识能力。某种程度而言，这种实践能力，可能比专业技能更加重要，因为它可以迁移、可以广泛适用。学生只有掌握了良好的职业技能，并具有优秀的通识性实践能力之后，才能在接下来的学习和职业生涯中，看清大势、赢得先机、站稳脚跟、长足发展。高职院校的思政课实践教学，既是高职思政课教学体系中的一部分，更是高职实践实训教学中的一部分。其内在承担着，实践育人、实践育才的重要职能。高职院校的思政课实践教学中，也逐渐地具有“思政性”和“实践性”的双重特色。思政课的实践教学也能够学生专业学习、职业特点的实际。学生在思政课实践之中，也能就特定职业的职业道德、职场法规、工作流程、职业生涯等有一些涉猎。学生也能在比较熟悉的情境中，完成思政课的实践教学，提升相关职业能力，实现思政与职业的双赢。

5. 完成教学常规

作为一门地位极其特殊，位置格外显著的学科，思政课有其明确的规范和较高的要求。中办国办、中宣部教育部等多次出台文件，突出思政课的重要性，也强调了思政课开设一定实践教学的必要性。为了对党和国家的事业负责，为了对人才培养的质量负责，我们必须严格完成相应的教学常规，尤其在思政课实践教学方面，容易被人忽视，我们应加以注意、不断坚持。高职思政课实践教学不单在学校的人才培养、教育教学开展的工作中重要，其在整个国家的思想政治理论教育体系和领域中占有非常重要的作用。如果没有实践教学，思政课教学的任务就没有完成，思政课的应有目标也将难以实现。如果实践教学质量太低或比重太小，其发挥作用的程度也将受到很大的约束。因而，为了做好党和国家，尤其是教育主管部门布置的“必修课”，思政课实践教学也应该不折不扣、保质保量地完成，并追求在此基础之上的形式创新、内容创新、方法创新和理念创新，争取实现更高层次的目标和更好、更快、更科学的发展。

三、生本理念下高职思政课实践教学的现状与问题

1. 思政课实践教学形式千差万别

由于受到各种复杂因素的影响，各高职院校思政课实践教学的实施及实施效果各不相同。各高职院校当前尽管各高职院校的实践教学得到了普遍的开展，但进行的行动、开展的活动则千差万别。有的高职院校思政课理论教学课时充足，实践课时则相对不足，只好将实践较多地局限于课内实践，例如小的讨论、小的辩论、小的主题演讲之类，这种化整为零的方式有好处，但其弊端也同样比较明显，就是占用了课内的宝贵资源，且不容易保障实践教学的充足和有序开展。有时候“思政课实践教学成了一个筐，抓来什么就贴标签，出现充数课时、替代课时，造成挤占、削减思政课时的乱象”^[29]；有的高职院校，理论课时适用，充分保证了实践教学用时，加上思政课教学部门充分重视、安排合理、组织有序，其实践教学能做到内容充实、程序井然、成效明显；当然，也有一些高职院校，空有充足的实践课时，但实践教学的组织、实施、落实和评价均明显不足，有时候看似热热闹闹，实则纷纷扰扰，实则破坏了思政课的严肃性、伤害了思政课的客观价值，反而无益。

对这一问题的认识和分析往往比较复杂。其一，高职院校的学校构成比较复杂，有公办的、有民办的，有属于国家部委的、有属于省管的、有属于省属单位的、有属于地市的，甚至还有属于县市的（如江苏的不少高校即是如此，在县级市常熟市、太仓市、昆山市等均伴有下辖的高职院校，甚至本科院校），有国家级示范性（骨干）院校、有省（市）级示范性（骨干）院校、有非示范性（骨干）院校，有发达省份发达地区的院校、有欠发达地区院校，有综合类院校、有理工类院校、有师范类院校，等等。这就决定了各个高职院校的水平不一，认识程度也不一样。因而对思政课教学（包括思政课实践教学）的认识和重视程度也不一样。其二，哪怕重视，其行动（包括行动的效果）也不见得都好。这里，有认识水平问题、有思想觉悟问题、有物质支撑问题、有学校环境问题，更有教师的水平问题。换言之，哪怕学校非常重视，如若思政课教师都因循守旧、默守陈规、无所作为，思政课实践教学也难以有好的行动，也将更难有好的效果。其三，协同问题也很重要。有的院校思想政治教育部门 and 思政课教学部门之间关系协调得

很好，部门之间、部门人员之间保持着密切的沟通与协商，群策群力、共同完成。但是，有不少（甚至相当多）高职院校中，这两个部门之间的关系处理得相当不理想，甚至非常糟糕。部门之间壁垒森严、各行其是、各搞一套。这就给思政课实践教学造成了非常严重的困扰，例如，一些学生在思想政治教育方面（一般多在学生工作部门辖下）已经完成了一些实践项目，或已经优异地完成了一些工作，当思政课上再作类似安排的时候，客观上确实浪费了学生的时间与精力，主观上也会被学生抵触。学生要么消极怠工、要么敷衍了事、要么不闻不问、要么放任自流。总而言之，这种情况下，思政课实践教学的行动一定难以有效实施。

2. 思政课实践教学效果各不相同

高职院校的思政课实践教学的内容复杂多样，各不相同。有的学校思政课教师能够充分激发学生的学习兴趣和研究精神，将重要的理论、崭新的形式和鲜活的实际进行紧密的结合，帮助和引导学生用科学的理论认识和解读实际，解决实际问题，这样，理论得到了深化、实际也提升了认识；有的实践教学内容过于单调、陈旧或俗套，学生提不起兴趣，自然不会认真参与，草草应付之下，效果必然大打折扣；有的实践教学内容，选择学生喜闻乐见的事情或事物，并符合潮流地用最新的载体或形式迎合学生的喜好，如此，学生喜爱有加、积极参与，成果容易丰富多彩；当然有的实践教学内容下的实践成果，看上去花样繁多、精彩纷呈，实则散漫无关、实效不大。

这一问题的形成，主要原因可能有：其一，实践教学与思政课教学工作不匹配。思政课教师布置的思政课实践教学的项目或任务，超出了思政课的范围，有的甚至形式还非常诡异，如让学生撰写歌颂国家或教材中涉及的某位伟人的诗歌。这个就与思政课匹配度不高，与文学的匹配显然要高很多。而且，这样的“实践”，超出了思政课教师可以有效指导的范畴，因而，只能放任学生自行处理和解决，最终的结果可想而知。其二，实践教学与学生的能留不匹配。高职学生，尤其是高职的大一学生（思政课一般安排在这个阶段），尤其知识、阅历、能力的限度，很难承受高于以限阈的行为或要求。如，让学生独立撰写某一方面、甚至专业性比较高的学术性论文。这样的要求，布置给本科一年级的或硕士研究生一年级的，尚且不一定能得到良好的回馈，形成优秀的作品，遑论高职新生了。其三，实践教学超出了学校的支撑程度。思政课的实践教学必须以学校的有力支持作为后盾。没有学校的支持，或学校的支持有限，思政课的实践教学难以开展，或者难以取得良好的实效。例如，组织全年级学生大规模地、远距离地外出参观访问。这种实践，可能远远超出了学校可能承担的时间、资金、安全成本，哪怕硬着头皮进行实施，可能还会弄巧成拙。

3. 思政课实践教学瓶颈不容忽视

思政课实践教学得到了迅速的发展，在各级部门层层加压之下，不少高职院校的实践教学也形成了一些自己的特色和亮点，彰显了品牌效应。这种快速发展体现在实践教学的作用与意义得到了基本共识性的认同，实践教学环节也基本得到落实，实践教学的形式也逐渐丰富多彩，一些学校的思政课程也因此成为高职学生喜爱的课程之一。但是，我们也应该冷静地看到高职院校思政课实践教学存在明显的瓶颈。例如，一是思政课实践教学不能符合学生学情的变化，前几年大受学生欢迎的形式，近两年却不冷不热，如果一直沿用、套用，效果必然大打折扣；二是实践场地的局限性，从场地来讲，主要分为课内（教师）、校内（校园）、校外（社会）三种。由于思政课实践教学涉及的人数多、规模大、实施过程中不确定的因素多以及交通、安全、协调、经费等条件的限制^[30]，学校和思政课教学

部门,不主张大批量地带领学生到校外进行实践教学(受人力物力财力的综合影响,也很难有序开展规模较大的校外实践教学),这就导致很多的实践教学主要在校内和课内进行,沦为“课堂实践、放羊实践或精英实践”^[31],形式和效果受到影响;三是受学校的常规工作的干预和影响过大,具体到某一个学校,思政课的实践教学容易受到各种因素的制约,致使效果好的实践教学形式不得不放弃,效果不佳的实践教学内容不得不采用;四是实践教学的评价过于重视结果而忽视过程,受多因素影响,思政课教师对学生实践的评价较多地关注学生的实践成果(某作品),学校对思政课实践教学的评价,也基本只关注成果,这就容易导致学生为了获得好的成绩,不计实践过程,也能完成“优质”的实践作品,而教师拿着这些作品,在上级检查的过程中也能轻松过关,甚而得到嘉奖,这种“默契”在不断地忽视中得到强化,却大大地伤害了实践教学的本真意义。

四、生本理念下高职思政课实践教学质量评价的路径选择

1. 着眼“理论性”,实现理论联系实际

理论教学和实践教学是高校思想政治理论课教学的两个重要方面。要实现二者的良性互构,必须科学认识它们的统一性,即良性互构的应然基础;同时认真破解它们的对立性,即良性互构的实然障碍。^[32]思政课实践教学应该立足于帮助学生深化理论学习、增进理论联系实际、实现理实一体、达成知行合一,在学习、工作和生活中,利用理论解释和解决存在的问题。因而,高职院校的思政课实践教学质量评价的一个重要原则是,查阅该实践教学是否结合了该课程的相关理论。一般来讲,实践教学应有的放矢,而不是放任自由。用实践教学或实践去检验理论、佐证理论,深化理论学习;或者用理论去指导实践、调整实践,提升实践能力,这是实践教学的重要任务和主要功能。只有深刻把握这一原则,才能够避免在评价实践教学时的过于宽泛和松懈,也才能够保证实践教学,“教”有所依,“学”有所得。而一旦背离这一原则,孤立地评价所谓实践教学的质量是没有意义的。例如,在《思想道德修养与法律基础》(以下简称《基础》)课程中,如果开展围绕“改革开放以来取得的成就”图片展、作品征集的实践教学,哪怕这些活动再精彩、内容再丰富、形式再新颖、成果再突出,其意义和作用不能谓之大。因为这一主题,大大地偏离了《基础》课的教学实际,相反,却符合《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称《概论》)课的教学实际,尤其是与其第七章《社会主义改革开放理论》非常贴切。因此,结合理论,就是我们开展实践教学的结合实际,不从具体理论学习这一实际出发,空谈、空做实践,是没有太大益处的,评价的时候应该格外注意。教育教学实践中,这种偏离的现象较为常见,造成的盲目性,伤害了思政课的严肃性,损伤了应有的实效性,应该尽量避免。

2. 立足“实践性”,体现思政课程特色

时代是思想之母,实践是理论之源。^[33]顾名思义,实践教学应重在实践。而实践的基础应该是实际——实际存在的事物、事情、问题或可以洞察的发展趋势。不联系实际,就不能实事求是,就将滑向了空谈理论。思政课教给学生的,不仅是知识、理论,更是认识实际、分析实际和解决实际问题的能力。在实践教学的实施过程中,许多学校的都开展了各式各样的实践教学,丰富了实践教学的内容,但一些实践教学没有联系实际,妨碍了实践教学效果的显现。例如,一些实践教

学为“某某经典著作读后感”，“对教材某某观点的认识和评价”等，这样的实践教学就不太合适，或者说名不副实。这种所谓实践，更多地是从理论上进行探究、从逻辑上进行推演、从进程上进行梳理，作为一次理论思考的作业是不错的，作为实践则可能丧失实践的真正意义。因此，在评价思政课实践教学的时候不得不加以注意。当然，联系“实际”不见得就是一定要联系学生身边的、属于某所学校特有的微观的“实际”。它也可以是大家都感同身受的、在社会上形成较大影响的、在网上形成舆论热潮的比较宏观的“实际”。总而言之，不管“实践”的大小，实践教学必须立足实践、着眼实践、因应实践、服务实践和最终成就实践。

3. 保证“可行性”，彰显实践教学效果

思政课实践教学作为一种教学形式，且是离学生学习最近或最亲密的教学形式，切实可行非常重要。思政课教学部门和教师在设置思政课实践教学的过程中，需要考虑其可行性问题。在评价实践教学质量的时候也必须重视这一因素。这里的切实可行，包括多种情形。例如：教师对实践教学不加任何约束或约束极少，学生可以天马行空，不能达成实训实效；教师对实践教学要求过高，要完成实训过程，将会耗费学生超负荷的时间、金钱、精力，多数学生难以良好完成；实践课安排不合理或不科学，实践总量巨大、延续时间漫长、能灵活发挥的空间极其有限；等等。这其中，有一个共同的特点就是，以现有的条件来衡量，高职院校、教师和（或）学生不能承受。简言之，应该要在合理的时间、合理的地点、合理的参与者（主要指不能人数太少）进行合理的实践，其中一个因素不合理，都有可能导致可行性降低。在思政课实践教学质量评价的时候需详细考查。如上所述，在遇到外出参观类的实践教学难以承受让每个人都直接参与的时候，可以进行科学的变通。例如，将参观目的地的视频、影像、文字等各类资料进行科学处置，以实体展览或网络虚拟展览的方式进行，甚至借助 VR 或 AR 技术，实现参观资源的广覆盖和高实效。当然，也可以考虑，让每个班级选出一部分学生代表去参观，但是，要求作为代表的学生要收集相应的资料、进行相应的内化，并以一定形式在全体同学面前（尤其是那些没有参观的同学面前）进行展示和分享。这样，两种人各有所获、各得其所，实现了应有的实践教学的目的。

4. 覆盖“全面性”，确保基本育人实效

“广泛”二字，主要包括两种情形：一是实践对应的（理论）教学内容应该均衡分布。一门思政课的实践教学，应该尽量覆盖广泛，尽量避免，所有的实践（环节、项目、内容、活动）过于集中，如有的章节有多个实践项目，有的连续几章则根本没有实践活动的开展，这将损失课程的严肃性和实践教学的针对性；二是实践参与者（主要是学生）应该尽量全面，而不只是少数代表。这一问题在教学活动中较为普遍。现阶段，各高职院校的学生人数，均较为客观，一门思政课程的人数动辄数千。在组织某些活动的时候受制于学校的现有条件，很难让所有学生参加，教师只能被迫地、“灵活”地用各种方法选出少数代表参加这种实践教学。例如，外出实地考察观摩类的实践项目，往往会用这用的“折中”方法解决。试想，在一门课程学生人数为 6000 以上的时候，却只选择 100-200 名学生（甚至更少的学生代表）去外出考察观摩，从整体上评价，这场实训没有意义或意义微乎其微（虽然，对于那 100-200 名学生而言，是极其有意义甚至影响至深的）。但设身处地地为学校和思政课教学部门考虑，若是带全部的 6000 多名学生，恐怕又基本不能成为现实，这就造就了许多学校的窘境。因此“我们应坚持经常性与阶段性、集中与分散、眼前与长远相结合”^[34]，采取化整为零的方式循序进行解决。例如，学期初的时候，将某一考察或观摩的任务布置给学生，给定

一定主题类型和区域范围，给出充足时间（如一个学期），让学生自行在合适的时候进行。这样，既发挥了学生的主观能动性，也给出了充足的机动时间与空间，效果会得到明显改进。当然，依托 VR、AR 等新技术手段或将学生受众进行分组并配置不同的任务等方式，也能达到“覆盖广泛”的目的。因而，只要思政课教学部门认真的研究、各部门之间加强有效的沟通、师生之间深化双向交流，这一问题应该可以得到有效的解决。

5. 注重“检验性”，重视实践过程检视

思政课实践教学成果能否检验，是对其进行评价的起码前提。此处的可以检验，一般包含：学生的实践活动能科学地佐证理论观点，实践内容得到合理安排，实践成果或数据详实，材料丰富或具有美感，具有前瞻或具有创新精神等。在教学活动中，某些实践教学恰恰可能落入不可检验的怪圈，丧失了质量评价的基本依据。为了达到这个标准，思政课教师应该合理规划实践教学的检验方法、检验流程和检验效果。其一，应该让思政课教师有能力、较为简单地检验和评价相关实践教学的效果，并保持公允，确保思政课实践教学的科学性和严肃性，保证学生的应有权利，确保学生有付出就有相应回报。其二，应该让相关实践教学的检验和评价受到学生的认可，让“好”的结果、成果或业绩能够众望所归；让不好或欠佳的认识到自己的差距，并认可检验和评价的结果。这样，有利于思政课实践教学的良性开展，和思政课后续教学活动的有序进行。

6. 恪守“实效性”，注重实践结果评估

通过思政课的实践教学，应着眼于提升学生的某种（些）能力。如果某个实践（环节、项目、内容、活动）不能锻炼学生的能力，其意义和价值就值得怀疑。当然思政课的实践教学不会也不可能像专业课的实践教学——通过实践，可以训练某一技能、熟悉某一操作、掌握某一工作流程、胜任某一工作岗位等。思政课的实践教学更多地是训练人的认知能力、实事求是的素养、分析解决问题的能力 and 团结协作的能力等，这种能力属于通识能力，是可以迁移的关键就业能力，虽然与专业能力有着明显的区别，但对于人才的培养，并不能厚此薄彼。当然，思政课实践教学对学生能力的训练，也不能停留在口头上，而是应该体现在行动中。有的号称“实践教学”，对学生而言，却是不费吹灰之力，既不用思考，也很少动手，很随意间就完成了实践项目，在实践中应该注意控制和把握。对此，应该在相关实践教学项目或任务设置之初，就有相应的研讨、论证和规划过程，保持科学性、严谨性。同时，可以在实践教学活动开展之前，征求学生代表对这一活动的意见和建议，并基于这些意见建议进行再次修改完善，再在此基础上进行有序实施，以确保良好的实效性。

7. 发展“动态性”，突显实践全程监管

思政课的实践教学，随着课程的不同、时间的推进、国家经济社会主题的变迁，应该存在一个变化的过程。但是，这种变化应该以相对稳定性作为前提——思政课教学部门，结合课程实际、学校实际、学生实际、经济社会发展实际，制定出较为合理的思政课较为稳定的实践（环节、项目、内容、活动），待存在一些特殊因素导致部分实践项目不尽合理的时候，可以考虑用更合的、更切实际的项目进行替换。这种替换无疑应该循序渐进，而不应大刀阔斧。如果一个学校的思政课实践教学在一定的教学周期中，毫无原则地不断变化，这本身就说明这一单位在思政课建设和思政课实践教学过程中缺乏长远规划，不利持续发展，其实践教学的质量也令人存疑。对此，思政课教学部门，要有理性的认识和判断，不因循守旧，也不恣意妄为；思政课教师应该有科学的预设，应该结合教学学期

党和国家发展的若干重大事项或国际国内形势的重大发展变化等实际,对某些实践教学进行相应的调整、增删,以保证实践教学的顺利进行和动态发展。在这一过程中,更应该及时总结经验教训,为以后开展实践教学活动奠定良好的基础。

8. 师生“协同性”,促进实践效果优化

思政课实践教学质量评价,很多时候从学生的实践成果(研究报告、调研报告、PPT作品、文学作品、手工艺品等)来进行评判。这就忽略一个很多的因素,那就是思政课教师在实践教学中的作为。一般来讲,如果思政课教师在实践教学中尽心竭力、安排合理,只要学生认真地按照要求进行实践,其成果一般不会太差,如果再加上激发学生的主观能动性和创造性,说不定能创造出比较优秀的实践教学成果。而如果一个思政课教师在统筹实践教学的时候,就缺乏科学性、前瞻性、合理性,就算学生再努力,也很难出现令人眼前一亮、耳目一新的实践成果。当然,也不排除思政课教师在实践项目安排的时候缺乏新意,但某些学生就是能平中出奇,令人刮目相看。因而,只通过学生评价实践教学,显然有失公允。对此,思政课教师应该提升自我修养,增强把握全局、科学评判的能力,让学生在优良的环境中接受熏陶、执行项目、完成任务、达成实践教学目标。

9. 重视“过程性”,重视实践活动进程

思政课实践教学是一个在思政教师主导或引导下,学生自主地练就某一(些)思政相关能力的过程。教师的参与,学生的参与,教师与学生的良性互动,在整个过程中缺一不可。如果整个过程中,教师没有尽职尽责,只是随心所欲,这种实践教学质量不能算高;如果没有学生的积极参与,只有教师的“奔走呼号”,这种实践质量也不可能高;如果学生在实践教学中的诉求,得不到教师的及时和有效回应与反馈,这种实践也将大打折扣。因此,在实践教学中,应该加强过程性的评价,逐步降低结果性评价的比重,这样才能尽量做到科学合理、公平公正。对此,思政课教师应该兼顾思政课实践教学之前的任务布置、之中的任务执行、之后的任务实效,用更加合理的过程性评价代替误差性比较大的终结性单一评价。只有这样,思政课的实践教学才能更加科学、有序、稳健、可持续发展。

经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代。^[35]高职院校思政课建设也面临着新情况、新形势、新问题。我们的思政课实践教学,必须紧密结合变化了的实际,不断着眼、不断聚焦、不断分析、不断应对、不断解决。在实践教学的过程中,也必须用发展的眼光看待出现的新事物,并在此基础上,守正创新、锐意进取,让思政课实践教学在新时代焕发出更加绚丽的光彩。

参考文献

-
- ^[1]葛晨光.实践教学让高校思政课活起来火起来[N].中国教育报,2018-11-21(011).
- ^[2]本刊综合.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务王沪宁出席[J].当代兵团,2019(06):2.
- ^[3]李娇娇.与专业相结合的医学院校思政课实践教学体系构建路径初探[J].高教学刊,2017(11):116-117.
- ^[4]邓宏萍.高职思政课实践教学体系的SWOT分析及策略[J].教育与职业,2016,(02):109-111.
- ^[5]赖金茂,魏尚荣,邓祖文.专业实践视域下高职思政课实践教学体系构建研究[J].黑龙江教育学院学报,2015,34(04):73-75.

- [6] 张永林. 资源共享下的高职思政课实践教学保障体系研究[J]. 淮海工学院学报(人文社会科学版), 2012, 10(05): 88-90.
- [7] 贾宁宁, 李金凤. 浅谈互联网时代高职思政课实践教学模式创新探究[J]. 课程教育研究, 2019(04): 83.
- [8] 王功名, 王志强, 赵晓乐等. 探索基于“微平台”的高校思政课实践教学模式改革[J]. 课程教育研究, 2018(45): 94+96.
- [9] 吴细玲. 产教深度融合背景下高职思政课实践教学模式构建研究[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2017, 32(02): 29-32.
- [10] 陈刚, 刘刚, 孙淑萍. “大思政”视域下高职思政课实践教学模式的改革与创新[J]. 学校党建与思想教育, 2014, (22): 30-31.
- [11] 孙国徽, 李冬华, 陈秋霞. “问题导向、学生主体”的高职思政课实践教学模式研究[J]. 广州城市职业学院学报, 2014, 8(01): 67-70+74.
- [12] 张永林. 资源共享视角下高职思政课实践教学模式创新研究——以常州高职园区为例[J]. 职教通讯, 2012, (12): 53-55.
- [13] 林春蓉, 陈水德. 基于职业导向构建高职思政课实践教学模式的理论探析[J]. 十堰职业技术学院学报, 2011, 24(05): 97-100.
- [14] 许会明. 微公益: 高校思政课“实践育人”的有效载体——以无锡商业职业技术学院为例[J]. 职教通讯, 2017(24): 35-37.
- [15] 戴雪梅. 农林类高职思政理论课实践教学新载体的实践与思考——论“概论”课程“一会四团三馆”参与式实践教学[J]. 农村经济与科技, 2016, 27(15): 275-277.
- [16] 胡蓉. 以社会实践活动为载体的高职思政教育[J]. 才智, 2014, (27): 196.
- [17] 李际卫. 高职思政课实践教学载体实效性探析[J]. 广东科技, 2010, 19(20): 50-51.
- [18] 傅祖栋. 职业生涯设计——高职思政教育新载体初探[J]. 消费导刊, 2010, (02): 154.
- [19] 高跃, 丛倩茹. 高校思政课实践教学机制研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2018, 16(03): 106-108.
- [20] 王红辉. 师生互动视域下高职思政课语言转换机制构建[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2017, 30(01): 22-25.
- [21] 白晓宁. 高职思政课任务驱动式实践教学保障机制研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2016, 32(06): 112-114.
- [22] 白晓宁. 高职思政课任务驱动式实训考评机制研究[J/OL]. 当代教育实践与教学研究, 2016, (06): 49-50.
- [23] 李碧玉. 探索高职思政课实践教学长效机制[J]. 湖北师范学院学报(哲学社会科学版), 2010, 30(06): 141-143.
- [24] 王丽新. 建立高职思政课实践教学的长效机制势在必行[J]. 辽宁高职学报, 2010, 12(09): 83-84.
- [25] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 王沪宁出席 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/201903/t20190318_373973.html, 2019-03-18/2019-04-15.
- [26] 兰州大学马克思主义学院. 抓住根本问题做思政人开好思政课[N]. 中国社会科学报, 2019-04-15(008).
- [27] 董洪亮. 使高校成为坚持党的领导的坚强阵地——习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话引起热烈反响[N]. 人民日报, 2016-12-11(001).
- [28] 李木柳. 对高职思政课实践教学内涵及路径的探析[J]. 职教论坛, 2012, (23): 35-37.
- [29] 刘勇. 高职院校思政课实践教学可行性探究[J]. 思想教育研究, 2013, (10): 88-91.
- [30] 钟利红, 唐晶晶. 高职高专思政课实践教学与专业实训叠加教学模式探索[J]. 山西财经大学学报, 2010, 32(S2): 306-307.
- [31] 赵增彦. 高校思政课实践教学资源多元化整合与一体化运用[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2013, (02): 177-180.
- [32] 任鹏, 周莉. 论高校思政课理论教学与实践教学的良性互构[J]. 湖南广播电视大学学报

报, 2013 (03) :65-68.

^[33]本刊编辑部. 时代是思想之母, 实践是理论之源[J]. 新闻采编, 2018 (04) :1.

^[34]白小光. 高职院校思政课实践教学有效性探究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2013, (03) :68-71.

^[35]习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报, 2017-10-28 (001).



JOURNAL OF HUAINAN
VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

淮南职业技术学院学报
HUAI NAN ZHI YE JI SHU XUE YUAN XUE BAO

中国 淮南

ISSN 1671-4733



2016.3

第16卷 第3期
VOL.16 NO.3

工科大学生创新能力培养研究

..... 李昱材,张 东(54)

高职院校电子商务法教材体例设计研究

..... 刘善连(58)

高职思政课实践教学质量评价的思考

..... 唐 智(61)

微课在《仓储管理》课程教学中的应用

..... 于 蕾(66)

高职数学课程规范探索 李会平(70)

《网上创业》课程实训教学的探索 李 刚(74)

跨境电商的商务英语专业与创业教育融合

..... 郑勇文(76)

英语翻译教学与母语水平提升的有效契合

..... 陈 曦(79)

浅谈微课在高职英语教学中的应用 谭凌樱(82)

高职英语课堂的有效导入 赵 敏(85)

高校大学生自伤行为现状探究

..... 倪仕钢,金岳龙,王 俊,等(87)

电磁辐射对人体健康效应影响的综述

..... 李双玲(91)

普通高校健美操教练员素质特征分析

..... 雷秀红(94)

本刊编辑委员会

主任委员: 周国良

副主任委员: 沈宏毅

委 员:(按姓氏笔划排列)

卜红兵 王小伟 王其军

王 跃 朱友强 朱云辉

刘国华 李平原 宋永斌

张 涛 吴 琦 胡道成

夏金平 梅灿华 董春南

主 编: 周国良

副 主 编: 吴 琦(常务)

编辑部主任: 吴 琦

编 辑: 李平原 潘桂荣

电 子 编 辑: 李 刚

英 文 编 辑: 武徐霞 赵 敏

高职思政课实践教学质量评价的思考

唐 智

(广州城建职业学院人文学院, 广州 510925)

[摘 要] 高职院校思政课的实践教学能深化理论学习、解决实际问题、塑造良好学风、提升实践能力并完成教学常规,具有重要意义;在实践教学过程中,实践教学普遍开展,但行动千差万别;实践教学内容多样,但效果各不相同;实践教学快速发展,但瓶颈不容忽视;为此,在进行高职思政课实践教学质量评价时应突出考虑契合理论、联系实际、切实可行、覆盖广泛、可以检验、锻炼能力、动态发展、兼顾师生、注重过程等九个因素。

[关键词] 高职院校; 思政课实践教学; 质量; 评价

[中图分类号]G711 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1671—4733(2016)03—0061—05

DOI:10.3969/j.issn.1671—4733.2016.03.016

一、高职思政课实践教学的目的与意义

(一) 理论结合实际,深化理论学习

思政课实践教学的一个重要目的就是深化理论学习。通过教师的科学甄选、合理设置,学生可以就某一(些)主题,用鲜活的实际,证明理论的科学性、严谨性、正确性。当然,学生如果试图在实践中就某一理论进行证伪,也应该是允许的和有益的。这种情况下,学生在提交作品的时候,教师可以将这样的成果拿出来,与其他同学进行探讨甚至头脑风暴,在争鸣中辨清真理、分清是非,届时,“证伪”将会在一个更高的层次得到“证实”,当然也就深化了理论学习。这种深化,对学生的思政课学习可能终身受益。在教学活动中,只要学校、思政课教学部门和思政课教师肯动脑筋、肯下功夫,思政课实践教学对深化理论学习的意义将更加的显著。

(二) 结合理论成果,解决实际问题

思政课相关的理论有很强的现实针对性,它来源于实际,也应用于实际,能科学地看待、分析和解决各种实际问题。这种实际问题,不一定是现实生活中我们直接碰到的一个具体的问题,也有可能是一个普遍存在的社会现象、一个正在演变的国际关系,等等。简言之,这一实际问题可大可小、可虚可实、可远可近,我们“解决”的也可能仅仅是认识层面、评价层面、预测层面、应用层面等,不一而同,但确实行之有效。

(三) 体现理论品质,塑造良好学风

思政课学习的理论,要么是经典的马克思主义理论,要么是中国化的马克思主义理论成果,

[收稿日期]2016—05—11

[基金项目]2015年度广东省高等职业教育质量工程教育教学改革项目;2015年度广东省高职高专校长联席会议教育科研课题《生本理念下高职思政课实践教学质量评价研究》(项目编号:GDXLH15QN003)

[作者简介]唐智(1984—),男,湖南湘潭人,讲师,研究方向为思想政治教育、校园文化建设,电话:13822251952。

或者这些理论至少接受马克思主义基本原理、方法与态度的指导。马克思主义理论的重要理论品质就是实事求是,或者说与时俱进。我们在学习理论的时候,不能够空对空,而应该秉持实事求是的作风。同时,实践教学过程塑造良好学风,学风好,考风才能正,校风才能清。

(四) 体现职业特色,提升实践能力

高校思想政治理论课实践教学是在富含“社会实践性内涵”的前提下,在课堂内外开展灵活多样的实践活动,体现“寓教于行”的根本特征和实现“实践育人”的总体目标^[1]。重视实践教学的开展和体现实践教学的作用是高职院校的重要特色。专业课的实践能提升学生的专业技能,思政课的实践则在尊重和体现职业特点、学校特色的情形下,提升学生的通识能力。某种程度而言,这种实践能力,可能比专业技能更加重要,因为它可以迁移、可以广泛适用。学生只有掌握了良好的职业技能,并具有优秀的通识性实践能力之后,才能在接下来的学习和职业生涯中,看清大势、赢得先机、站稳脚跟、长足发展。

(五) 严格教学规范,完成教学常规

作为一门地位极其特殊,位置格外显著的学科,思政课有其明确的规范和较高的要求。中办国办、中宣部教育部等多次出台文件,突出思政课的重要性,也强调了思政课开设一定实践教学的必要性。为了对党和国家的事业负责,为了对人才培养的质量负责,我们必须严格完成相应的教学常规,尤其在思政课实践教学方面,容易被人忽视,我们应加以注意、不断坚持。

二、高职思政课实践教学的现状与问题

(一) 实践教学普遍开展,行动千差万别

当前尽管各高职院校的实践教学得到了普遍的开展,但进行的行动、开展的活动则千差万别。有的高职院校思政课理论教学课时充足,实践课时则相对不足,只好将实践较多地局限于课内实践,例如小的讨论、小的辩论、小的主题演讲之类,这种化整为零的方式有好处,但其弊端也同样比较明显,就是占用了课内的宝贵资源,且不容易保障实践教学的充足和有序开展。有时候“思政课实践教学成了一个筐,抓来什么就贴标签,出现充数课时、替代课时,造成挤占、削减思政课时的乱象”^[2];有的高职院校,理论课时适用,充分保证了实践教学用时,加上思政课教学部门充分重视、安排合理、组织有序,其实践教学能做到内容充实、程序井然、成效明显;当然,也有一些高职院校,空有充足的实践课时,但实践教学的组织、实施、落实和评价均明显不足,有时候看似热热闹闹,实则纷纷扰扰,实则破坏了思政课的严肃性、伤害了思政课的客观价值,反而无益。

(二) 实践教学内容多样,效果各不相同

高职院校的思政课实践教学的内容复杂多样,各不相同。有的学校思政课教师能够充分激发学生的学习兴趣和研究精神,将重要的理论、崭新的形式和鲜活的实际进行紧密的结合,帮助和引导学生用科学的理论认识和解读实际,解决实际问题,这样,理论得到了深化、实际也提升了认识;有的实践教学内容过于单调、陈旧或俗套,学生提不起兴趣,自然不会认真参与,草草应付之下,效果必然大打折扣;有的实践教学内容,选择学生喜闻乐见的事情或事物,并符合潮流地用最新的载体或形式迎合学生的喜好,如此,学生喜爱有加、积极参与,成果容易丰富多彩;当然有的实践教学内容下的实践成果,看上去花样繁多、精彩纷呈,实则散漫无关、实效不大。最后,实践教学快速发展,瓶颈不容忽视。思政课实践教学得到了迅速的发展,在各级部门层层加压之下,不少高职院校的实践教学也形成了一些自己的特色和亮点,彰显了品牌效应。这种快速发展体现在实践教学的作用与意义得到了基本共识性的认同,实践教学环节也基本得到落实,实践教学的形式也逐渐丰富多彩,一些学校的思政课程也因此成为高职学生喜

爱的课程之一。但是,我们也应该冷静地看到高职院校思政课实践教学存在明显的瓶颈。例如,一是思政课实践教学不能符合学生学情的变化,前几年大受学生欢迎的形式,近两年却不冷不热,如果一直沿用、套用,效果必然大打折扣;二是实践场地的局限性,从场地来讲,主要分为课内(教师)、校内(校园)、校外(社会)三种。由于思政课实践教学涉及的人数多、规模大、实施过程中不确定的因素多以及交通、安全、协调、经费等条件的限制^[3],学校和思政课教学部门,不主张大批量地带领学生到校外进行实践教学(受人力物力财力的综合影响,也很难有序开展规模较大的校外实践教学),这就导致很多的实践教学主要在校内和课内进行,沦为“课堂实践、放羊实践或精英实践”^[4],形式和效果受到影响;三是受学校的常规工作的干预和影响过大,具体到某一个学校,思政课的实践教学容易受到各种因素的制约,致使效果好的实践教学形式不得不放弃,效果不佳的实践教学内容不得不采用;四是实践教学的评价过于重视结果而忽视过程,受多因素影响,思政课教师对学生实践的评价较多地关注学生的实践成果(某作品),学校对思政课实践教学的评价,也基本只关注成果,这就容易导致学生为了获得好的成绩,不计实践过程,也能完成“优质”的实践作品,而教师拿着这些作品,在上级检查的过程中也能轻松过关,甚而得到嘉奖,这种“默契”在不断地忽视中得到强化,却大大地伤害了实践教学的本真意义。

三、高职思政课实践教学质量与评价的思考

(一) 契合理论

高职院校的思政课实践教学质量评价的一个重要原则是,查阅该实践教学是否结合了该课程的相关理论。一般来讲,实践教学应有的放矢,而不是放任自由。用实践教学或实践去检验理论、佐证理论,深化理论学习;或者用理论去指导实践、调整实践,提升实践能力,这是实践教学的重要任务和主要功能。只有深刻把握这一原则,才能够避免在评价实践教学时的过于宽泛和松懈,也才能够保证实践教学,“教”有所依,“学”有所得。而一旦背离这一原则,孤立地评价所谓实践教学的质量是没有意义的。例如,在《思想道德修养与法律基础》(以下简称《基础》)课程中,如果开展围绕“改革开放以来取得的成就”的实践教学,哪怕这些活动再精彩、内容再丰富、形式再新颖、成果再突出,其意义和作用不能谓之大。因为这一主题,大大地偏离了《基础》课的教学实际,相反,却符合《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称《概论》)课的教学实际,尤其是与其第七章《社会主义改革开放理论》非常贴切。因此,结合理论,就是我们开展实践教学的结合实际,不从具体理论学习这一实际出发,空谈、空做实践,是没有太大益处的,评价的时候应该格外注意。教育教学实践中,这种偏离的现象较为常见,造成的盲目性,伤害了思政课的严肃性,损伤了应有的实效性,应该尽量避免。

(二) 联系实际

顾名思义,实践教学应重在实践。而实践的基础应该是实际——实际存在的事物、事情、问题或可以洞察的发展趋势。不联系实际,就不能实事求是,就将滑向了空谈理论。思政课教给学生的,不仅是知识、理论,更是认识实际、分析实际和解决实际问题的能力。在实践教学的实施过程中,许多学校的都开展了各式各样的实践教学,丰富了实践教学的内容,但一些实践教学没有联系实际,妨碍了实践教学效果的显现。例如,一些实践教学为“某某经典著作读后感”,“对教材某某观点的认识和评价”等,这样的实践教学就不太合适,或者说名不副实。这种所谓实践,更多地是从理论上进行探究、从逻辑上进行推演、从进程上进行梳理,作为一次理论思考的作业是不错的,作为实践则可能丧失实践的真正意义。因此,在评价思政课实践教学的时候不得不加以注意。

(三) 切实可行

思政课实践教学作为一种教学形式,且是离学生学习最近或最亲密的教学形式,切实可行非常重要。思政课教学部门和教师在设置思政课实践教学的过程中,需要考虑其可行性问题。在评价实践教学质量的时候也必须重视这一因素。这里的切实可行,包括多种情形。例如:教师对实践教学不加任何约束或约束极少,学生可以天马行空,不能达成实训实效;教师对实践教学要求过高,要完成实训过程,将会耗费学生超负荷的时间、金钱、精力,多数学生难以良好完成;实践课安排不合理或不科学,实践总量巨大、延续时间漫长、能灵活发挥的空间极其有限;等等。这其中,有一个共同的特点就是,以现有的条件来衡量,高职院校、教师和(或)学生不能承受。简言之,应该要在合理的时间、合理的地点、合理的参与者(主要指不能人数太少)进行合理的实践,其中一个因素不合理,都有可能导致可行性降低。在思政课实践教学质量评价的时候需详细考查。

(四) 覆盖广泛

“广泛”二字,主要包括三种情形:一是实践对应的(理论)教学内容应该均衡分布。一门思政课的实践教学,应该尽量覆盖广泛,尽量避免,所有的实践(环节、项目、内容、活动)过于集中,如有的章节有多个实践项目,有的连续几章则根本没有实践活动的开展,这将损失课程的严肃性和实践教学的针对性;二是实践参与者(主要是学生)应该尽量全面,而不只是少数代表。这一问题在教学活动中较为普遍。现阶段,各高职院校的学生人数,均较为客观,一门思政课程的人数动辄数千。在组织某些活动的时候受制于学校的现有条件,很难让所有学生参加,教师只能被迫地、“灵活”地用各种方法选出少数代表参加这种实践教学。例如,外出实地考察观摩类的实践项目,往往会用这用的“折中”方法解决。试想,在一门课程学生人数为6 000以上的时候,却只选择100—200名学生去外出考察观摩,从整体上评价,这场实训没有意义或意义微乎其微(虽然,对于那100—200名学生而言,是极其有意义甚至影响至深的)。但设身处地地为学校和思政课教学部门考虑,若是带全部的6 000多名学生,恐怕又基本不能成为现实,这就造就了许多学校的窘境。因此“我们应坚持经常性与阶段性、集中与分散、眼前与长远相结合”^[5],采取化整为零的方式循序进行解决。例如,学期初的时候,将某一考察或观摩的任务布置给学生,给定一定主题类型和区域范围,给出充足时间(如一个学期),让学生自行在合适的时候进行。这样,既发挥了学生的主观能动性,也给出了充足的机动时间与空间,效果会得到明显改善。

(五) 可以检验

思政课实践教学的成果能否检验,是对其进行评价的起码前提。此处的可以检验,一般包含:学生的实践活动能科学地佐证理论观点,实践内容得到合理安排,实践成果或数据详实,材料丰富或具有美感,具有前瞻或具有创新精神等。在教学活动中,某些实践教学恰恰可能落入不可检验的怪圈,丧失了质量评价的基本依据。

(六) 锻炼能力

通过思政课的实践教学,应着眼于提升学生的某种(些)能力。如果某个实践(环节、项目、内容、活动)不能锻炼学生的能力,其意义和价值就值得怀疑。当然思政课的实践教学不会也不可能像专业课的实践教学——通过实践,可以训练某一技能、熟悉某一操作、掌握某一工作流程、胜任某一工作岗位等。思政课的实践教学更多地是训练人的认知能力、实事求是的素养、分析解决问题的能力 and 团结协作的能力等,这种能力属于通识能力,是可以迁移的关键就业能力,虽然与专业能力有着明显的区别,但对于人才的培养,并不能厚此薄彼。当然,思政课

实践教学对学生能力的训练,也不能停留在口头上,而是应该体现在行动中。有的号称“实践教学”,对学生而言,却是不费吹灰之力,既不用思考,也很少动手,很随意间就完成了实践项目,在实践中应该注意控制和把握。

(七) 动态发展

思政课的实践教学,随着课程的不同、时间的推进、国家经济社会主题的变迁,应该存在一个变化的过程。但是,这种变化应该以相对稳定性作为前提——思政课教学部门,结合课程实际、学校实际、学生实际、经济社会发展实际,制定出较为合理的思政课较为稳定的实践(环节、项目、内容、活动),待存在一些特殊因素导致部分实践项目不尽合理的时候,可以考虑用更合的、更切实际的项目进行替换。这种替换无疑应该循序渐进,而不应大刀阔斧。如果一个学校的思政课实践教学在一定的教学周期中,毫无原则地不断变化,这本身就说明这这一单位在思政课建设和思政课实践教学过程中缺乏长远规划,不利持续发展,其实践教学的质量也令人存疑。

(八) 兼顾师生

思政课实践教学质量评价,很多时候从学生的实践成果(研究报告、调研报告、PPT作品、文学作品、手工艺品等)来进行评判。这就忽略一个很多的因素,那就是思政课教师在实践教学中的作为。一般来讲,如果思政课教师在实践教学中尽心竭力、安排合理,只要学生认真地按照要求进行实践,其成果一般不会太差,如果再加上激发学生的主观能动性和创造性,说不定能创造出比较优秀的实践教学成果。而如果一个思政课教师在统筹实践教学的时候,就缺乏科学性、前瞻性、合理性,就算学生再努力,也很难出现令人眼前一亮、耳目一新的实践成果。当然,也不排除思政课教师在实践项目安排的时候缺乏新意,但某些学生就是能平中出奇,令人刮目相看。因而,只通过学生评价实践教学,显然有失公允。

(九) 注重过程

思政课实践教学是一个在思政教师主导或引导下,学生自主地练就某一(些)思政相关能力的过程。教师的参与,学生的参与,教师与学生的良性互动,在整个过程中缺一不可。如果整个过程中,教师没有尽职尽责,只是随心所欲,这种实践教学质量不能算高;如果没有学生的积极参与,只有教师的“奔走呼号”,这种实践质量也不可能高;如果学生在实践教学中的诉求,得不到教师的及时和有效回应与反馈,这种实践也将大打折扣。因此,在实践教学中,应该加强过程性的评价,逐步降低结果性评价的比重,这样才能尽量做到科学合理、公平公正。

参考文献:

- [1] 李木柳.对高职思政课实践教学内涵及路径的探析[J].职教论坛,2012(23):37—39.
- [2] 刘勇.高职院校思政课实践教学可行性探究[J].思想教育研究,2013(10):90—93.
- [3] 钟利红,唐晶晶.高职高专思政课实践教学与专业实训叠加教学模式探索[J].山西财经大学学报,2010(S2):316—317.
- [4] 赵增彦.高校思政课实践教学资源多元化整合与一体化运用[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2013(2):182—185.
- [5] 白小光.高职院校思政课实践教学有效性探究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2013(3):74—77.

封面设计 吴 琦
Designer of front cover Wu Qi

- CAJCED统计源期刊
- 《中国期刊全文数据库》全文收录期刊
- 《中文科技期刊数据库》全文收录期刊
- “万方数据—数字化期刊群”全文上网
- 《中国核心期刊(遴选)数据库》收录
- 安徽省高校优秀学报
- 全国高职高专优秀学报

淮南职业技术学院学报

HUAINAN ZHIYE JISHU XUEYUAN XUEBAO

(双月刊 2001年创刊)

第16卷第3期 总第69期 2016年6月

JOURNAL OF HUAINAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

(Bimonthly, started in 2001)

VOL.16, NO.3(Serial No.69)Jun. 2016

主管单位 安徽省教育厅
主办单位 淮南职业技术学院
编辑出版 淮南职业技术学院学报编辑部
主 编 周国良
副 主 编 吴 琦
本刊地址 淮南市洞山淮南职业技术学院
邮政编码 232001
本刊电话 (0554) 6647426 6656907
投稿邮箱 hnx2001@163.com
发 行 者 本刊编辑部
印 刷 者 合肥龙岗彩印厂
发行范围 公开发行

Competent Authorities:The Education
Department of Anhui Province
Sponsor:Huainan Vocational & Technical College
Edited &Published:Ed Office of Journal of HVTC
Chief Editor: Zhou Guo-liang
Assistant Chief editors:Wu Qi
Address:Dongshan,Huainan,Anhui,China
Postcode:232001
Telephone:+86-554-6647426,6656907
Submission Email: hnx2001@163.com
Publisher:Ed Office of Journal of HVTC
Printer:Hefei Longgang Color Print Company
Distributed:Open

中国标准刊号 ISSN 1671—4733
CN 34—1241/Z

国内定价: 9.80元

- ◆ 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
- ◆ 中国核心期刊—遴选—数据库收录期刊
- ◆ 《CAJ-CD规范》执行优秀期刊
- ◆ 中文科技期刊数据库全文收录期刊
- ◆ 中国期刊网、中国学术期刊—光盘—全文收录期刊
- ◆ 陕西省高校学报优秀期刊

ISSN1674-6198

CN 61-1472/G4



延安职业技术学院

YAN'AN ZHIYE JISHU XUEYUAN XUEBAO

学报

Journal of Yan'an Vocational
& Technical College

中国·延安

2017 2

第31卷 第2期

师范生信息化教学能力的发展现状与培养策略	熊晓莉(44)
高职航海技术专业开展“现代学徒制”人才培养的探索	丁方平,徐晓娜(47)
在校大学生兼职情况调查研究	孙立盎,景惠,袁婧颖(50)
浅谈公安院校大学英语教学中学生人文素质的培养	陈丹(53)
高等学校新生入学模块教育初探	钟明锋(55)
贵州地域文化与高职特色校园文化融合问题研究	刘迎春(58)

教学研究

高职院校思政课实践教学模式创新研究	葛梦薇(61)
高校思政课教学案例的甄选与使用策略	唐智(64)
高职院校跨境电子商务人才培养模式探讨	陈志华(68)
地方高校思政课教学改革中应用慕课微课的实践研究	吴红杏(72)
《激光原理》理论与实验同步教学模式的探讨与实践	王东,谢黎旭,莫续涛(75)
高职院校数学建模竞赛培训模式研究	肖帆,张兰(78)
微课在农村七年级英语教学中的问题及策略	刘文艳,孟亚玲(81)
基于语料库的日语“完了”义复合动词用法分析	许丽娜(84)
翻转课堂教学模式在高校形势与政策课教学中的应用	张涛(87)
浅析大学计算机基础课程的分层教学策略	周翔(90)

文化艺术

豫南花鼓灯的音乐形态分析	张应辉(93)
无限的“想象”与有限的“真实”	马海娟,冉思尧(96)
古诗词鉴赏能力探析	熊十华(99)
器乐重奏教学模式的创新与探索	张金鑫(101)

理工实践

高职院校石油类专业学生顶岗实习“师带徒”培养模式探索	姬凌宇,程俊,王瑞江(104)
富平大白菜软腐病主要因素及防控技术分析	支九田,王秋绒,王小娟,许洲(106)

主 编:张 诚

执行主编:刘院琴

责任编辑:张 诚 刘院琴 姚延宏 赵永辉 赵 勇 惠海云

校 对:姚延宏

英文译校:毕 晴

国际标准连续出版物号 ISSN 1674-6198

国内统一连续出版物号 CN61-1472/G4

高校思政课教学案例的甄选与使用策略

唐 智

(广州城建职业学院, 广东 广州 510925)

DOI:10.13775/j.cnki.cn61-1472/g4.2017.02.023

[摘要] 在高校思政课教学案例的甄选使用过程中,部分地存在诸如违法纪道德、过于陈旧失宜、不具解释力度、属于凭空捏造、源于断章取义、脱离现实生活、处置简繁失当等情形。这些问题的出现受到思政课教师思想认识偏差、专业能力欠佳、高质案例缺乏、案例传播广泛等各类因素的综合影响。其解决有赖于提升责任意识,精挑细选案例;提升业务素养,优化案例素材;坚持质量意识,恪守宁缺毋滥;坚持追根溯源,避免迷信盲从。

[关键词] 思政课;教学案例;甄选;使用

[中图分类号] G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-6198(2017)02-0064-04

思政课教学过程不只是教师传授知识的过程,也是学生探求知识、运用理论的过程,在此过程中,案例教学起到了举足轻重的作用。在笔者近7年的高校思政课教学生涯中,发现在教学案例选用过程中存在为数不少的问题,这些问题已经对思政课教学的顺利实施产生了一些影响,不能不引起我们足够的重视。

一、高校思政课教学案例甄选与使用中存在的问题

(一)案例有违法纪道德

一些高校思政课的教学案例中,存在一些明显有违当前法律规章、道德伦理的情形,不为党和国家允许,也有悖于高校思想政治理论课教学的标准和规范。另外,教材与案例的关系是相辅相成、互为依托的,只有选“准”了案例,学生才能更好地理解教材;只有以教材为蓝本,才能准确地把握思想政治理论课的基本内容。然而,在媒介如此发达的当下,违反社会主义国家法律规章、道德伦常和思政课基本要求的信息素材堪称海量。例如网上有许多攻击否定社会主义制度、诋毁污蔑党和国家历代领导人、抹黑讽刺革命先烈和英雄模范、生造传

播无稽谣言,等等。存在这样的案例,与社会历史的发展、意识形态的斗争等有着密切的关联。某种意义上说,这些材料的存在是国内外、境内外各种力量反复较量的反映,短时间内不可能根除。但是材料的选择可以由思政课教师做主,只要思政课教师心中有法纪、有信念、有原则,这些案例绝不应该显现在思政课堂之上。

(二)案例过于陈旧失宜

某些高校思政课的案例明显过于陈旧而不合时宜。那些与社会经济运行、生产力发展水平、国民经济各项指标、世界格局、中国基本国情等相关的一些涉及具体数据、体现最新方针政策的东西,尤其不能过于陈旧。这在“基础”(指《思想道德修养与法律基础》,下同)课中的“适应人生新阶段”、法律相关内容,在“概论”(指《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》,下同)课中国特色社会主义事业总布局、中国内政外交国防、全面从严治党等内容方面,都有崭新的材料与数据可以使用。如果缺乏最新数据的支撑,一直沿用陈旧的数据或信息,往往会形成与最新的(真实的)数据的巨大差异,这种差异不单体现在数量方面,甚至可能出现

[收稿日期] 2017-03-14

[基金项目] 本文系广东省高职教育教学改革项目《生本理念下高职思政课实践教学教学质量评价研究》(编号:GDJG2015160)中期研究成果,立项时间2016年6月,主持人:唐智。

[作者简介] 唐智(1984-),男,广州城建职业学院思政部讲师,硕士,研究方向为思想政治教育、校园文化建设。

质量的分野。

(三)案例不具解释力度

案例是为了佐证理论、深化理论、解构理论,如果案例本身不能起到这些应有的作用,那它就明显不具解释力度。换言之,这些案例不能帮助学生更好地学习理论、理解理论、应用理论,无疑是徒劳的。例如在“概论”课关于毛泽东思想的时候,一些思政课教师花了很多的笔墨和精力讲授毛泽东的生平。应该说这本无可厚非,讲生平可以更好地帮助学生全面认识领导人及其革命奋斗的历程,对学生的成长成才也能起到一定的激励和示范作用。但是这方面也需要格外注意尺寸的把握。有的教师在课堂上煞有介事地讲授伟人出生时的“异象”,“8341部队的传说”、逝世前的“天人感应”,等等,总而言之,真正的革命历程、战斗生涯涉及不多,这些神乎其神、真假莫辨的材料却充斥课堂。这些材料,可能满足了部分学生的猎奇心理,获得了一时的好评,但却严重有悖于思政课的价值与初衷。

(四)案例属于凭空捏造

案例的真实性,对于思政课的教育教学非常重要,如果案例子虚乌有或者凭空捏造,在一时间内可能“唬住”学生,甚至造成一些“震撼”的效果。但是如果这种虚假的案例被学生戳穿,往往会造成学生的反感,甚至厌恶,产生事与愿违的恶劣影响。这种恶劣影响,甚至很难消除,乃至根本不能消除。在“基础”课的教学中,经常使用一组名曰《雨伞现象和自行车遭遇》的案例,讲的是1996年,瑞士伯尔尼市政府投入800辆自行车给市民任意免费使用,一年后这批自行车数量不减、没有损坏,甚至还被修葺一新;作为比较,1997年广州全市交通岗亭投放了供市民免费使用的3万把雨伞,一段时间后仅剩6把的事。这组案例不单普通老师使用,一些教学名师在使用,一些较高级别的教学比赛也在使用,一些严肃的考试在使用,甚至连辅助教材也在不断引用。但无一例外地,都没有出处。这就带来了很大的弊端,也引发质疑之声层出不穷。不过几乎无人可以出面澄清、鉴定或“科普”,以还原事实真相。用子虚乌有来验证科学理论,效果可想而知。

(五)案例源于断章取义(或移花接木)

某些选用的案例,属于似是而非、似非而是。究其原因,原来是使用的案例来自于真实的案例,但在使用的过程中,被人为地进行截取,以至于截

取之后的内容与原意产生某些不符,甚至大相径庭。在“基础”课,老师们经常引用爱迪生的名言“天才就是1%的灵感加上99%的汗水”。然而,网上一度有人渲染,声称这句话纯属断章取义,原话还有后半句,即“天才就是1%的灵感加上99%的汗水,但那1%的灵感是最重要的,甚至比那99%的汗水都要重要”。人们(包括极多的思政课老师)均信以为真,因而在教学活动中经常引用。实际上,经过网上学者、专家和志愿者们的查找,爱迪生本人确实只说过前半句,即“Genius is one per cent inspiration and ninety-nine per cent perspiration.”而后半句“Without the one percent of inspiration, all the perspiration in the world is only a bucket of sweat.”[]只是作家Cindi Myers的有感而发。这如同剧情逆转般的事件进展,需要我们尤为地重视,审慎地思考。

(六)案例脱离现实生活

有些教师选择案例时,没有注意所处的时代发展特点、社会文化特点、经济政治特点、学校环境特点、学生学业特点等,使用了一些冷门、偏僻、毫不相关,甚至连教师本人都不能清楚表达的案例。这些案例往往不能赢得学生的兴趣,更起不到应有的效果。相反,讲得越多,其效果往往越差。大学有一定的地域性特点,大学生有一定的专业特点、年龄特点和时代特点。我们在甄选使用材料的时候一定程度的“投其所好”是必须的,而且只有“投其所好”、“投其所需”才能起到良好的效果。例如面对广东的同学,所举的案例却是山西的、黑龙江的,想必难以引起共鸣;面对学会会计专业的同学,所举案例中的人物事迹却是土木工程的、生物化学的,想必也很难起到应有的效果。

(七)案例处置简繁失当

案例是为理论学习或者理论联系实际服务的,这就意味着,案例只能是也必须是为大家真正的有所得、有所思、有所行。在教学实践中,由于对同一个案例各人切入的角度不一样,最终对之认识就会有所不同,使得教学案例不断被延伸、扩展、迁移、升华。学生思维的敏捷性、灵活性、深刻性和批判性不断得到强化。然而,有的老师煞费苦心地将某一案例进行全方位、立体化的描述、展示,绘声绘色、唾沫横飞,但仅仅是局限于学生的聆听、观阅,缺少了应有的师生共同评价、一道解读的环节。学

生们也只是如同一个容器一样,被硬生生地塞进去各种东西,这些东西没有经处理、消化,遑论被吸收、利用、产生实效了。

二、高校思政课教学案例甄选与使用中存在问题原因分析

(一)思想认识偏差,不愿仔细甄选

思政课涉及的范围非常广泛,相应地,思政课教师必须对很多学科、领域、方面的知识有所涉猎。这种劳动强度和数量是非常大的,有时候在备课和自身学习的过程中,偶然发现一个案例,这一个案例又恰恰能“完美”地佐证相应理论的时候,教师们甚至就毫不犹豫地用上了,而不过多地做分析、研究、追溯。造成这种“任性”,排除工作量大的客观原因外,本质上而言,更多地是教师的惰性和责任感缺乏使然。当然,可能会存在少数教师,没有把我们从事的思政课教学工作当做党和国家的伟大事业来看,而仅仅当做一份工作。只要能将一届届学生顺利地“送走”,不找麻烦并能顺便收获一点好评,再拿上自己心仪的薪水,就心满意足了。至于,我们教育教学的本真目的,却不曾被铭记于心,更没有践履于行。这样,就不会有充分的责任感和使命感去开展自己的教学活动,也就没有了在教学准备活动中的决心、信心和毅力,教学案例也就变得不管不问、可有可无了。

(二)专业能力欠佳,不能明辨优劣

如上所述,思政课教师涉猎的专业领域极其庞大。每位老师都有自己擅长的和具有辨识能力的领域,相应地,也或多或少地对某些(某一)领域不太熟悉,缺乏相应的辨识能力,这就造成了,自己如获至宝般得到的材料,甚至已经使用过无数次的材料,却被证实是虚假、错漏、不实的。在当前自媒体伴随互联网高速发展的时代背景下,某些领域的知识半衰期严重缩短,案例中相关理论、知识、观点、数据更容易丧失时效性,在甄选的时候将变得更加难以把握。

(三)高质案例缺乏,选择滥竽充数

在思政课教学活动中,某些内容的支撑案例确实不多见,在网络上遍寻之后,仍没什么收获,如果偶然发现某一材料虽不算质量上乘,但仍差强人意的時候,教师们可能也会毫不犹豫地选择使用这样的案例,毕竟“聊胜于无”。甚至有的时候,连差强人意的案例都缺乏,往往只能选择某些似是而非的案

例来凑数,这时候也就管不了课程的质量和标准了。

(四)案例传播广泛,导致真假难辨

一些案例,由于得到了为数众多的媒体和思政课教师的使用,甚至还曾被名家大腕使用,造成了“三人成虎”的效应。越传越“真实”,越传越“玄乎”,甚至时间、地点、人物、事件、甚至细节都清清楚楚,不由得别人不相信。于是在这种大潮中,越来越多的思政课教师都投身于“以讹传讹”的队伍之中,也更加剧了这种案例或信息“真实性”的异化,形成恶性循环。

三、高校思政课教学案例的甄选与使用策略思考

(一)提升责任意识,精挑细选案例

习近平同志在2016年年底召开的在全国高校思想政治工作会议上强调:高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。思政课教学是思想政治教育的重要手段和重要内容,思政课教师绝大部分都是中国共产党党员,应该站在党和国家事业的大局上,来看待思政课教学,增强责任意识、大局意识、危机意识和底线意识,专心致志组织好思政课教学活动,其中甄选案例是非常重要的环节。思政课教师与其他的公共课教师、其他的专业课教师有着很大的差异,这种差异与思政课的性質、思政课教学的性質、思政课教师的性質有着密切的关联。在这种情形下,思政课教师必须比其他教师更坚定、更明确、更远见、更踏实地投身到思政课这项艰巨但是光荣的使命中去。用优秀的案例吸引学生,用真实的案例影响学生,用科学的案例指引学生,用积极的案例鞭策学生。

(二)提升业务素养,优化案例素材

思政课教师的业务素养是非常重要的环节。思政课教学是一种人对于人的思想改造活动,这种艰难性,也注定了施教者——教师的高标准和髙要求。思政课教师应该从多个方面提升自己的业务素养。其一,思政课本身的核心素养。思政课教师应对马克思主义相关理论、经济社会运行相关理论、改革发展稳定相关理论、内政外交国防相关理论、治党治国治军相关理论等,都应该有较为清晰的认知,并应在教学实践中,不断地查漏补缺、弥补不足,不断地构建较为牢靠的知识网络,做内行人、

不说外行话。其二,思政课相关的人文社会科学素养。思政课教师应对政治学、管理学、经济学、历史学、行政学、法学、民族学、人类学、社会学、逻辑学、哲学等领域的经典理论和代表性观点有所了解,对涉及课程的重要的新闻动态、学术前沿等有所关注。这种了解是为了在案例甄选应用和教学实施的过程中,更好地融会贯通,提升案例的真实性、科学性、实效性,从而助益学生的认知、学习和实践活动。第三,思政课教师还应具备符合时代特点的媒介素养。案例的甄选和应用,仅有专业知识是不够的,还应基于专业知识及人文社会科学知识的拓展,能从媒体(含常媒体和包括互联网在内的新媒体)上获取可以支撑思政课实施的信息、素材及案例。这种能力需要经过一定的专项训练,也更需要思政课教师的探索、总结、提炼和不断实践,也就意味着需要耗费大量的精力、较多的时间。

(三)坚持质量意识,恪守宁缺毋滥

高校思想政治理论课具有明确的导向性,并表现为一种针对学生的价值培养、内化并最终指导实践的动态模式与过程。但是,由于思政课教学内容的复杂性及思政课教师任务的艰巨性,在某些时候,可能迫不得已地通过让渡(损害)质量的方式提升效率。究其背后的意义而言,和所谓的“效率”相比,思政课实施过程中的这种质量显得更加的重要、紧迫和弥足珍贵。思政课是帮助大学生形成正确“三观”,提升思想、道德、法治、政治、历史素养的主阵地、主战线和主渠道,关乎到立德树人的伟大事业,关系到中国特色社会主义伟大事业能否有合格建设者和可靠接班人。这些意义的彰显,都要求思政课将质量放在第一位去统筹解决。在思政课教学案例的质量方面,①应该严格控制案例的针对性,即用案例佐证理论、用案例说明理论;②应该严格控制案例的实效性,即案例应能有效地佐证变化了的实际,具有解释力、说服力、生命力;③应该严格控制案例的时效性,在理论方针政策发展变化较快的领域,应时刻保持案例的优化效率和更新速率,用最新的案例去佐证发展变化中的形势;④应该严格控制案例的科学性,即不能为了使用案例而使用案例,案例不能有违社会伦常和科学精神,案例是科学的,才能证实理论的科学性,否则证实就变成了“证伪”;⑤应该严格控制案例的经典性,选择那些可复制、可检验、可传播、具有典型意义的事

务、事件,而不是那些偶发之变、意外之举;⑥应该严格控制案例的取向性,即保持案例的基调是科学的、积极地、正向的,让正确的价值取向侧面浸润、正面引领学生。

(四)坚持追根溯源,避免迷信盲从

思政课教师在案例选择时应具有追根溯源、求真务实的精神,不能人云亦云,更不能迷信盲从。在材料的使用上,一般官方的材料比民间的材料可信,官方媒体的材料比商业媒体的材料可信,正史比野史可信,一手材料比二手材料可信,新闻机构的素材比自媒体素材可信,中国媒体材料比境外外国材料可信,尘埃落定的材料比事无定论的材料可信,史料类材料比文学类材料可信,纪实类材料比文学(狭义)材料可靠。在明确这种比较后,还需尽量地印证信息的真伪及其源头。一般地,如果材料中直接涉及到出处时,可以尽量地寻找原出处(原文、原表述、原概括等);如果原文没有出处,可以从可信度较高的信息源中提取有效信息,如通过书籍、报刊、期刊网站(如中国知网、维普网、万方数据等)、政府及相关机构部门的官方网站、搜索引擎等查阅资料,并进行交叉印证,以确保材料的真实。在材料的使用时,应在展示(或表述)案例的时候,清楚地表述材料的准确出处,这样既体现了对原作者的尊重,也给学生提供了有效线索,利于帮助学生课后查阅资料和深化学习。

参考文献

- [1] 项福库.论思政课案例教学中案例选择应遵循的原则[J].教育探索,2012(01):67.
- [2] 龚燕明.浅谈思政课“案例型”教学中的案例选取原则[J].学校党建与思想教育(下半月),2008(S1):208.
- [3] Danai Chanchaochai,Dharma Moments[M]. London:Nicholas Brealey Publishing,2006:17.
- [4] 苑申成.思政课案例教学法的理论与实践[J].教育评论,2009(02):88.
- [5] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01)
- [6] 汪金英,关巍.思政课案例式教学的主体价值评价结构建构意义探析[J].学术交流,2012(11):222.



延安职业技术学院学报

(1987年创刊 双月刊)

Journal of Yan'an Vocational & Technical College

(Started in 1987 Bimonthly)

第31卷 第2期 (总第112期) 2017年4月出版

V01.31.No.2 (Total No.112) Published in Apr.2017

主管单位: 延安市人民政府

主办单位: 延安职业技术学院

主 编: 张 诚

执行主编: 刘院琴

出版发行: 延安职业技术学院学报编辑部

地 址: 延安市宝塔区

邮 编: 716000

电 话: 0911-8235820

电子邮箱: yazyxb@163.com

采编系统网址: <http://yaxb.cbpt.cnki.net/>

印 刷: 延安日报印务有限责任公司

Superintendence: The People's Government of Yan'an

Sponsor: Yan'an Vocational & Technical College

Chief Editor: Zhang Cheng

Executive Editor: Liu Yuanqin

Edited & Published by: Editorial Department of Journal of Yan'an Vocational & Technical College

Address: Baota District, Yan'an, China

Post Code: 716000

Telephone: 0911-8235820

E-mail: yazyxb@163.com

Website of Editing System: <http://yaxb.cbpt.cnki.net/>

Press: Yan'an Daily Printing Co., Ltd.

国际标准连续出版物号ISSN 1674-6198

国内统一连续出版物号CN 61-1472/G4

ISSN 1674-6198



定价: 12.00元

ISSN 1671-3974

CN13-1312/C

中国期刊网上网期刊
万方数据全文上网期刊
中国期刊全文数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊

河北能源职业技术学院
JOURNAL OF HEBEI ENERGY COLLEGE OF VOCATION AND TECHNOLOGY

学报

第17卷 第2期

Vol.17 No.2



HEBEI NENGYUAN ZHIYE JISHU XUEYUAN XUEBAO

河北能源职业技术学院学报
编辑委员会

顾问
邱 江

主任委员
杜春艳

副主任委员
李洪恩

委 员
(以姓氏笔画为序)
于 江 方焕明 王云峰
王丽杰 尹静涛 孙晓静
刘爱军 李卫东 李 波
尚国宾 张玉芝 张国明
张雅伦 柳玉莲 赵春霞
郭平安

主 编
杜春艳

副主编
李怀伦

责任编辑
李怀伦 苏丽萍

英文编辑
纪福银

封面设计
时刻视觉艺术设计工作室

推进国家治理现代化视阈下大学生法治意识的培养 王 健(50)
基于成才目标的班级团队管理深层问题与策略 朱金玉(52)
以“两学一做”为抓手,创新高校基层党组织建设 王旭生(54)
新形势下稳定员工队伍的探索与实践 石 波(57)

· 工程技术 ·

5E-CH2000 元素分析仪测定煤中碳、氢元素的技术探讨
..... 曹 青(61)
建筑节能设计在绿色建筑中的经济评价 黄 波,赵立菊(65)
焦化厂机械化焦油氨水刮渣槽设计与改造 边 浩,赵红超(69)
地面预注浆在鲁西地区岩溶地层堵水中的应用 王培培(71)
水平旋喷注浆技术的理论分析与应用 李占广(74)
矿用提升机制动系统安全性能检测方法及其常见问题的处理
..... 刘 麾(77)

· 教研教改 ·

应用化工技术专业中高职贯通培养模式研究
..... 王 姣,王桂娟,高雅深(79)
全科型小学教师培养课程设置问题探讨 李 剑(82)
大学英语分模块教学与第二课堂建设 张 荣(86)
民办高职思政课师生互动中的问题及其应对 唐 智(88)
试论高职美术课文化取向及互动教学模式 王虎森(91)
热力发电厂课程改革 陈宝怡,张文荣,秦 云(93)
手指口述法在职业院校煤炭机电类专业实训教学中的应用
..... 鄧富标(95)

民办高职思政课师生互动中的问题及其应对

唐 智

(广州城建职业学院, 广东 广州 510925)

摘 要: 民办高职思政课教师们正面临多重困境, 学生们则受到了实用主义的影响, 师生互动产生了明显的异化。这种异化, 在社会层面源于思政课教师社会定位的模糊化, 在业务层面源于业务素养的空心化, 在学校层面源于相对地位的弱势化。为了改变民办高职思政课的现状, 应着重强化思政课教师的社会定位、提升思政课教师的业务能力、呼应思政课师生的合理诉求。

关键词: 民办高职院校; 思政课; 教师; 学生; 互动

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-3974(2017)02-0088-03

Problems and Countermeasures of Teachers and Students Interaction in Ideological and Political Course in Private Higher Vocational Colleges

TANG Zhi

(Guangzhou City Construction College, Guangzhou 510925, China)

Abstract: Private higher vocational college teachers are facing multiple difficulties. Because students are subject to the influence of pragmatism, teachers and students interaction is obviously abnormal. This anomaly is the results of the ideological and political course teachers' social positioning is not clear at the social level, or business literacy is not strong at the business level, or the relative status is not high at the school level. In order to change the current situation of the ideological and political course in private higher vocational education, we should focus on strengthening the social orientation, improving the professional ability, and responding to the reasonable demands of ideological and political course teachers.

Key words: private higher vocational colleges; ideological and political course; teachers; students; interaction

一、缘起: 民办高职思政课的问题审视

(一) 多重困境挑战下的教师

从社会定位而言, 党和政府赋予思政课教师光荣而艰巨的使命, 有着“理所当然”的角色优越感。然而, 现实生活中, 思政课教师在民办高职院校的教师群体中“泯然于众”, 甚而存在被明显边缘化的困境。这也容易导致思政课教师的角色认同偏差甚至混乱——忠于职守、坚持原则、尽心竭力的优秀教师, 受到一些学生的漠视甚至嗤之以鼻; 而放弃原则、随波逐流、一味迎合的教师, 却大受不少学生的欢迎——做坚守者抑或变色龙, 民办高职思政课教师需要及时作出艰难的选择。值得一提的是, 思政课教师们经常诉说着缺乏普遍认同的“高大上”的思政话语、理论, 但也得为着生活、生计而奔波。这容易导致他们的身心俱疲, 甚而只能“羡慕嫉妒恨”于那些热门专业的专业课教师们——他们说着人们认

同和热衷的话语, 拿着稳定、开源并数目可观的收入, 过着舒适的生活, 并能对“另类”的思政课教师们保有明显的优越感。此外, 与公办高校相比, 民办高校的生源质量普遍较差, 这无疑会增加民办高校思政课教师工作的难度, 他们处于我国高等教育思政课教师中的最低层, “他们的生存状况并不乐观, 很多民办高职院校的思政课教师收入相对较低, 社会保障不足”, 福利待遇不佳, 这种明显的差距, 时常冲击着民办高职思政课教师的内心。

(二) 实用主义渲染下的学生

一方面, 一些学生在现实生活或虚拟生活中, 接触到很多的社会丑恶面, 并形成了较为“顽固”的刻板印象——任你教师讲得多么入情入理、慷慨激昂, 就是不信; 另一方面, 为了得高分, 还得“迎合”思政课教师的课堂内外的互动。因而, 课堂上的学生一般会有如下情形: 少数对思政真有兴趣或能严格自

收稿日期: 2017-03-28

基金项目: 广东省高职教育教学改革项目《生本理念下高职思政课实践教学教学质量评价研究》(GDJG2015160)。

广州城建职业学院教科课题《地域资源之于思政课的作用及实现路径研究》(Y201652)。

作者简介: 唐智(1984-), 男, 硕士, 广州城建职业学院讲师, 研究方向为思想政治教育、校园文化建设。

• 88 •

律的学生紧密地跟随着教师的授课进度,有唱有和、互动频频;大多数同学,“吃自助餐”,好听的时候(例如讲故事、案例、段子等的时候)抬起头,听完之后,又默默地低下头,没有太多的表示,偶有特别感兴趣的时候或曰“给个面子”的时候,他们也会参加一些互动;还有一些学生则一副“事不关己高高挂起”的姿态,你讲得天花乱坠,他玩得(或睡得、或聊得)不亦乐乎。当然,这样一副场景,这样一种任性,及其实质——学生的实用主义至上在不同课堂的表现也不尽相同。一般地,开学之初比学期尾声要好,新生时期比老生时期要好,《思想道德修养与法律基础》课比《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课要好。

二、归因: 民办高职思政课的矛盾解析

(一) 社会定位的模糊化: 名义上的重要性与实际上的边缘化

思政课教师的确重要——他们关乎我国的高等教育能否培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,关乎立德树人的教育大业,关乎学生正确三观的形成和良好思想素养、政治素养、法律素养的习得——这于民办高职院校显得更加重要。当然,这种重要性,不是短时期可以看到成效或得到检验的,相反,其成效的显现可能需要漫长的十几年甚至几十年。在民办高职院校中,思政课教师在教师身份上与其他教师没有任何区别,不单毫无优势可言,还有着明显的劣势——专业课教师能靶向地培养和塑造专业人才,这才是看得见、摸得着、可检验、见效快的。因而,对培养专业人才“没什么用处”的思政课教师,只能遭受被边缘化的待遇了。悲观地说,如果不是党和国家设定了任何高校都必须开设思政课这一红线的话,能有多少高校开设这一课程真的难以预料。

(二) 业务素养的空心化: 专业提升与精准逢迎

思政课具有鲜明的专业要求和浓厚的意识形态特色。思政课教师必须将“高大上”的问题(思想、政治、法律、理论、实践、现实、革命、建设、改革,等等),都进行分析、讲解、传授,没有专业的知识不行,专业储备不足也不行。然而,在民办高职院校的专业性要求显得似乎并不重要。相反,如果哪位教师试图用高深的理论、严密的逻辑、全面的分析、透彻的说理来吸引课堂上的学生,这种努力往往成效不大、甚至事与愿违。造成这种现象的原因大体为: 某些对思政抱有成见的学生选择主动不学; 信息或表达方式超越了可接受程度的时候学生则只能被动不学。因而,这种专业的提升愈来愈显得如同鸡肋。一些教师认为,只要内容花哨点,故事传神点,活动丰富点,互动频繁点,语言幽默点,甚至将打扮时髦点,简而言之,一切学生感兴趣的可以多多益善,一切不感

兴趣的能省则省,这样下来,必然伤害了思政课教学严肃性、实效性,图了眼前,伤了长远。

(三) 相对地位的弱势化: 强势学生群体与弱势思政课教师

学生的学费收入占了办学经费几乎全部,因而,民办高职院校学生地位相对较高,是基本可以公认的事实。学生用专业课的教学模式(例如行动导向教学模式)要求思政课教师、教务管理部门也用专业课的要求规范思政课教师,适合思政课教学的规律或方法也只能沦为“旁门左道”;有的专业院系,为了让学生得到所谓的专业发展,在排课时将专业课整体前移,将思政课后压;更有甚至,有的学校将某些思政课的课时尽量压缩,或者采取网络教学的形式开课,自然而然地,思政课作为一个独立教学单位的地位也得不到确保,需要评估的时候独立出来,评估结束马上合并;诸如此类,不一而足。这就产生了两种不利影响: 其一,弱势的思政课教师屈服于学校的教学管理,用专业课教学的规范强行改造思政课教学,其后果是邯郸学步、不伦不类;其二,弱势的思政课教师屈服于学生的喜恶或学校的默许,其后果是徒有其表、成效甚微。

三、应对: 民办高职思政课的对策思考

(一) 强化社会定位: 自上而下地强化管理引导

这需要党和政府、尤其是教育主管部门的积极介入和确实作为。我们不能怀疑党和政府制定各类政策文件的初衷,但更关注的是其到底起到多少作用? 思政课教学的效果如何、原因是什么、相关文件的精神有无折扣,诸如此类的问题,在信息爆炸的今天,被相关教育主管部门获知想必不是难事。然而,这些信息真的被获知了吗;如果获知了,已经被正视了吗;如果被正视了,形成对策了吗;如果形成对策了,提上议事日程了吗。当然,这里涉及的问题可能非常复杂,不可能一蹴而就。笔者期盼着,全体民办院校的思政课教师也能够像学校专业课教师一样昂首挺胸,像公办院校思政课教师一样底气十足,进而,有足够的信心、勇气、决心、毅力去完成党和国家交予的历史使命。

(二) 提升业务能力: 由外而内的自我锤炼

思政课教师“作为高校思想政治理论课教育教学过程中的教育者主体,其素质状况直接决定了大学生思想政治教育主阵地作用的大小”。确切地讲,这种素质或业务能力应该包括教书育人的能力、科学研究的能力、社会服务的能力、传承文明的能力。对于教书育人,思政课教师必然是责无旁贷。专业课教师授予的知识多属于技术、技能、经验,它关乎“做事”;而思政课教师授予的思想、道德、法律、政治的道理与规律,对于维护党和国家的事业全局、社会主义事业的长远发展必不可少,因为它既关乎“做

人”,也关乎为谁培养人的问题。德才兼备,以德为先,为了培养德行优秀的“建设者”和“接班人”,思政课教师的教书育人的本领应该独到而精深。思政课教师对待马克思主义理论必须做到“真学、真懂、真信、真用”。真学,要认真学习马克思主义经典著作;真懂,要弄通马克思主义理论内涵,把握其精髓;真信,要坚信马克思主义理论的科学性、客观性;真用,要深刻领会马克思主义理论观点、方法,能够将马克思主义理论运用于实践中,运用它认识、分析、解决问题。对于科学研究,这一直是民办高职思政课教师的软肋。教学的时候,由于“懂得”了学生的喜恶、把握了基本的原则,应对起来还算轻车熟路,但要想将教学过程中的理论、问题、现象经过思考后形成研究成果则不是那么容易的事情了。在笔者看来,这种认识不无道理,毕竟,民办高职思政课教师从来没有拥有过足够的话语权、也没有自己的一亩三分“自留地”,再掣肘于纷繁复杂的各类教学、行政、管理工作,要想坐好冷板凳,有些成果实属不易。然而,事在人为,越是在艰难的时候,民办高职思政课教师越应该沉下心来,做一些研究,从易到难、从小到大、由表及里,循序渐进,从教学内容上、教学方法上、教学对象上、教学设计上去寻找问题、查找线索,进行思考,有了成果,打下基础,再图进取。唯有此,方可安身立命、有所建树。关于社会服务,很容易被忽略,也容易被狭隘地了解。总觉得似乎思政课教师(尤其是民办高校思政课教师)没有途径也没有本事去参与所谓社会服务。其实,思政课教师完全可以结合自己的专业特长和研究特长,帮助政府、企业、事业单位或其他社会组织进行理论宣讲、课题论证、社会调研、政策咨询、法律援助、基地共建、活动开展等。为了让思政课教师及思政课在周边社区和社会造成影响,为了提升思政课宣传理论、指导实践的作用,为了提升思政课教师理论联系实际的能力,更多地筹划、开展、坚持社会服务的活动,是一个重要而且可贵的尝试。对于传承文明,思政课教师秉持着马克思主义的思想、理论、原则、观点和方法,在教学和科学研究中,对促进思想观念的端正、理想信念的确立、道德情操的净化、法律意识的形成、革命路径的探知、改革进程的推进、科学理论的传播都起到明显的作用,加之思政课教师在校内外参与了大量的各类活动,这些活动也促进了马克思主义的时代化、大众化。

(三) 呼应合理诉求: 关注学生亦关注教师

一方面,学生的合理诉求应该得到思政课教师正视并进行合理的回应。笔者在上文列举和分析了

实践层面学生地位的过于“显赫”和思政课教师地位的式微。但不可否认的是,学生的一些需求确实应该被重视,也必须被重视的。例如,学生对于理论通俗阐述、理论解释实践、实践倒逼理论、丰富教学过程方面相关的诉求。只有通俗并不断地契合学生的话语体系,学生才有可能产生共鸣,进而亲其师信其道;只有让学生真正看到理论对现实的良好解释力,才能够真正认可理论、相信理论;只有让学生正确认识和解读鲜活的、发展的社会现实,才能使其认可理论的实效性,并在实效性的指引下,继续深化学习;只有丰富了教学过程,学生才能在教学活动中,找寻学习的兴趣与快乐,各得其所、乐在其中。另一方面,思政课教师的合理诉求也应该被学校正视并得到合理解决。马克思主义意识形态、思想观念是一种系统化、理论化的思想体系,而系统化、理论化的思想观念体系是不能通过“附加”在其他课程的方式来实现的,必须通过一定的相互联系的课程体系对大学生进行系统教育。因而,必须起码做到尊重和恪守思政课自身的规律、相对独立而不是附庸地开展教学和研究活动、能获得相对公平的考核评价。只有解决了尊重和恪守自身规律的问题,思政课才能拥有比肩与专业课的勇气,才能自在地、自然地、自得地开展教学和研究活动;只有解决了相对独立地开展教学和研究的问题,思政课教师才能真正具有自身特色、独特优势和良好局面,并在此基础上获得相对公平的考核评价;而只有解决了相对公平的考核评价问题,才能够更加确立思政课教师在学校教师群体中,尤其是在与专业课教师竞争中的机会公平,也才能激励思政课教师更加尽心竭力地专注于学习、思考、观察、研究、创造。笔者相信,民办高职思政课及思政课教师的前景一定是一番别样的景象。

参考文献:

- [1] 崔丹. 上海市民办高校思政课教师队伍建设存在的问题及策略[J].《教育探索》2013年第6期.
- [2] 刘国欢. 民办高职院校思政课教师思想状况分析——以云南科技信息职业学院为例[J]. 云南大学 2012 年.
- [3] 张菲菲. 基于问卷调查的民办高校思政课教师专业化的困境与思考——以山东省 10 所民办高校为例[J].《教育教学论坛》2015 年第 10 期.
- [4] 余双好. 努力提升思想政治理论课程的主导性[J].《高校理论战线》2005 年第 4 期.

河北能源职业技术学院学报
HEBEINENGYUANZHUYEJISHUXUEYUANXUEBAO
(季刊、2001年创刊)
第17卷 第2期 (总第66期) 2017年6月

JOURNAL OF HEBEI ENERGY COLLEGE
OF VOCATION AND TECHNOLOGY
(Quarterly, started 2001)
Vol. 17 No. 2 (Sum. 66) June. 2017

主管单位：河北省教育厅
主办单位：河北能源职业技术学院
编辑出版：《河北能源职业技术学院学报》编辑部
主 编：杜春艳
副 主 编：李怀伦
地 址：河北省唐山市北新西道88号
邮 编：063004
电 话：(0315)3049469
发行订阅：《河北能源职业技术学院学报》编辑部
发行范围：国内外
印 刷：唐山新苑印务有限公司

Supervised by: The Education Department of Hebei Province
Sponsored by: Hebei Energy College of Vocation and Technology
Edited & Published by: Journal Editorial Department of <Journal of Hebei Energy College of Vocation and Technology>
Editor in Chief: Du Chunyan
Vice Editor in Chief: Li Huailun
Address: No.88 Beixinxi Street, Tangshan, Hebei, China
Postcode: 063004
Tel: (+86 315)3049469
Circulation: Journal Editorial Department of <Journal of Hebei Energy College of Vocation and Technology>
Disribuing Scope: Home and Abroad
Prining: Tangshan Xinyuan print CO., LTD

国际标准连续出版物号：ISSN 1671-3974

E-mail: hbnxzb@163.com 或 lihualun@163.com

国内统一连续出版物号：CN13-1312/C

国内定价：9.80元

ISSN 1671-3974



全国高校辅导员工作研究指导性期刊

中国期刊网全文收录期刊
中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊
万方数据——数字化期刊群入网期刊

高校辅导员学刊

JOURNAL OF COLLEGE ADVISOR

安徽省高校学报“优秀编校奖”

CN34-1306/G4
ISSN1674-5337



高校辅导员学刊
(双月刊)

第九卷第三期(总第五十一期)

二〇一七年六月

3

2017

2009年创刊

学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神

加强和改进新形势下高校思政工作的“四个必须” 王先俊(1)

牢牢把握高校思想政治工作的主渠道和主力军 杨 超,等(7)

优秀传统文化教育

丝绸之路精神在高校思政教育中的价值意蕴 陈 捷(10)

大学生中国精神培育的现状和策略 李 奕(14)

职业化、专业化研究

高校辅导员的绩效管理与考核 王军峰,等(18)

2004—2016 年大学生思想政治教育的研究热点和趋势 恽安平(21)

教育与教学

大学生人文素养的现状与提升策略 韩 磊,等(27)

法治教育在医学院校思政教育中的价值维度与实施路径 李 园(32)

大学生“精致利己主义者”现象审视及其应对 唐 智,等(36)

创新创业教育

大众创业背景下高校创业教育的问题及对策 刘 旺,等(40)

创客精神引领下大学生创新意识的培养 王成名,等(44)

地方高校大学生科技创新的三个着力点 张芳芳,等(47)

网络思想政治教育研究

大数据时代高校网络思政教育体系的构建 林婧烨,等(51)

“互联网+”时代青年学生价值观认同的挑战与应对 欧 融(56)

刊名题字:王金山

DOI:10.13585/j.cnki.gxfdyxk.2017.03.009

大学生“精致利己主义者”现象审视及其应对^{*}

唐智, 兰娟

(广州城建职业学院 思政部, 广州 510925)

摘 要: 大学生“精致利己主义者”具有精致性、利己性、复杂性、短视性和可变性的特点。其形成主要源于社会、家庭、学校、环境的综合影响。应该通过弘扬社会正气, 畅通人才上升管道; 调适家庭氛围, 理性评价成败得失; 净化学校土壤, 注重教书更重育人; 提升德行修养, 平和心态和谐成长的策略予以应对。

关键词: 大学生; “精致利己主义者”现象; 成长

中图分类号 G641

文献标识码 A

文章编号 1674-5337(2017)03-0036-04

“精致利己主义者”并非一个内涵明确的学术用语, 其流行更多地是因为北京大学资深教授钱理群的肺腑之言。钱理群教授认为“精致利己主义者”“高智商, 世俗, 老到, 善于表演, 懂得配合, 更善于利用体制达到自己的目的, 这种人一旦掌握权力, 比一般的贪官污吏危害更大”^[1]。虽然这并非出于本专业本领域学人的科学论断, 但这种现象与反思确实存在相当的代表性, 甚至引发了全国各地高校的共鸣与热议。

一、大学生“精致利己主义者”的主要特点

(一) 精致性(伪装性)

“精致利己主义者”最大的特点之一就是“精致性”。与钱理群教授的理解稍有偏差, 我们认为这种精致, 具有两种理解的维度。其一, 他们达成目标诉求不再“粗俗”“粗暴”, 而是相当的精致。其二, 他们具有较高的智商和情商, 能更加“精致”而不是“粗浅”“粗陋”地追求和实现自己的目标。后者体现得更加的明显。有的大学生“手段”极其高明, 面对利益攸关的任课老师则毕恭毕敬、谨小慎微、唯命是从, 甚至参加教学活动、完成教学作业、进行师生互动等活动的时候都将一个优秀学生的特性表现得淋漓尽致。对那些与己无关或目标已经因之达成后的教师(丧失利用价值), 则可能形

同陌路了。还有一种现象, 不少大学新生早早地发现和分辨出学校人际中的三六九等, 最重要的人自然要花心思“经营”, 次重要的也不可怠慢, 不重要则大可置之不理。在这种背景下, 高校的不同人群的内心, 可能最能领略“几家欢乐几家愁”的真谛了。

(二) 利己性

精致利己主义来源于利己主义, 是利己主义隐蔽的表现形式。^[2]“精致”是手段性特点, 而利己性则是明显目的性特点了。不论学生何以精致、怎样精致, 他们的目的都是一样的——那就是对自己有利。换言之, 不管是手段和策略是粗俗的还是精致的, 目的都是为了实现自己的既定目标。钱理群教授格外强调了这一属性, 这也是他最心痛之处了。试想, 那些天天对你笑脸相迎、与你共同探讨、表现积极优异的学生, 居然仅仅只是为了取得好的成绩、拿到相应学分, 或得到某种好处, 目的达到, 则曲终人散。作为教师, 大家的内心应该也会似钱教授一般莫名地伤痛。

(三) 复杂性

“精致利己主义者”在大学生中较多地存在, 当然, 也不见得每个地方、每所学校、每个时期都为数众多。但是这种刻板印象, 一旦在教师的心目中形成, 总会或多或少地“殃及无辜”。一方面, 教师再次遇到那些格外热情、有呼有应的学生的

^{*}基金项目: 广东省高职教育教学改革项目(GDJG2015160); 广州城建职业学院教科研课题(Y201647)

作者简介: 唐智(1984—), 男, 广州城建职业学院思政部讲师; 兰娟(1976—), 女, 广州城建职业学院思政部讲师。

时候,难免会心中疑惑。尤其是当这种热情和呼应持续一段时间之后甚而会让老师更加疑惑——究竟是遇到一个真正的好学生,还是仅仅遇到一个更善伪装的利己主义者,他(她)下一次会不会原形毕露?这使得交往对象和人际关系变得复杂。另一方面,这些精致利己主义者本身的复杂程度则不一而同了,有的人深谙社会上的陈规陋习,最善吹捧逢迎,甚至对自己“见人说人话见鬼说鬼话”的本事引以为傲,每获成功,便喜不自禁,也将因此迎来一批决心效仿于他(她)的忠实拥趸。这种复杂性便在交往的过程中进一步提升了。

(四)短视性

大学期间的利己主义者,较多地是为了大学期间的近期目标。如取得某门课程的及格或优秀,得到某个部门或机构的领导职务,获得某个等级或领域的荣誉奖励,等等。这种交往行为往往缺乏科学指引和长远规划,多表现为当事者本人的“精致”表演。由于这种短视性,尝到甜头的人自然故技重施,遭遇失败的人也不轻易甘心失败,不能正确理解失败,甚而迁怒于人。也正是因为这种短视,不论故技重施抑或迁怒于人,终究解决不了关键问题——提升自己的真实本领,形成自己的核心竞争力,只能在“做一天和尚撞一天钟”的岁月中虚度自己的光阴而已。

(五)可变性

“精致利己主义者”本质上是伪装精美的投机主义者。高校“精致利己主义者”处在成长成才的关键时期,在从小到大的成长道路上,面临各种诱惑、影响,形成精致利己主义的异化,有时候并非出于自己本意,而只是在各种社会思潮和各种力量冲击的过程中被裹挟其中“身不由己”。只要提供健康、良好的成长环境和发展平台,并进行有效的思想引导、价值引领、制度约束,这部分人完全可以端正自己的“三观”,回归科学的人生轨道。当然,也会有一部分精致利己主义者,仍旧秉持其利己主义者的本色不改,并愈发“精致”,在人际交往过程中宛然成为谦谦君子状的“精品”;另一些人则可能干脆撕破精致的伪装,成为“市侩”。不过总而言之,精致利己主义者的标签并非此生的终结,其在社会、家庭、学校的综合影响下,在个人的主观意愿驱动下完全可以发生变化——量的变化,甚至质的变化。

二、“精致利己主义者”现象的成因

(一)社会原因

在当下的社会环境中,受多重社会思潮,尤其是西方价值体系的深刻影响,已经形成了相对严重的“追名逐利”的潮流。很多人自觉不自觉地置身其中,深受感染,也自然不自然地打上了追名逐利的印记,形成追名逐利的冲动和行动。由于心智尚未完全成熟,学生们容易非常偏执地认为诚实劳动、合法经营不能获得他们设想的美好生活,而那些“非常规”的手段却能轻易奏效。在这种认知的反复影响下,学生们容易产生功利化的诉求和“反智化”的趋向。学生们在进入大学之后,将多年的观察思考及“经验”应用到大学人际关系,践行精致利己主义路线也就不难理解了。

(二)家庭原因

中华民族自古以来,特别重视家庭教育,父母们认为,子女能成龙成凤是他们此生极大的愿景,不过除了学习外,还应拥有足以立身处世的相应素质与能力。由于竞争的激烈性,纵然孩子们痛苦不堪、身心俱疲,这种学习及素质培养还不能停歇,因为一旦停歇,就会输在“起跑线”,就会输在成长期,就会输在冲刺期,等等。总而言之,学生们在你追我赶的氛围中成长着,不得不奋力往前奔跑。这就带来两方面的问题:其一,为了让子女往前奔跑,取得所谓的进步与成绩,家里自然会给他(她)创造有利条件,让其没有后顾之忧,甚至为了实现这种“成长”,全家上下齐上阵。不知不觉中,孩子们也就理会了察言观色,认识了“理所应当”,学会了好逸恶劳。也正是在这样的情况下,孩子们开始学会纵容自己——只要自己“进步”“成长”了,哪怕有一些任性投机,家里也不会在意,甚至还会引以为荣。于是,这种默契在时间和实践的助推下不断地稳固维持着。其二,子女们与其他竞争者开始竞争的时候,家长凭借自身的资源、阅历和能力,不断地为子女打基础搭平台争机会赢发展,这一切已经悉数被可能心智尚未成熟的子女们看在眼里记在心里,体现在行动上。他们渐渐“发现”,自己的努力有时候不如父母的“实力”,自己的能力还不如父母的权力,自己干得好还不如别人说得好。当越来越多人具有这种倾向的时候,其他人也会被动地投身其中,甚至不能自拔。

(三)学校原因

蔡元培先生曾说：“大学为纯粹研究学问之机关，不可视为养成资格之所，亦不可视为贩卖知识之所。”^[3]³⁸² 给大学以极高的定位。中国教育的首要问题，不是如何培养“杰出人才”的问题，而是如何培养真正的“人”的问题。^[4] 现在的大学，早已成了就业前的“培训班”，凡与就业关系不大的课程，不是被砍，就是无人问津；反之则无比吃香。^[5] 学校是立德树人的重要场所，是人才培养的根本所在。但学校及其主办者或领导者谋求功利性目的与学生的谋求功利性目的交汇的时候，事情就会变得愈加的复杂。例如，学校为了升学率、就业率、考证率、获奖率等的量化指标，通过制度或政策的指挥棒，引导着学生们拼命前行。一来，学校为了实现自己的量化指标的优化提升，更加关注学生是否朝着学校目标前进，而对学生的心智、品格、行为的真正成长则会选择性忽视。于是，学校的任务完成了，学生在这一过程中也取得了各自的成绩。至于学生的成绩怎么来的、如何得的，已经不是关注的重点了。正是在这种情况下，不少学生千方百计通过特长生、发表论文、特殊政策等方式给自己“加分”，而且不少的人还取得了“成功”。这给其他人一个明确的信号，这样做事半功倍，不这样做，事与愿违。于是，大家也开始留意甚至学习这种成功和成才路上的“先进经验”。其二，学生为了实现自己的目标，也必然在现有规则的框架内，探寻边际成本的优化。而其选择的方式可能是寻找体制规则的漏洞，找寻能助己一臂之力的“关键”人员，相应地，对那些无关紧要的制度、无关键要的人物，则大可不必在意了，更不会选择通过那些“费力不讨好”的扎实努力去实现自己的目标了。钱教授遇到的种种案例，很多就是属于这种情形。

（四）个人原因

个人的成长过程是不断地实现与社会家庭学校实现互动、获取能力、不断成长的过程。在互动的过程中，个人也将受到社会家庭和学校的综合影响。不过这种影响的大小与波及程度不尽相同，有的人能够出淤泥而不染，但有相当的人会近朱者赤近墨者黑。那些妄想通过旁门左道甚至歪门邪道取得前进的人，必然会在自己尝到甜头后，将自己的人生经验与感悟重新施用。当自己由一个务实主义者变成一个机会主义者的时候，面临高校中的种种“良好契机”自然不会轻言放弃。这种“揠苗助长”般的个人成长路径关注了成长的数

量，却忽视了成长的质量；注重了成长细节，却忽视了成长大“道”。

三、大学生“精致利己主义者”现象的应对策略

（一）弘扬社会正气，畅通人才上升管道

社会风气是人才成长的重要环境之一。自古迄今，人们常用风清气正、海晏河清、民风淳朴等形容良好的社会风气。“精致利己主义者”之所以处心积虑、绞尽脑汁地掩饰自己，并在掩饰过程中实现利己的目的，无非还是试图通过自己认为的“终南捷径”达成自己的人生目标。一定意义上来说，这可能意味着通过诚实劳动、合法经营、公平竞争、扎实努力来实现上升的管道已然不太畅通，一些人才出此下策。这就要求我们必须双管齐下，其一，要弘扬社会正气，要让大家对所处的社会充满信任、对社会规则充满敬畏、对自己的社会生活充满希冀，大家都深深相信，通过自己的努力奋斗，终究会有回报。要让大家看到老实人不会吃亏，要让大家认可，只有扎实走好人生每一步，才能够体会到成功的喜悦和胜利的欢乐。要让大家相信，遵守规则的人一定能最终受益，破坏规则投机钻营的人会承受应有恶果。其二，要畅通人才上升的管道。上述社会风气的根本改善与良好治理，有赖于让大家各尽其才的体制机制发挥作用，让才尽其用的体制机制良性运行，让选贤任能的体制机制顺畅运转。只有这样，整个社会才能够真正尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造。只有能人辈出并事业有成、庸人自扰并一事无成才能让大家清晰地认识规则，认真地遵守规则，科学地运用规则，顺畅地健全规则。

（二）调适家庭氛围，理性评价成败得失

子女的成长成才不应该也不可能有一致的轨迹或道路。作为深刻影响青少年成长成才的家庭环境，应做一定的自我调适。首先，从思想层面正本清源。家庭成员各自在自己的人生进程中恪尽职守、求真务实，做老实人、说老实话，通过实干兴家立业。其次，从理念层面端正认知。不鼓励子女沉迷于功名利禄，不助推子女盲目于骄奢淫逸，不放任子女热衷于投机钻营，而应该引导孩子们形成正确的世界观、人生观、价值观、荣誉观、得失观和幸福观，帮助孩子们成为内心幸福、精神富足、人生出彩的人。最后，从行为层面积极践行。

家长与子女保持良好的沟通,相互就关心的话题和问题进行坦诚交流,破除思想误区、纠正认识偏差、避免行为失范,并及时矫正弥补在为人、处世、行事的过程中的不足和缺陷,注重防微杜渐,形成良好家风。

(三)净化学校土壤,注重教书更重育人

学校是培养人才的理所应当的场所。学校的土壤是否纯洁,关乎学生能否健康成长。学校要科学理性对待上级的指令同行的竞争,以正确的方式对待学校事业进程中的机遇与挑战。学校应将学生的成长成才当做最明确的目标和最核心的要义,处处做到以生为本,而不是以生为具(指工具)。学校的荣誉成绩源自全校上下、全体师生的团结协作和共同奋斗,可谓实至名归,学生们在事业发展的进程中,自然也能受到良性的影响。在学校的教育教学活动中,应该花较多气力,关注学生整体上的发展需求;也更应该将眼光聚焦到那些出现问题、发生状况的学生个体,即通过适当的教育方式进行矫正,让其重新恢复身心健康,投身踏实的学习生活。学校应做到坚持原则,确保公平有序竞争的良好态势。学生在良好校风的浸润下,也更能体味到规则、尊严、荣誉的可贵,领会到扎实努力可以得到应有的回报,相反那些投机取巧的反而得不到任何好处,大家也就不会去出卖自己的尊严去趋炎附势、曲意逢迎了。

(四)提升德行修养,自觉养成平和心态

大学生的德行修养不在于一时一地,而是一个长期的过程。某种意义上讲,大学生活只是

漫漫人生路中的一小部分,为了短期的、一时的目标去追名逐利沽名钓誉,就其长远来看,并没什么太大实际意义。回到社会大环境,兴许在中国特色社会主义建设前期的一些时候,由于规则的缺如,各种投机行为和道德失范仍有一定的机会,但随着社会的进步和制度的健全,这种漏洞将会越来越少。整个社会也将回归到依靠正常能力和良性规则运行的科学轨道。大家应该提前做好预警,明确人生定位。大学生应该在大学阶段加强自律慎独,争做道德上的谦谦君子和窈窕淑女;让自己在大学的人生阶段实现质的飞跃。让真才实学、德才兼备成为时代潮流,让君子之风、儒雅之范成为靓丽风景,让学人风骨和道德脊梁一直昂然挺立。

参考文献:

- [1] 钱理群. 大学里绝对精致的利己主义者[EB/OL]. <http://edu.qq.com/a/20150520/041737.htm>, 2015-05-20
- [2] 钱雅,等. 大学生“精致利己主义者”现象形成的根源探究——从践行社会主义核心价值观视角[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2015, (4)
- [3] 中国蔡元培研究会编. 蔡元培全集(第3卷)[M]. 杭州:浙江教育出版社, 1997
- [4] 钱颖一. 中国教育如何杜绝“精致的利己主义者”[N]. 华夏时报, 2014-12-18
- [5] 魏干. 谁造就了“精致的利己主义者”[J]. 民主与科学, 2012, (2)

On How to Cope with Refined Egoism among College Students

Tang Zhi, Lan Juan

(Department of Ideological and Political Education,
Guangzhou City Construction College, Guangzhou, 510925, China)

Abstract: Refined egoists among college students are characterized by their sophistication, selfishness, sophistication, myopia and changeability. Society, family, school and environment are all responsible. To cope with the situation, great efforts must be made so that social trends are healthy for smooth promotion of talents, family atmosphere is friendly for rational assessment, school environment is purified for the teaching of knowledge and morality education and students themselves pay close attention to their moral cultivation and grow with a placid mind.

Key words: college student; “refined egoism”; growth

(责任编辑:陈勇)

《高校辅导员学刊》2017年第3期

双月刊, 2009年2月创刊
第9卷第3期(总第51期)2017年6月

主 管 安徽省教育厅
主 办 安徽师范大学
主 编 顾家山
副 主 编 陈九如
编辑出版 《高校辅导员学刊》编辑部
印 刷 安徽师范大学印刷厂
订 阅 全国各地邮局
地 址 安徽省芜湖市北京东路 1 号(241000)
联系电话 0553-3937069
电子邮箱 fdyxk@126.com
网 址 http://gxfdyxk.ahnu.edu.cn

Administrator: Education Department of Anhui Province
Sponsor: Anhui Normal University
Editor-in-Chief: Gu Jiashan
Vice Editor-in-Chief: Chen Jiuru
Edited & Published by: Editorial Department of Journal of College Advisor
Printed by: Printing House of Anhui Normal University
Subscription: Any post office in China
Address: No. 1 East Beijing Road, Wuhu, 241000, China
Tel: 0553-3937069
E-mail: fdyxk@126.com
Website: http://gxfdyxk.ahnu.edu.cn

ISSN 1674-5337



刊号: ISSN 1674-5337 邮发代号: 26-230 定价: 10元/期
CN 34-1306/G4 60元/年

YOUTH AND ADOLESCENT STUDIES

青少年学刊

全国社科学报青年类重点期刊
华东地区优秀期刊
山东省优秀级期刊

- ◇ 青年群体精神文化生活中韩国流行文化影响的实证分析
- ◇ 当前大学生精神生活领域失衡现象的探查与多维建构
- ◇ 未成年人思想道德教育研究综述

2017/4

青少年学刊

(双月刊)

2017 年第 4 期

(总第 120 期)

主 管:共青团山东省委

主 办:山东省团校

山东省青少年研究所

编委会主任:张书明

副 主 任:刘丙元

委 员:(以姓氏笔画为序)

万光侠 王玉香

齐延平 刘丙元

刘俊彦 李善峰

张书明 张 华

张厚吉 宫秀丽

主 编:刘丙元

编辑室主任:宫秀丽

刊 号:ISSN 2096-0301
CN37-1506/D

目 录

青少年生存与发展研究

- 青年群体精神文化生活中韩国流行文化影响的实证分
析..... 韩巧霞(3)
- 当前大学生精神生活领域失衡现象的探查与多维建构
.....解兆丹(11)
- 大学生主动性人格、金钱态度与职业决策困难的关系研
究 范琳琳 杨锡雨 张 艳(17)

青少年思想道德教育

- 未成年人思想道德教育研究综述
.....符 俊(25)
- 大学生有偿替课现象的审视与解决路径
..... 唐 智 林志彬(30)
- 高校生命教育有效路径探析
..... 范林波 林希玲(38)

大学生有偿替课现象的审视与解决路径

唐 智 林志彬

摘要 有偿替课给社会带来了诸多负面影响,引起了各界普遍关注。其形成原因主要有学校管理意识和能力不足、教学质量意识和能力不强、社会浮躁氛围和不良风气浸染、学生责任意识和诚信意识缺陷、违规成本过低和内外约束弱化。为此,应该加强学校管理,注重学校治理,管治结合形成常态;改进教学管理,提升教学质量,多管齐下增强吸引;培养责任意识,加强诚信教育,内外兼修深化认识;注重文化育人,助力学生自控,净化环境求真务实;锤炼教风学风,加大违规成本,教学联动增强实效。

关键词 有偿替课;危害;校风;诚信;治理

作者简介 唐智,广州城建职业学院思政部讲师(广东 广州 510925);林志彬,广州中医药大学马克思主义学院教授(广东 广州 510006)

有偿替课,顾名思义,就是通过有偿的方式代替别人(学生)上课。这种现象与替课最大的区别就在于“有偿”,为了论述的方便,暂且将不以盈利为目的的替课现象,称之为无偿替课。二者的区别很大,无偿替课的替课者和被替课者之间,一般是较为亲密的关系,如室友、老乡或同一学生机构的“同事”等,“出于人情,无法拒绝”,最后被迫屈从。这种替课多为偶发,参与的程度不深、持续的时间不长、涉及的范围不广、造成的影响也不大。而有偿替课,由于涉及金钱利益,更多地容易作为一种“商业模式”或经营行为得到推广,并形成“需方—供方”或“需方—中介—供方”等较为复杂的关系网,替课者与被替课者之间也不见得关系熟稔,当事双方(或三方)可能不在一个院系、不在一个学校,替课者甚至根本不是学生身份。“专业团队、明码标价,俨然形成一种畅行无阻的完整产业链”^[1]。由于披着商业经营的外衣,这种“经营活动”能在供需双方及中介的共同推动下,得到迅速的发展,波及的范围极其广泛,牵涉的人员、时限、

课程、领域极其复杂。这种“经营”活动甚至一度在大学生常用的微信、微博、QQ、其他社交APP、论坛等平台广为传播,供方招揽生意的有之,需方提供“订单”的有之,中介牵线搭桥的亦有之。这种有偿替课,一度疯狂地发展为代考,造成极其恶劣的社会影响。

一、大学生有偿替课现象的危害

(一) 恶化学校风气,形成恶劣影响

有偿替课现象多是从偶发进展为频发,从少发进展到多发的。在这种实现量变甚至质变的过程中,学校的风气会受到明显的影响。几经发展,有偿替课形成了鲜明的特征。

1. 公开性

作为“行业”的有偿替课,并不是遮遮掩掩的见不得人的活动,变成了线上线下、全方位覆盖的营业行为^[2]。在百度贴吧、微信、QQ、校内社交软件(如奕报告)等随处可见提供需求的和招揽“生

基金项目:广东省高职教育教学改革项目(GDJG2015160);广东省高职院校文化素质教育指导委员会高职文化素质教育教学改革项目(WHSZ15QN013);广东省高等职业技术教育研究会课题(GDGZ16Y136)

意”的。有的还成立公司,通过投入经费、派发传单等方式进行积极“营销”,有的凭借“多年经验”“正规操作”等,形成了较大的规模。这项“生意”和这种现象,几乎尽人皆知、司空见惯。

2. 严重性

有偿替课从地下走向公开,并成为完整的“产业链”,这种现象已经变得异常严重。这种严重性体现在:首先,它严重地“亵渎了高等教育尊严”^[3]。参与教学活动的对象不是应该的对象,而是那些为了金钱利益而冒名顶替者。教学内容无法传递,教师因之无的放矢、白费气力。这种现象出现得非常普遍——公共课有之,专业课亦有之,必修课有之,选修课亦有之。这种现象还有进一步泛化的趋势,有偿替开会、替考、替升旗(指代替参加升旗仪式)^[4]等现象层出不穷。其次,给不特定学生群体一个刻板印象,这门课程这么容易“忽悠”、应付,明显是不重要,没必要认真学、用心学。此外,还给人一种印象,上课、开会、考试都不是什么严肃的事,只要有钱,一切可以解决。如果形成这样的认识和思维定式,大学生就会变得愈加世俗、功利和投机。这对其此生的学习、工作、生活都极为不利。最后,这种现象一旦泛滥,认真学习、扎实钻研就会成为另类,成为“劣币驱逐良币”的典型。届时,经济社会运行需要的真正人才,真正人才应该具备的真才实学和真实素养都不再具备,这将给我们未来的事业造成严重的伤害。

3. 模糊性

有偿替课作为一种社会现象,已经摆在社会尤其是教育主管部门和相关学校的面前。然而,作为对这一事情本应有清醒认知和深入理解的大学生本人而言,其认知却相当模糊。一些人认为有偿替课,既然出现,就有其合理性,不应该将其视作洪水猛兽;有的人认为,大学期间事情确实较为繁杂,当上课与其他事务之间出现冲突、不好取舍的时候,找人替课成为“最佳”的解决方式;一些人认为有的课程实在是无趣或者无用,有人能代为上课,各取所需,理所应当;有的人认为,找人替课挺方便的,不伤老师面子,又能把时间花在感兴趣的事上^[5];有些人认为有偿替课可以解决一部分时间充裕、但经济能力不强的学生的现实困难,不失为勤工俭学或社会实践的良好形式;有的人认为,这

个行业在当今社会有着很大的需求和良好的前景,是“朝阳产业”;有的人将这种现象视作利人利己的善良之举,甚至认为这是在学习雷锋;有的人从替课者的角度分析,这样除了得到一定的经济回报,还能广泛地听各门课程、各个老师的课,增加自己的知识积累、提高自己的综合能力,可谓一举多得;等等。

各种认识,不一而足。这些认知里面存在明显的模糊性。我们不否认出现这种现象有其必然原因,但应该明确的是在大学里替课(不管是有偿还是无偿)不是正常的和应有的现象,凭借这些得到的“好处”,不是光明正大、理所应当的,甚至是灰色的、见不得阳光的。在这一过程中,某些个人哪怕得到了少许“好处”,但给自己的身心健康和未来前景留下了重大的安全隐患,对校风学风、社会舆论更是造成了严重的负面影响。

(二) 加大管理难度,增大管理风险

长期以来,由于大学生人数总规模的持续扩大,很多大学都“人满为患”。一些大学的学生人数甚至明显超过了自己的承载力量。那些虽然没有超过承载力的学校也面临巨大的压力和严重的困境。从教学管理而言,专业课的管理还较容易,其多以小班(行政班)的形式开展教学,在教学活动中师生比一般不大,便于师生进行比较充分的交流沟通,也便于教师对课堂的高效管理。但在公共课方面就明显不同了。例如,对于思政类课程,《教育部关于印发<高等学校思想政治理论课建设标准>的通知》(教社科[2015]3号)规定“课堂规模一般不超过100人”。受各种因素影响,这些标准有时候贯彻得并不彻底。某些思政课(如《形势与政策》)课堂学生人数达到200甚至更多也成了司空见惯的事了。在这种情况下,要想实现师生之间的充分沟通几乎是不现实的。一学期下来,教师真正能熟悉的学生微乎其微,对有的学生甚至毫无印象。如此,教师对学生的学习行为和考勤状况进行管理,也就显得异常艰难了。这种课堂也因此成为有偿替课的“重灾区”。

有偿替课造成了教学活动“虚假繁荣”,也助力学生们“八仙过海,各显神通”。被替课的当事人本应上课的时间从事事情的不确定性也是管理风险的原因所在。据笔者了解,他们可能留在校

内做一些“更重要”的事情,可能在寝室呼呼大睡,可能在某处与人谈情说爱,甚至已经踏上了回家或出去游玩的行程,甚至还有可能在从事违反校纪校规,甚至违法犯罪的事情。而在当事老师那里,这名学生考勤正常,“表现良好”。如果真的出现意外,给学校、教师、家庭和学生本人都会因此卷入未知的麻烦境地,给社会造成不可预知的恶劣影响,甚至造成当事学生本人及学校的难以挽回的损失。

(三) 伤害教学质量,危及人才质量

教学活动理所应当由两部分(教师的“教”和学生的“学”)构成。教师的教是为了完成和适应人才培养计划、专业发展要求、课程建设标准和社会状况。教的对象是具有主观能动性的、进行主动学习和汲取的大学生。学生的学则是为了实现知识的内化、理论的提升、素质的养成、实践的训练,总而言之,要通过学使自己的能力提升、素养提升,为未来更好地适应职场和更好地生活学习工作奠定基础。

教师的教不是单向度的给予,学生的学也不是单向度的索取。教师的教和学之间应该形成良性的互动和妥善的沟通。只有良性的沟通,学生才能更好地获取知识和养分,教师才能更好地把握自己的工作状况并进行积极的调整。而有偿替课现象严重地损害了这种师生之间应有的沟通。课堂上的有偿替课者,关心的兴许仅仅是老师有没有实施考勤,自己该如何完成“这单生意”,至于其他(老师讲得好不好、我能不能听懂、对我有什么用等)都不是自己要考虑的事情了。而被替课者更没有学到应有的知识、不能很好地把握教学的内容,这就必然伤害知识网络的构建和理论体系的形成。兴许那些不上课的、IQ 高一些的同学,仅仅凭借考试前的复习,也能及格甚至取得一个高分。但这种及格和优秀意义不大,甚至会纵容其本人和其他同学的更加明目张胆,造成更多的人不去上课,或者哪怕去上课也是“身在曹营心在汉”。这种问题的继续恶化,无疑会对长远的人才质量造成难以弥补的损失。

(四) 弱化学生品格,波及长远发展

1. 被替课者

这些学生在遇到上课和其他事情不能兼顾的时候,不能正视按时、认真上课对于自己的意义,反

而选择找人有偿替课,这本身是一种价值判断失误的表现。本应亲自参与课堂教学活动,非但不去,还凭借一个替身,博得全勤或表现良好的认可,这是明显的欺骗和不诚信行为。当这种行为被习以为常的时候,其潜意识里已逐渐将金钱的意义绝对化(如认为金钱可以搞掂一切等),并形成严重的投机主义思维。他们经过一堂课、几堂课、一门课、几门课的反复“历练”,习惯变成惯习,最后进展到每一件事情都寻求“捷径”。这种刻板印象和惯性思维一旦形成,很难纠正。在其人生道路上,其将不再踏踏实实、勤勤恳恳、兢兢业业,这些良好的品行甚至会成为他们调侃和鄙夷的对象。

2. 替课者

替课并凭此获得收益,本不是一件光明磊落的事情。“从业者”在从业之初,兴许也会心怀芥蒂,感到不安。但随着“首单”告捷,不单毫发无损,还轻而易举地得到相应的收益,大大地助长他的参与热情和个人“胆识”。从此,其可能从原先的半推半就、遮遮掩掩,发展到坦然接受、积极表现,再发展到主动出击、寻找客源,甚至发展到作为中介、谋求暴利。这样一个“发展壮大”的过程,也是一个品德不断沦陷的过程。在这一个过程中,当事人经历了对规则的敬畏、对违反规则的担忧,到坦然破坏规则、依靠规则大肆牟利,甚至组织他人共同破坏规则、深陷其中不能自拔。这个过程,伤害了诚信,也造成了投机,甚至混淆了荣辱之分和是非之别。如若不加以及时矫正,一些人甚至可能因此走上违法犯罪的道路。

3. 旁观者

不特定的旁观者是为数更广的群体。他们是一个非常特殊的群体。在其付出辛勤的劳动、认真地、一次不落地参加教学活动的时候,其周边可能会时不时出现一些新面孔(替课者),这些人都为金钱而来,却屡屡得手。他们的心理会受到激烈的双重冲击——一些人可以用金钱的方式搞掂一切,自己却只能这么“苦逼”地学习——进而形成对财富和获取财富的错误认知。当然,有的旁观者还能轻而易举地发现了这种生财之道,甚至也学习起这种“经验”,轻轻松松赚得一份收益。因此,这些人也容易经历心理不平、羡慕、嫉妒甚至堕入其中的嬗变过程。综上所述,不论是被替课者、替课者或

是旁观者,都在品格方面受到了明显的侵袭,于其成长十分不利。

二、大学生有偿替课现象的原因分析

(一) 学校管理意识和管理能力不足

学校教育成效高低,事关青少年辨别是非、善恶、美丑能力的高低。^[8]有学者认为,有偿替课出现的根本原因是国内高校严进宽出的管理模式^[9]。当然,有偿替课现象并非每所大学、每门课程、每个老师均出现的情况。大体上虽有呈多发甚至爆发的趋势,但落实到具体的学校、课程和老师,其情况则各不相同了。相对而言,那些管理意识和管理能力不足的高校问题较为严重。“替课族”风行,从某种程度上折射出高校日常管理的缺位与失责。^[10]这些学校往往缺乏科学高效的管理意识,也缺乏科学论证和充分吸收各方意见建议,自顾自地实施自己的管理,甚至陈陈相因,不能适应已经飞速发展的社会,更不能适应新生代的大学生。

早在六七年之前,一些学校就曾对媒体表示“对(有偿)代课现象学校也管过,但就是治不了”^[11]。具体表现在,大规模学生的到来,没有数量足够、质量较高的学生工作队伍进行管理,没有足够的教师队伍开展尽可能小规模的教学,没有更加科学高效的考勤机制和软硬件设备,缺乏学校、教师和学生之间有序沟通的渠道,造成学校的管理制度有欠科学甚至有欠合理。例如,学生在面对某些重要事情和某次课学习之间明显冲突的时候,学生没有向任课教师或相关学生管理人员寻求请假的权利,或者正常的请假会给自己造成严重的影响,学生也就自然而然地选择那些对自己有利甚至可以变不利为有利的方式(如找人替课)进行解决了。自媒体发展非常迅速的情况下,这种有偿替课的“生意”变得更加的神秘和难以发觉,有偿替课现象也变得愈发的严重和不可收拾。一些学校对这种新情况、新问题也缺乏应有的应对策略。在出现问题的情况下,有的学校一味地将责任推卸到任课教师身上,给任课教师造成了巨大的压力。由于课程本身的繁重压力,再加上上文所述的原因,教师根本无力解决这样一个社会问题。于是,一些教师们战战兢兢、怨声载道地工作着,这个问题也迟

迟得不到解决。有的学校将这个板子狠狠地打向学生,但仅仅加强外在的压力,并不能解决根本问题。

(二) 教学质量意识和管理能力不强

有学者认为,“有偿替课”风的出现,凸显了高校教学质量的不平衡^[12],笔者基本认同。首先,不少学校相对重视科研工作,在学校的体制机制、政策文件的出台方面,也特别加大了对科研工作的考核和评价权重。教师们将自己的工作重心较多地放在科研工作,教学工作成为副业、甚至应付之事。一些老师,科研工作可圈可点、硕果累累,但是教学工作基本上毫无建树、乏善可陈:教学形式照本宣科、教学内容因循守旧、教学方法保守无趣、教学手段陈旧单一、教学行为简单重复,对于启发学生思维、调动学生参与、吸引学生兴趣等没有什么思考和行动。很多时候,教师们的行为变成了自说自话,甚至鸡同鸭话,也就很难获得大学生的认可和支持了。为了保证学生的到课率,不得不采用点名的方式,甚至以到课的表现来决定期末的成绩。^[13]在某些时候,这种课堂成了一种负担,甚至一种折磨,于是花点钱找人替课,也就成为他们的“明智选择”了。有的学校虽不是因为偏重科研而忽视教学,却对教师和教师的教学行为缺乏应有的掌控能力,这种放任和无奈,最终也就造成了学生的消极应对。

(三) 社会浮躁氛围和不良风气浸润

近几十年,中国的经济社会发展非常迅速。在多元化的社会思潮中,青少年容易迷失自我,也难以对社会主流意识形态有着清晰和深刻的认识。^[14]各种社会思潮中,实用主义、功利主义、个人主义对塑造青年大学生的现状起到了非常重要的作用。

实用主义的实用原则体现的则是一种极端功利主义的价值诉求^[15],简言之,具有“实用价值”的就做、就坚持、就落实、就遵循,而没有“实用价值”的不做、就放弃、就落空、就背离。但是,“实用”是一个相对的范畴。有的人对“实用”评判没有区分现在和长远,只做对现在有用的,对未来有没有用及用处的大小,则没有深入的考量;有的人对实用的评判没有充分区分静止和动态,对“实用”的认识不会随着时代的发展、社会的进步、年龄的增

长、身份的变更而与时俱进,这就造成对这一问题的认识出现严重缺陷;有的人对实用的评判没有充分区分整体和部分的关系,仅追求对一时一地有用,对此时此刻有用,对一个场合和一个机构有用。而对经其判断后不相符合的则一概不予正视、重视。具体到上课的事情,不少大学生按照自己对“实用”的理解,进行相应选择。曾经一度流行的“选修课必逃,必修课选逃”就是这种实用主义的真实写照。在这种情境下,如果教师考勤方面抓得不严,学生直接选择旷课或早退的方式予以应对,根本用不着花钱请人替课。而经评判,重要性不高但所在学校或任课教师抓得比较严的时候,选择找人替课就成为“最佳”选择了。

功利主义严重伤害了学生的心智成长,也助长了歪风邪气的增长。在功利主义渲染下,学生们往往会选择“最佳”的方式、以最少的投入试图博取最大的“收益”。对自己专业提升和能力成长有用的课程,自然会倾尽全力;对自己没用的,则尽可能地应付。如二者之间发生冲突的时候,不少学生会果断选择做那些对自己成长有利的东西。例如,有的学生在上思政课与参加舞蹈训练、参加社团活动、参加学生会活动之间出现矛盾的时候,毫不犹豫地选择放弃思政课。这基本上成为很多学生进行行为选择的基调和基本准则。甚而,一些辅导员在这些时候,也站出来迎合了学生的需要,主动帮学生请假、积极与任课教师“斡旋”。当然,有时候一些学生在面临这种取舍的时候,因请假过于复杂和麻烦,请人替课反倒是简单、省事的选择了。

个人主义给大学生也造成了严重的不良印象。一些大学生有“明确目标”,有的目标甚至非常的繁杂,例如获得奖学金、担任主要学生干部、参加必要的社会实践、扩大社会交际圈、获得一份纯真的校园爱情,等等。应该说,有目标对于大学生而言确实重要,甚至非常难能可贵。但是目标多了、领域广了,实现起来难度自然增加。有的学生,为了实现自己的多元目标,就可能动起歪脑筋,用一些不太合适的手段,调动一些他所谓的积极因素,例如花钱购买劳动力帮助解决一些上课的问题。在这一过程中,一些人只考虑到了对自己的利益、只关注了自己的成败得失,没有顾及到学校的校纪校规、班级的荣誉得失、他人的主观感受、社会的风气

习得等。当这种行为屡屡获得成功,又会形成明显的负面激励。那些思想价值观念本来就不太牢固的学生,很容易就学习模仿这种先进的“经验”,于是纷纷参与其中,形成恶性循环。

(四) 学生责任意识和诚信意识缺陷

有偿替课现象的存在,与互联网时代“所见即所得”的惯用思维有一定的关系,也与大学生群体对法律道德纪律等规则缺乏敬畏意识有关。一些大学生们想有所作为,但缺乏起码准备、审慎思考和应有态度。于是,大家往往对做某一事情保持较高的热情,并愿意积极地投身其中,但是采取的却是抄袭他人成果、套用别人思路等简单“粗暴”的方式。这在完成作业、申报荣誉、参加比赛、申请入党 and 择业就业等方面表现得尤为明显。只要自己能完成作业、获得荣誉、赢得比赛、成功入党、顺利就业,不论什么手段,也不论什么后果,“管用”就照用不误。在上课这件事情上,为了实现自己的更高目标和“价值追寻”,他们容易通过逃避责任、背离诚信的方式找人替课或者其他方式予以应对。有时候,这种行为也严重地挑战了高校的学校管理、教学质量和校风建设,连带和裹挟了一批学生深入其中,不以为耻、反以为荣,造成这种现象的难以根绝。

(五) 违规成本过低和内外约束弱化

学生有偿替课现象在许多学校较为普遍,但鲜有学校将其作为校级的重要议题和任务进行应对。于是,在学校、院系层面只有原则性的指导意见,缺乏有力的制度支撑的情况之下,应对和解决有偿替课的责任就落到了任课教师的身上。

上文分析了部分专任教师在课堂管控中存在的现实困境。许多教师无法也无力对庞大的班级实施有效的课堂管理。在这种情况下,教师们一般只能采取相信学生自觉,依靠学生自律,再依靠一定频度的考勤(不能太多也不能没有)的辅助下,与学生“斗智斗勇”。但无论教师本人怎样精明强干,终究是单打独斗,没能也不可能形成有效的应对。此外,在一些学校,学生对老师的评价也成为教师自身利益的重要影响因素。任课教师为了维持与学生之间良好关系,最终在学生评价老师的时候,换取一个较为理想的结果,在考勤方面也不会做得过于决绝,转而选择性忽视。有时候狠狠抓一

下,除了批评教育,也不会给犯错学生造成任何不良影响。综上所述,各种因素导致学生在有偿替课方面违规成本过低,学生们也就不会引以为鉴,更加难以严格遵循。

三、大学生有偿替课现象的解决路径

(一) 加强学校管理,注重学校治理,管治结合形成常态

为了应对层出不穷、愈演愈烈的有偿替课现象,学校应该加强顶层设计,注重管理,更注重治理。首先,学校层面应该形成对此事的科学认识。对有偿替课现象不能存在任何姑息,对有偿替课行为也不能出现任何纵容。先谋求治标,再谋求治本,最后实现标本兼治。

其次,学校统一协同制定针对性强、实效性高的规则体系。学校制定规则的时候,应该加强意见征询、专家论证、内外交流、实践验证,综合考量对于学生思想品德的引导教育。预防和应对可能存在的道德失范、违规乱纪现象,要关注“两头”(奖励先进和优秀,惩处落后和劣行),更要关注中间,让为数更众的中间力量得到积极引导、正向驱动,让表现一般的同学变得优异,并促成表现不良和表现较差的学生改观,从而实现整体的前进。规则体系应该兼顾学校管理、教师责任、学生义务三者之间的良性平衡,不能顾此失彼、因小失大。学生有正当、合理的理由,不能参加某些课堂学习的时候,应该满足这种需求,并用较为简易可行的方式帮助其实现。

其三,学校应该充分调动各职能部门、各教学单位、各任课教师和各学生的积极性,打好反对有偿替课的“人民战争”,变被动管理为主动治理。让学校、教师、学生的利益都能各遂其愿、各得其所。

其四,学校应该促成规则体系的更新和进步,以适应时代的新发展和社会的新需求。在对学生考勤的事情上,可以广泛吸纳各方面的意见,以开放的心态、民主的方式、鲜活的举措,争取得到学生的真心认可和自觉遵循。在相关规则出现问题或没有效果的情况下,应该采取妥善的应对策略,积极谋求变革和解决。

最后,应该兼顾在管理治理过程中的软硬件协同,充分考虑到小班教学和大班授课的异同,用适当的外在约束,辅助学生形成良好的学习风气和学习行为。让那些犹疑、徘徊于旷课或请人替课边缘的学生无可乘之机。并及时发布和科学处理相关考勤、学习等数据分析报表,以作为宣传优秀、惩处落后、促进学风的重要指标。这样既兼顾了现实需求,也助力了长远发展。

(二) 改进教学管理,提升教学质量,多管齐下增强吸引

教学管理是为了保障教学质量。教学质量是影响学生参与教学活动的重要因素之一。教学质量的高低影响了学生参与学习的积极程度。微观层面,教学质量与课程的性质(是必修课还是选修课,是专业课还是公共课)有关系,但不起决定作用。反而,任课教师在这其中起到了比较明显的作用。不重要的课,因为任课教师比较出众,也容易受到欢迎,替课现象不容易出现;很重要的课程,如果任课教师乏善可陈,也很有可能得不到学生的认可和支持,替课现象可能就会多发。

古人云“亲其师而信其道”,为了提升教学质量,教师需要付出格外辛勤的劳动。正确、全面、清晰、系统地理解和处理课程内容,可以提升呈现内容的有效性;合理、合适、切实可行地呈现教学内容,则决定了学生对这门课的接纳和喜爱程度;教学手段,教师本人的特质、素质和表现也是重要的影响动因。当然,除了理念、教师、内容、方法、手段等因素外,课堂的管理也显得非常的重要。例如教师本人有无能力组织一定的活动或通过一定的方式,将学生都吸引住,去认真聆听、专注思考、积极参与、适当交流,都决定了学生的参与程度。

宏观层面,对于全校的教学活动,能否被学生欢迎和积极参与,则受到更多因素的影响。例如,教学理念和教学观念是否足够先进和有效,教学常规和教学行为是否纳入正常的监管范围,教学内容是否进行了一定形式的改革创新,考核方式中是否有一定比重和形式的过程性考核,教师是否既重教书又重育人,等等。这些决定了一所学校的课堂多大程度上受到学生的欢迎,也一定程度上成为学生会否请人替课的一个重要指针。当然,让学生来课堂上课,只是解决了“身到”的问题,要想实现“心

到”的更高目标,需要学校、教师在教学管理和教学质量方面进行更加深入的研究和更加科学的处置。

(三) 培养责任意识,加强诚信教育,内外兼修深化认识

责任意识和诚信精神的培养是大学生思想政治教育的重要内容。将诚信内化于心、外化于行是诚信教育的核心思想。^[14] 我们应该抓住一定正面和反面的典型,进行分析和解读,明确无误地向学生传达有偿替课的危害——对学校的有序发展、文化的和谐培育、教育的良性运行和个人的健康成长都将产生不利的影响。被替课者只是顾及了短期,未注重长远;只是顾及了个人,忘却了集体;只是顾及了与己方便,却大大伤害了各方的利益,造成了校风学风的严重损伤,是不负责任、也是不诚信的行为。针对已经出现的现象,应该帮助学生认清责任和诚信这些关乎做人处世的大是大非。

对于曾经参与有偿替课的,在加强管控甚至惩处的同时,应该给予机会,让其认真反思、不断改进;而对于没有浸染其中的,本分做人、老实做事、勤恳学习的同学,则应该进行适时的肯定,督促其继续坚持正确的价值取向和做人的基本底线。并可尝试建立个人诚信档案,引导学生树立终身诚信理念^[15]。只有经过正反两反面的反复比照、反复思考,才能扬善避恶、去伪存真,才能筑牢内外防线。当然“要想断了大学生们弄虚作假的念想,还要剔除和扭转不良的学风和社会风气”^[16]。

(四) 注重文化育人,助力学生自控,净化环境求真务实

校园环境是育人的沃土。学校和教师应该在教育教学行为实施的过程中,注重校园环境作用的良好发挥。校园环境既包括物质环境,也包括精神环境;既包括生态环境,也包括人文环境;既包括实体环境,也包括虚拟(如网络)环境。校园中的各种人群影响和塑造了校园环境,变化中的校园环境也将无时无刻不影响校园中的各种人群。校园环境在人才培养和教育教学的过程中发挥了积极的作用,需要花大气力进行综合整治。为此,可以通过恰当的方式宣传和营造诚信光荣、失信可耻,担责可嘉、避责可鄙的良好环境,让大学生自入学开始即接受良好风气的感染。同时,对失信和避责的

行为保持鲜明的惩戒态度,让包括请人替课的行为丧失机会、丧失土壤、丧失市场,让大家不敢替课,不能替课,不愿替课,最终恢复完全健康的机体。届时,校园里人人置身学习、处处展现学习、时时保持学习。良好的校园风气,将大大促进学风的改进,有偿替课现象也将不能再次繁育蔓延。

(五) 锤炼教风学风,加大违规成本,教学联动增强实效

教风和学风分别关乎教师的执教行为和学生的学习行为。教风和学风是校风的反映,也是校风的组成部分。由上文可知,学生的有偿替课现象与多种因素紧密相关,但直接相关的是教师和学生的“双边关系”。这组关系中,教师教学质量的高低和学生学习状态的优劣是最重要的变量。应该用恰当的规则衡量教师的教学质量,对恪守师德师风、全心投入教学工作、教学效果良好的教师,应该予以及时表彰和宣传,而违背师德师风、教学工作心不在焉、教学效果欠佳的教师,则应该以一定的方式进行惩戒并进行跟踪整改,实在不能胜任教师工作岗位的,应该及时调整岗位,直至离开教育事业。学生的学习状态也是应该着力关注的问题。用心学习、认真学习的,理所应当予以肯定;不思进取、专事投机的,应该用合适的方式介入,争取使其正视错误、解决问题、不断改进、端正学风。

在这一过程中,教师是评价学生的重要参考,学生是评价教师的重要方面,师生之间应该本着对自己负责、对工作(学习)负责、对学校负责和对事业(前途)负责的精神,进行善意的沟通,并争取最终达成良性的结果。不论教风还是学风,都应该坚持培育正气,扶正祛邪,最终实现风清气正。在这种环境里,学生不能无非,教师也不会偏私;学生不能投机,教师也不会纵容,如此,有偿替课才能被真正和彻底解决。

参考文献:

- [1] 磊磊.“你情我愿”的高校替课令教育蒙羞 [N]. 科技日报,2015-05-18(005).
- [2] 李鹏.“有偿代课”背后的冷思考 [N]. 各界导报,2016-12-01(003).
- [3] 张宁.思想政治教育视角下大学生“雇佣学习”

问题研究 [J].牡丹江师范学院,2012.

[J] 吴铎思.大学“有偿代课”,谁的悲哀? [N].工人日报,2012-04-12(007).

[J] 刘尧.大学教师“荒”还是学生“慌”——从大学现身“替课族”谈起 [J].上海教育评估研究,2015,(05).

[J] 赵铮,朱旭旭.以新的发展理念引领青少年健康成长的实践路径研究 [J].青少年学刊,2016,(06).

[J] 曹灿辉.遏止大学生“有偿替课”陋习 [N].中国教育报,2015-07-03(002).

[J] 吴秀娟.“高校替课链”引人深思 [J].湖南教育(A版),2016,(12).

[J] 李清.高校“有偿代课”何以成风? [EB/OL].
http://www.gd.xinhuanet.com/newscenter/2009-10/27/content_18057462.htm,2009-10-27/2017-01-11.

[J] 郭美佳,杨华.“有偿替课”谁之过 [N].吉林日报,2010-03-15(008).

[J] 梁园生.高校“有偿替课”之风当刹 [J].教育与职业,2010,(09).

[J] 陶利江.青少年主流意识形态认同:问题、影响因素及路径选择 [J].青少年学刊,2016,(04).

[J] 方延明.马克思主义新闻实践观的比较研究 [J].江海学刊,2009,(04).

[J] 余臣.多元融合视阈下大学生诚信教育体系的建构与反思 [J].青少年学刊,2016,(03).

[J] 闫健娜,闫健娟.浅谈大学生有偿代课的成因及对策探讨 [J].邢台职业技术学院学报,2015,(01).

[J] 曹华飞.扭转大学“替课族”背后的不良风气 [N].光明日报,2015-07-03(002).

责任编辑:于凤杰

(上接第16页)

守公共理性、彰显公民价值。由此可见,这种去个人化的过程并不意味着与个人性需求相对立,在很大程度上是对个人性的保护和成全,即避免个人排斥在公共生活之外。

其次,促进大学生个体性精神生活兼具公共属性。在大学生们的精神生活领域中,有些活动是在私人领域完成,并具有极强的个体性,如闲暇阅读、旅行、文字创作等。但是,如果大学生利用闲暇时间阅读社科类书籍、杂志、报刊等,这种阅读活动中蕴含着对人文历史的热爱和对社会现实的关注,具备公共属性。因此,高校管理者可利用图书馆网站首页向大学生推送相关书籍,征集读后感并将优秀的作品在校内推广发行;在校内发放各城市纪念馆、博物馆、科技文化馆宣传单和参观攻略,鼓励大学生利用闲暇时间参观游玩;创建校园公众微信平台,开辟以社会热点为话题的讨论区域,大学生可通过微信关注方式参与话题讨论,学校管理者还可

以邀请专业老师与学生进行互动,对于精彩评论可做置顶展示等。

参考文献:

[J] 徐海清.10年来大学生阅读情况的比较和走向 [J].图书馆理论与实践,2015,(6).

[J] 习近平.文艺不能在市场经济大潮中迷失方向 [J].新华网,2014.10.15.

[J] 郑富兴.个体化社会的道德教育问题 [J].华东师范大学学报(教育科学版),2011,(4).

[J] 姜安.美国制造:意识形态控制走向结构化 [N].中国社会科学学报,2011-05-24.

[J] [美] 希尔斯.论传统 [M].上海:上海人民出版社,2014:352.

责任编辑:宫秀丽

《青少年学刊》
YOUTH AND ADOLESCENT STUDIES

2017年第4期(总第120期)
2017年8月出版

定价:7.00元

欢迎订阅《青少年学刊》

《青少年学刊》是经国家新闻出版署批准在全国公开发行的,由共青团山东省委主管、山东省团校与山东省青少年研究所主办的,以广大青少年教育工作者、共青团少先队干部、青少年家长为主要服务对象的青少年研究学术期刊。双月出刊,规格为国际标准16开,64页码,四封彩色印刷。本刊每期7元,全年42元(含邮资),可随时订阅。

《青少年学刊》主要刊发青少年思想道德建设、青少年生存与发展、青少年心理发展与教育、青年文化、青少年偏离行为、青少年工作等方面的研究文章。欢迎广大青少年教育工作者及关心青少年健康成长的社会各界朋友赐稿。

来稿规范要求:

一、来稿以5000—10000字为宜,需附200字以内的中文摘要和3—5个关键词。论文如为课题成果或受基金资助请注明。来稿电子版发送至编辑部电子邮箱(附后)。文中使用计量单位要符合国家规定标准。

二、来稿请附作者简介,包括姓名、工作单位(要具体)、通联地址、联系电话、职务职称、研究方向等。

三、文稿中引文应注明出处,并自行核校;参考文献按在正文中出现的先后次序列于文后,序号用数字加方括号表示,如[1],[2]……并与正文中的序号格式一致。参考文献规范的著录格式如下:

“专著、论文集、学位论文、研究报告”——[序号]主要责任者.文献题名[文献类型标识].出版地:出版者,出版年:起止页码。

“期刊文章”——[序号]主要责任者.文献题名[J].刊名,年,卷(期):起止页码。

“报纸文章”——[序号]主要责任者.文献题名[N].报纸名称,出版年月日(版次)。

“析出文献”——[序号]析出文献主要责任者.析出文献题名[A].原文献主要责任者(任选).原文献题名[C].出版地:出版者,出版年:析出文献起止页码。

单字母所标识的文献类型:M——专著;J——期刊文章;N——报纸文章;C——论文集;D——学位论文;R——研究报告;A——析出文献。

文献的多个责任者之间用逗号分开。

四、依照《著作权法》有关规定,本刊编辑人员有权对来稿作文字修改、删减,如作者不同意修改,请在来稿中注明。切勿一稿多投,文责自负,两个月内未收到用稿通知,可自行处理。本刊对优秀稿件酌付稿酬,并优先推荐至“人大复印报刊资料”等二次文献转载。

订阅方法:邮局汇款

地址:山东省济南市经十东路31699号

《青少年学刊》编辑部 收

邮编:250103

电话:(0531)58997525

电子邮箱:qsnjy7296@vip.sina.com

ISSN 2096-0301



ISSN 2096-3297

CN 36-1347/C

青年发展论坛

YOUTH DEVELOPMENT FORUM

(原《江西青年职业学院学报》)

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

《中国学术期刊》(光盘版)《中国期刊网》全文收录期刊

万方数据——数据化期刊群全文收录期刊

中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊

国家哲学社会科学学术期刊数据库

第27卷

总第120期

2017.5 (双月刊)

青年发展论坛

(总第 120 期)

2017 年 9 月 目录
第 27 卷第 5 期

主管单位：共青团江西省委员会
主办单位：江西青年职业学院
编委会主任：周晓燕
主 编：张雪黎
出版发行：《青年发展论坛》编辑部
地 址：南昌市昌北经济技术开发区
志敏大道 1458 号
邮政编码：330045
电子邮箱：jxqyxb2006@163.com
电 话：(0791) 86105137
印 刷：江西龙莹印务有限公司
出版日期：2017 年 09 月

Competent Authority:

Communist Youth League of
Jiangxi Provincial Committee

Sponsored by:

Jiangxi Youth Vocational College

Director of Editorial Committee:

Zhou xiaoyan

Editor-in-chief: Zhang Xueli

Published & Distributed by:

Editorial Department of Youth
Development Forum

E-mail: jxqyxb2006@163.com

Post Code: 330045

Tel: 0791-86105137

Printed by: Jiangxi Longying

Designing and Printing Co., Ltd.

Publication Date: Sep 2017

特稿

中国特色社会主义青年运动：历史、主体与时代主题 田 杰 /03

特别策划：台湾地区伦理教育模式研究（下）

医学伦理的过去与现在

——论台湾医学伦理教育的课程设计与教学方法 陈琼霞 /13

台湾高等教育中“科技与工程伦理”教育内涵的发展现状 陈德兴 /21

专业与专业伦理

——台湾专业伦理教育之省思 萧宏恩 /28

共青团与青年工作

基于“增能”和“优势”视角的农村留守儿童心理关爱行动研究

——以成都市团校“快乐周末”活动为例

王 丽 冯 卫 汤继平 蔺 帆 /36

“套餐+定制”团干部教育培训模式的探索与实践

——以青岛市团校为例

刘富珍 袁国丽 万佩佩 /43

青运史研究

地方青年运动的新发展：实践探索、动员逻辑与理论反思

——对党的十八大以来湖北青年运动的阶段性考察 刘 佳 /49

青年抗日救亡运动与中共广东地方党的重建（1931-1937）

杨新新 /60

青年文化

网络流行词“套路”对青少年的影响及其应对

唐 智 董文明 /69

探析社交网群中身份概念的转变过程

——以同月龄“新妈妈”为例

叶盛珺 /76

青年教育与职业发展

高校独立学院“双创”人才培养模式研究

——以大学城为例

程术兵 章翠萍 /91

期刊基本参数 CN36-1347/C*1987*q*16*96*ZH*P*10.00*1000*11*2017-5

网络流行词“套路”对青少年的影响及其应对

唐 智 董文明

(广州城建职业学院, 广东 广州 510925)

[摘要]“套路”原意为成套的武术动作,后延伸为编成套的动作、程式、方法等。近几年,成为网络流行语的“套路”增添了一些新的含义。“套路”的流行是传播主体、传播环境、传播基础和传播机制综合助推的结果。对于青少年而言,“套路”的流行,既有促进社会交往的有利影响,又有重构社会秩序、混淆价值认同、消解传统文化的不良影响。对此,应该顺应传播规律,强化正向作用;进行词义切割,弱化负面影响;避免过渡干预,防止事与愿违。

[关键词]网络流行词;“套路”;网络;青少年

[中图分类号]G775 **[文献标识码]**A **[文章编号]**2096-3297(2017)09-0069-7

语言动态地存在于社会,且在复制传播中不停地变异、推陈出新,遵循着达尔文“物竞天择、适者生存”的进化原则。网络流行语作为网络环境中语言的优胜者,伴随着网络社交空间的发展,也遵循着这一准则。^[1]这些看似无缘由、无厘头,甚至令人觉得哑然失笑的网络流行词,其实有着其内在的“优势”,契合着一定社会,或一定社会的特定时期的某些特点。其凭借“强大”的生命力,在网络空间广泛传播,已成为现阶段显著的语言事实和社会现实,无疑是当下大众精神文化生活的日常实践和民意舆情的直接表征。^[2]它植根于深层的社会情境,并以其简洁、生动、创新、个性、别具内涵、与时俱进的反传统、反规范的新姿态吸引着一大批追随者。^[3]网络流行词(现象或个案)的生成、传播、嬗变、异化,甚至衰落都值得学界进行细致研究。

“套路”就是众多网络流行词之一,其收获了大批“拥趸”的同时,还顺利“荣膺”《咬文嚼字》杂志评选的2016年十大流行词。按照《当代汉语词典》(莫衡等主编,上海辞书出版社2001年版)的解释,“套路”指成套的武术动作,或者比喻解决问题的成套的方法、措施等。用百度、搜狗、搜搜、360、微博、微信等常用搜索渠道进行网页信息索引,2015年,尤其是2016年以后,“套路”才近乎爆发式地以新义项(之前也有新义项的表达,但频次不多、影响不大、传播不广)的表象开始存在于网络社会和信息空间之中。

[作者简介]唐智,广州城建职业学院讲师,主要研究方向:青少年问题、思想政治教育。

董文明,广州城建职业学院讲师,主要研究方向:思想政治教育。

[基金项目]全国学校共青团研究课题《“互联网+”视域下青少年思想引领工作的问题与对策研究》(2017LX266),广东省高职教育教学改革项目《生本理念下高职思政课实践教学教学质量评价研究》(GDJG2015160),广东省高校党建研究会课题《新形势下大学生思想引领工作的问题与对策研究》(2017MBYB064)。

一、网络流行词“套路”的生成及嬗变

网络流行词“套路”，理所应当仍具有“套路”的原意，但原来具有的两种含义已远不及新含义使用的普遍。

首先，“套路”的武术相关用语的含义并没有丧失，仍旧发挥着原有的作用，维持着原有含义的边界。其次，“套路”具有的方法、做法、手段、措施等中性含义在网络中也得到保留。而且，在网络使用过程中，并没有明显性质转向。例如，“感觉毕业照就这几个套路”“谁能教我些英雄联盟^①的翻盘套路啊”“教你几种养车套路”“社交型阅读产品的运营套路”等。

除上述两种原有意义得到保留外，“套路”还延伸出很多新的含义。首先，“套路”可以成为动词，意思是被设好的“局”玩弄、欺骗。在网络使用的时候，较多地以“被套路”的形式存在，显而易见，其意思为被用惯用手段进行欺骗。如：新闻标题《买便宜车想不被套路？这几个例子告诉你道道！》《电动车主频被套路 行业底线在哪里？》《如何防止电商节被套路？海南工商建网络维权平台》等。

其次，套路中带有“厌旧感”的意蕴。“套路”经过很多人、地方、机构的使用，变成了某种意思上的“司空见惯”“见怪不怪”了。在传播的时候，“套路”就具有了“不就那么回事啊”“都老掉牙了”“多俗套啊”这种对老做法、旧方案陈陈相因、照搬照抄的埋怨。

再次，“套路”中带有“不满情绪”意蕴。在现实生活中，许多人对自己的生存和生活境遇并不太满意。甚而，一些人虽然已经属于经济学或统计学中的“中产阶层”及其以上的阶层，但其基于未来、职场、前景的弱势群体心态却萦绕不散，形成大家对自我评判的心理基础。加之，在目前规则体系制定、落实和遵守得尚不尽如人意的情形下，由于归因的不科学性，人们在面临不公、遭遇挫折、经历坎坷的时候，总能从“套路”中找到自己遭遇的影子。于是，他们也悄悄地成为这个词汇的忠实拥趸，口中时常念叨着“套路”，以发泄不满并舒缓情绪。这种情形下，网络中经常以“诈骗套路”“碰瓷套路”“玩套路”“……套路深”等形式紧扣“要点”、引人注目。

除此之外，“套路”还能融合进去对现实的反讽，对事态的批判，对自我的调侃等意蕴，可谓含义丰富。经过一定时间的观察和考验，《人民日报》《中国消费报》等官方主流媒体，也开始使用“套路”，甚至直接将其写入标题，例如：《网络传销新套路，别入！》^[4]《购物节咋成了“套路节”》^[5]《“双11”网购套路 你避开了吗？》^[6]。

二、网络流行词“套路”的成因分析

（一）传播主体因素：网民文化素养的不断改善

根据中国互联网络信息中心发布的统计数据显示，截至2017年6月，中国网民规模达7.51亿，半年共计新增网民1992万人。网民中使用手机上网人群占比由2016年底的95.1%提升至96.3%。我国网民仍以10-39岁群体为主，占整体的72.1%：其中20-29岁年龄段的网民占比最高，达29.7%，10-19岁、30-39岁群体占比分别为19.4%、23.0%。^[7]随着新生代网民的加入和逐渐成为主体，他们求新、求异（异于常人）、求奇（个性张扬）的特点发挥得淋漓尽致。青少年网民在网络生活中发挥着主力军、围观者、推动者的作用。

通过“旧酒新瓶”和“移花接木”后形成的网络流行语具有创新性和娱乐性，让网络交际语言显得轻松、愉悦，迎合了社会大众舒缓压力的心理诉求。^[8]搜集整理近几年出现的网络流行词，不难发现这些流行词的生成或新含义的生成都与青少年有着密切的关系，“套路”的流行亦不例外。加之网民的知识水平和文化素养越来越高，大家在接触和使用这一词汇的时候，虽然没有谁非常精确地对其进行界定，但是大家在不言自明的状况下欣然接受并大肆传播开了。在传播的过程中，利用自身良好的文化素养，让“套路”冥冥中具有了一种莫名的喜感。例如，网民们创造（改造）出“总是深情留不住，往往套路得人心”“世上本没有套路，用的心多了，自然就找到了适合TA[®]的套路”“深情不及久骗，套路无须多言”“成也套路，败也套路”等颇值得玩味的“名言”，引发大家的“点赞”“围观”和转发，也促进了传播的进程。

（二）传播环境因素：信息消费时代的商业逻辑

套路一词之所以能深得人心，与“洪荒之力”经过影视作品和名人的充分发酵与助推不同，它更多的是迎合了不少网民在网络生活和现实生活中的各种心理需求。这种心理需求，不见得每个人都相同，但恰恰是大家的不尽相同，反而造成了人人都能乐于接受的现状。

正如上文所述，“套路”一词也不尽然一定与“欺诈”等负面信息产生联系，它仍旧在“做法、方法、策略”等意思的表达方面占有一席之地。但在媒介频频使用“套路”取代平常惯用的“方式、方法、举措”的时候，也意味着网络信息生产、供应与消费的过程实现深刻调整。在互联网思维下，人们对网络媒介中信息的消费，已经与信息生产和供应者——传媒机构的生存、发展、收益和壮大等切身利益有着密切的关系。在“套路”流行前，大家对“方式”“方法”“举措”“规则”等习以为常，常规使用。而一旦“套路”作为黑马杀出并流行起来的时候，网络信息供应者们往往就必然投受众（网络信息消费者）所好，用大家喜欢的语言、词汇、习惯表达呈现大家需求的信息，以获得与受众之间良好关系，维护优良的用户黏着度，也保持自身“与时俱进”、创新求变的良好风貌。

当这个词汇的其他含义被不断挖掘和应用出来的时候，信息生产者，也自然而然地从宏观或者微观的角度，从大众的角度或从自我的角度，构建这一词汇的受众喜恶及背后的深刻动因（利益格局）的关联。某种意义上说，网民较多地将网络当作生活、娱乐的工具，而网络信息供应商们则将网络视为自己的生产工具和生存根基，能迎合网友的深层需求，并通过网民消费网络信息、愉悦身心的同时助推自身商业发展逻辑的顺利进展和生产流程的完美结束，是再划算不过的交易了。于是在这种“主动引导被动，被动转为主动”的双主体联动，在利益格局的映衬下，“套路”也只能遵循新的“套路”逻辑了。

（三）传播基础因素：新兴网络媒介的跨越发展

在网络流行词的生成过程中，除了网络有利于信息的传播以超几何级的速率进行传播外，某些工具也产生了非常特殊的作用。例如各类输入法工具往往在不经意之间，容易造成一些意想不到的惊讶效果。当然，本文所指的“套路”的传播，源于软、硬件工具的辅助作用并不明显，但网络在其中的推波助澜作用几乎不可估量。当这个词汇从小众中开始传播，流向大众的时候，凭借网络的力量，和大家的心理认同，迅速在网络上进行大范围、高强度的传播，形成了鲜明的热度和热点，一时间，似乎“套路”变成了一个万能的词汇。在迅速传播之后，为了顺应“时代潮流”和受众喜恶，其他媒介或普通网民，也开始纷纷使用这一词汇。从线上，到线下，又从线下，延伸到线上。这种线上、线下互相联动的现象，在这一词汇的传播、流行过程中，体现得尤为明显。现实生活中，不同年龄层次、学历层次、

职业层次等不同受众，都被维系到一张共同的网络即互联网之中。在大家都默认使用和欣然传播的过程中，“套路”迅速充斥于网络的各个角落，冲击着大众的眼球，吸引着大家的关注，也改变着大家的词汇构成和用语习惯。

（四）传播机制因素：基于模因理论的运行解读

“模因理论”是在生物学基因理论的启发下，将生物学中的遗传现象与社会文化中的模仿现象进行比较，发现其中的相似之处，从而仿照基因理论的框架建立起来的新理论，即基于达尔文进化论的观点来解释文化进化规律的新理论。^[9]当这个流行词开始流行的时候，一些尚未被波及的受众，经过对这一词汇的理解、认知，也纷纷地投身到模仿、使用这一词汇的大潮之中，起到了明显的作用。大家打开自己感兴趣的媒介，不管是传统媒体或新媒体，“套路”一词，充斥在各种信息当中。新闻、视频、社交、教育、金融、购物等一切能想到的领域，都在第一时间用上了“套路”的说法。可以说，一个正常的网友，在要表达类似意思的时候，似乎已然没有其他的词汇或短语更能代替“套路”了。因而，在传播的过程中，在互相学习、参照和模仿的过程中，使用这个词表达公众约定俗成的含义（甚至被不断延伸的新含义）已经成为大家的必然和共识了。

当然，也并不是说，这个流行词强势到可以颠覆一切的程度。网络流行词在经过充分检验之前，应该分清使用场合，给其生存的空间^[10]。流行词汇的流行，及未来是否仍旧在语言百花园中发挥何种分量的作用，受到多种因素的综合影响。互联网的受众们还将在网络参与的过程中对“套路”在内的网络流行词汇进行筛选。如果经过了时间的考验，“套路”一词登堂入室成为汉语常规词汇（而不仅仅是网络流行词汇）并得到万众认可也尚未可知。

三、网络流行词“套路”对青少年的影响

（一）促进社会交际

青少年网络流行语的传播语境具有自黑式、黑色幽默、熟人式、无厘头的特征。^[11]“套路”内涵的扩展，彰显出的这些特征，使得其可以适用于越来越多的场合。由于其发端于网络、繁育于网络、爆发于网络，很容易在青少年群体中广泛传播。首先，从使用主体来看，可以是政府及其公职人员、媒体及其工作人员、其他机构与个体等都可以使用，这无形中也就增进了“共识”，让组织、群体和个人之见的沟通，青少年的社会交际都得到了应有的增进。虽然在使用者看来，“套路”的意蕴及其理解各不相同，但是在信息的接收者看来，“套路”都似曾相识、很好接受。其次，从套路的使用范围来看，公职人员的讲演中、新闻记者的报道中、各级教师的课堂中、人民群众的交际中、青少年的网络语言中，到处都有“套路”的身影。人人言“套路”、处处有“套路”、事事可“套路”，青少年敏锐地发现，“套路”成了一种万能的存在。一句“套路”，无形中拉近了距离；一句“套路”，默默地达成了共识；一句“套路”，悄然地消弭了间隙。再次，“套路”可以适用于诸多情景，积极的、消极的、褒扬的、贬损的，等等，均能完美“兼容”。青少年们，在社会现实生活及虚拟网络生活中，不论遇到何种情形，一句“套路”，总能赢得颇多共鸣，渐渐地也能拉近人与人之间的距离。最后，“套路”有“坚强”的生命力。除了在官方的、正式的平台和媒介中传播之外，套路多以青少年喜闻乐见的方式爆发式地传播着。如在“暴走大事件”“暴走漫画”“糗事百科”“百思不得姐”等青少年喜爱的网站、节目（栏目）中，就有不少专门的“段子”

来描述、演绎、剖析“套路”，引起很多人的“共鸣”，无形中，也增进了社会交际。值得注意的是，网络流行语隐含的功能符合青少年的心理需求，但其特有的结构形式、内容及其传递的部分不当价值观念和态度也给青少年的健康成长带来一些负面效应。^[12]

（二）重构社会秩序

过去青年的思想、理念、价值观念在行动、会议、日记中，今天青年的思想、理念、价值观念在微信朋友圈、QQ群、社群中。^[13]现实生活中的诸多不满，往往不能及时得到宣泄。因而，网络便成了青少年自由言论、发泄的一个好出处。随着中国互联网产业的快速发展，网络信息消费群体呈爆发式增长。^[14]在“套路”甚嚣尘上、无孔不入的当下，不论是党和政府大政方针、领袖人物的施政纲领、新闻媒体的消息报道、人民教师的教书育人、各界人士的劳动付出，甚至青少年自身的不懈奋斗，都容易被一句简单的“这都是套路”所影射。言者无心，听者有意。一个美好的事物、一件有益的事情、一位优秀的人物，很容易在“套路”面前变得虚情假意、一文不值。例如，党和政府不断地植根人民群众，不断围绕经济社会发展，着力改进民生，带领人民朝着实现“两个一百年”目标和中华民族伟大复兴的中国梦奋勇前进。这本是近代以来，正确、科学的选择，符合时代发展的潮流和人民群众的期盼，但是一些别有用心的人，在评价这一伟大征程和历史贡献的时候，用一句“套路”，妄图否定这些艰苦卓绝的奋斗和众志成城的努力。它很容易误导被“套路”者们理解为：这一切都是骗人的把戏，是收买人心的措施，等等，本来光明正大的、理所应当的东西在“套路”面前容易变得晦暗无光、黯然失色，甚至还可能引导一些青少年朝着更加不好的方向不断“遐想”。古人云，“众口铄金，积毁销骨”。对于言必称“套路”者，一定不可等闲视之。

（三）混淆价值认同

文化历史的严谨、经济社会的发展从来都需要优秀民族精神、精粹民族文化和科学价值认同的支撑。历经几千年，积极的、正向的价值认同一直占有主导，才使得社会朝着健康、有序的方向前进。长期以来，传统媒介千篇一律、无限拔高的“高大全”式的媒介传统价值观念，已经引发一些网络的颠覆与叛逆。^[15]自“套路”弥漫以来，这种长期以来形成的价值认同可能会被悄无声息地混淆甚至消解，这非常值得审视和反思。这里，仅用社会主义核心价值观来做一分析。党的十八大提出，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标，自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向，爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则，这24个字是社会主义核心价值观的基本内容。这些国家倡导、践行的价值观，将深刻影响、改变和助益国家、社会、个人的良性发展，其裨益不必赘言。但是，这24个字的分量，可能敌不过“套路”的冲击。例如，在一些无意或故意的人（当然还有一些不可忽视的饱含敌意的人）看来，核心价值观就是“套路”、是忽悠，没什么用处。这样，聚万众之心、举全民之力的核心价值观，可能变得破败不堪、七零八落，既非“核心”，也无价值了。而一个没有价值观（遑论核心价值观）的国家、民族、个人，很难想象会有多强的凝聚力、向心力、战斗力了。当然，还可以继续设想一下，如若没有科学的价值观，那充斥社会的、无处不在的将是那些腐朽的、低俗的、没落的价值观，如拜金主义、享乐主义、官僚主义与极端个人主义等。如果这些“价值观”成为主流的时候，可以想象国家、社会、个人，尤其是青少年将会是何种前途。

（四）消解传统文化

传统文化与现代化不是互相否定的关系，而是人类发展中相互依存的有机结构。^[16]不

可否认,传统文化中,良莠共存、优劣同在。对于传统文化,我们一直以来坚持着“古为今用、推陈出新”“取其精华、去其糟粕”等策略,取得了良好的效果,有力地传承、弘扬和发展了传统文化。许多的传统文化已经深深镌刻于民族的血脉,影响了一代又一代炎黄子孙。但是,那些被公认的,曾经滋养过无数青少年的传统文化的文本、内容、因子,在“套路”面前,也可能变得烟消云散。例如,“孔融让梨”历来作为教育人们凡事应该懂得谦让的礼仪,是千百年来,人们口口相传的经典。但是,在“套路”者看来,这不过是孔融耍的花招、玩的心机罢了,即他本无心将大梨让人,却故意用“以退为进”的策略,既得到了梨,还成就了千古佳话。这种小人之心、主观臆测的行为着实对传统文化产生了不少冲击。这种情形并非个案。在传统文化和革命理想双重影响下,很多的革命前辈不惜抛头颅洒热血,才赢得了共和国和中华民族“站起来”“富起来”和渐次“强起来”。但是一些“套路”者们,总能用一些莫名其妙的、阴险恶毒的论调进行曲解和攻击。这种现象也并非个案。如果不对这种“套路”论进行积极的审视、科学的应对,其流毒将会进一步弥漫,后果不堪设想。

四、应对策略

(一) 顺应传播规律, 强化正向作用

流行词“套路”与其他许多的流行词一样,都有其遵循的文化规律,都会经历生成、传播直至衰落,甚至遗忘的过程。“套路”的内涵和外延在传播的过程中,发生了非常严重的嬗变,也蕴藏在这一过程之中。这些词义中,有促进社会交际的良性因子,对此,媒介和社会在尊重传播规律的基础上,加以传播弘扬。在使用“套路”的过程中,应该尽量防止乱用、滥用,使其能在正常的适用范围内产生有助于社会交际的良性后果。这样的做法也将适用于其他类似的网络词汇,其最终的目的,应该是保持这些词汇能够有助于社会成员的良性互动,有助于社会正能量的不断凝聚,有利于社会关系的不断弥合,而不是相反。我们应重视青少年网络流行语隐含的心态和诉求,积极改善青少年成长环境,充分发掘和利用流行语蕴含的教育价值,合理教育和引导青少年对网络流行语的使用。^[17]

(二) 进行词义切割, 弱化负面影响

伴随网络流行语的“泛化”,一些负面、低俗的网络语如泥沙俱下,影响了大学生身心健康和发展。^[18]英国传播学家斯图亚特·霍尔认为,事物本身并没有意义,而是存在这么一些表征系统,通过概念和符号构成了意义。意义生产依靠于诠释的实践,而诠释又靠我们积极使用符码——编码,将事物编入符码——以及靠另一端的人们对意义进行翻译或解码来维持。^[19]从这个意义上讲,只要接受者愿意那样去理解,“套路”的某些不良义项仍将存在。让“套路”较多地应用于正常社会交际,尤其是网络交际的良好氛围中,避免“套路”的滥用,更应该避免其与社会丑恶、违法犯罪等产生某种必然联系,甚至引发人们尤其是涉世未深的青少年产生刻板印象。而这些不良义项,给社会造成的所谓不良影响,也并非真正由一个词语而成,其真正的根由应该是社会上正在发生、青少年切身经历并深恶痛绝的某些丑恶。因而,不应该着眼于去围堵,能够做的,是让“套路”的正能量继续发挥,那些负面的“影射”则应该被适时地予以切割,以保持其在传播时的相对纯洁性。

(三) 避免过度干预, 防止事与愿违

如上文所言,网络流行词汇,有其“流行”的轨迹和规律。人们不必去惊恐,也不必过多地人为干涉。对于“套路”,用生硬的方法去禁止断然不可,如若强行实施,必然产

生难以料想的不良后果。除了上述,将其与社会丑恶现象之间做词义切割外,完全可以通过行政法规、通知文件等形式,限制其发挥作用的范围,使其在网络生活中有限度地(如在进行词义切割后)自由存在,而在正式的场合,如在考试、作业、公文撰写、报纸杂志等领域,应慎重地选择使用或尽量少使用。一个网络流行词汇能流行多久,其最终广为大众接受的词义有哪些,都需要时间的沉淀,这一过程与我国自古以来许多词汇的形成和沿用并无本质的区别,只是其借助网络的力量,实现了迅捷,甚至瞬间的嬗变。判断一个网络热词能否被“破格录用”,关键是能不能经过时间与实践的双重考验,并在考验中能够取其精华去其糟粕,最终焕发出旺盛的生命力。^[20]

注释:

- ①“英雄联盟”是一种游戏的名称。
- ②“TA”在网络中常用,意指他、她或它。

参考文献:

- [1] 骆昌日,何婷婷.近十年来我国网络流行语的演变及传播研究[J].河南大学学报(社会科学版),2015(02):108-115.
- [2] 李明洁.流行语:民间表述与社会记忆——2008—2011年网络流行语的价值分析[J].探索与争鸣,2013(12):82-86.
- [3] 管雪.网络流行词的演变 新词——热词——词媒体[J].新闻世界,2011(09):129-130.
- [4] 林丽鹂.网络传销新套路,别入! [N].人民日报,2016-12-21(010).
- [5] 邱超奕.购物节咋成了“套路节” [N].人民日报,2016-12-20(015).
- [6] 张尚姝.“双11”网购套路你避开了吗? [N].消费日报,2016-12-19(A03).
- [7] 第40次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL].http://www.cnnic.net.cn/hlwfyj/hlwzxbg/hlwtjbg/201708/P020170807351923262153.pdf,2017-08-03/2017-08-15.
- [8] 周聪慧.语言模因论视角下最新网络流行语探析[J].北京邮电大学学报(社会科学版),2017(03):1-5.
- [9] 韦依娜,肖华锋.“模因理论”视域下美国传媒型跨国公司文化传播[J].新闻大学,2013(06):91-95.
- [10] 任遂虎.如何看待网络流行词 [N].光明日报,2013-11-09(006).
- [11] 赵呈晨,郑欣.语言的游戏:青少年网络流行语的传播语境及其行动逻辑[J].新闻界,2017(05):52-59.
- [12] 魏晓娟.青少年使用网络流行语的心理动因及教育应对[J].当代青年研究,2017(02):95-99.
- [13] 钱永祥.移动互联网时代青年发展与青年组织创新[J].青年发展论坛,2017(01):43-49.
- [14] 许红晴.网络词“叫兽”引发的思考——基于社会语言学的现代社会“教师”系列称谓语的研究[J].小说评论,2013(S2):300-303.
- [15] 陈万怀.网络流行语对青少年社会道德的影响及教育启示[J].中国教育学报,2013(09):83-86.
- [16] 贺云翱.中国优秀传统文化的现代意义[J].艺术百家,2016(02):24-28.
- [17] 魏晓娟.青少年使用网络流行语的心理动因及教育应对[J].当代青年研究,2017(02):95-99.
- [18] 周军军.网络流行语在大学生群体中“泛化”的归因与应对[J].北京邮电大学学报(社会科学版),2013(05):7-10.
- [19] Stuart Hall. Representation: Cultural Representations and Signifying Practices [M]. London: SAGE Publications in Association with The Open University, 1997.
- [20] 谭相彬.高考慎用网络词是负责任的态度 [N].深圳商报,2011-06-07(C08).

责任编辑:李露萍

关于《中长期青年发展规划（2016—2025年）》相关研究

征稿启事

《中长期青年发展规划（2016—2025年）》日前已面向全社会公布，这是我国青年发展事业的重要里程碑，是新中国历史上第一次专门面向青年群体制定和出台的国家规划，是党和政府在青年工作领域从理念到实践的一次深化与创新，是促进青年更好成长、更快发展的基础性、战略性工程。

为了深入贯彻落实《中长期青年发展规划（2016—2025年）》精神，加强青年发展领域、青年发展政策和青年发展重大项目的研究，使《青年发展论坛》更好地为党和政府的青年工作与青年发展决策提供智力支持，《青年发展论坛》的栏目将围绕“青年思想道德、青年教育、青年健康、青年婚恋、青年就业创业、青年文化、青年社会融入与社会参与、青年合法权益维护、青年违法犯罪预防、青年社会保障”等方面设置。现诚邀青年工作理论专家及社会各界学者围绕《中长期青年发展规划（2016—2025年）》深入研究，不吝赐稿。

征稿要求：

1. 文稿须围绕青年发展十大领域、十个重大项目及青年发展政策等进行深入解读、阐释。

2. 字数8000字以上；提供作者简介及联系方式；文稿标题要层次分明，序号排列规范；本刊按照国家标准GB/T 7714-2015进行参考文献的著录，请作者参照使用。

本刊编辑人员对来稿有权根据需要进行修改、删节，如作者不同意修改，请在稿中注明。来稿文责自负，切勿一稿多投，3个月内如未接到用稿通知，可自行处理，来稿一律不退，请作者自留底稿。

衷心感谢广大作者、读者对本刊的大力支持与热情帮助，热忱欢迎各位学界同仁赐稿。

《青年发展论坛》编辑部

ISSN 2096-3297



9 772096 329174

定价：10.00元



ISSN 1673-0496
CN 42-1745/TV

长江工程职业技术学院

JOURNAL OF
CHANGJIANG INSTITUTE
OF TECHNOLOGY

学报

中国·武汉
WUHAN CHINA

VOL.34
2017 **3**

长江工程职业技术学院学报

(季 刊)

2017 年 9 月 第 34 卷 第 3 期 总第 131 期

目 次

• 水文化研究 •

- 1 水利院校实施水文化教育的内容研究 詹杏芳

• 工程技术 •

- 4 安全生态水系建设理念在寿宁县蟾溪流域上游河段的运用 刘高华
- 7 重庆市 A 水库社会稳定风险分析 郭丽朋, 孙晓萍
- 11 锦屏一级水电站水泥化学复合灌浆技术 何向红, 管仕军
- 16 高职院校绿色校园建设的现状及对策 黄宝玉, 胡 育
- 20 基于数值模拟 K30 筑坝质量检测技术 程 娜, 奚 斌, 许 刚
- 24 岩脚—牛保河铅锌矿矿床成因及找矿标志 范大明, 王志成, 余 璨
- 28 自回归分析模型在基坑变形监测数据预报中的应用 郭 涛

• 教育理论与实践 •

- 31 高职院校试行现代学徒制存在的问题与对策——以长江工程职业技术学院机电一体化技术专业为例
..... 刘文胜
- 35 基于高职学生职业发展的思想政治教育规律探究 刘燕侠
- 38 高职实训中心文化素质教育功能开发 李亮亮
- 41 民办高校教研室的领导力困境及其应对 唐 智
- 44 高职院校开展内部质量保证体系诊断与改进工作的思考 黄世涛
- 47 “微时代”大学生社会主义核心价值观的教育创新 钟文优
- 50 高校学生工作课程化: 必要性、可行性与体系构建 姚株灿, 张镜怀
- 53 高职院校辅导员工作方法初探 肖晶星, 陈婧飞
- 56 高职学生情绪管理教学设计 刘 英

• 管理科学 •

- 58 水利工程管理单位安全生产工作责任目标考评研究 胡小梅, 刘 义, 陈崇德
- 63 常州传统村落文化资源保护与开发的问题及其对策 王 浩, 王 伟, 房 亮
- 67 基于社区参与理论的甘肃旅游扶贫研究 马 静

• 教学课堂 •

- 70 融入企业家精神的高职课程教学改革探讨——以《营销与策划》课程为例 严双艳
- 73 注册入学高职会计专业证书课程教学方法探析 陈维龙
- 76 职业院校微课程资源建设与应用 高丽洁, 郑 睿

民办高校教研室的领导力困境及其应对

唐 智

(广州城建职业学院, 广州 510925)

摘 要:民办高校企业文化与学校文化结合的特点,导致了教研室的领导力困境,其表现为工作繁多任务杂、千头万绪难应付。为此,应该通过借力考核制度、打造优秀团队、形成民主氛围、推动互动共赢的策略应对。

关键词:民办高校;教研室;领导力困境

中图分类号:G642.8

文献标识码:A

文章编号:1673-0496(2017)03-0041-03

DOI:10.14079/j.cnki.cn42-1745/tv.2017.03.012

民办高校是我国国家机构以外的社会组织和公民个人,主要利用非财政性的自筹资金,面向社会独立兴办、以股份制形式合资举办、与政府部门或公办学校联合举办的并由上述有关组织或公民个人经营的具有颁发高等学历文凭教育资格的教育形式。^[1]民办高校教研室是学校教学活动的基层单位,对民办高校教育教学的发展起着举足轻重的作用。^[2]民办高校内部领导体制具有鲜明的企业文化和学校文化结合的特点,如结合不善将会导致教学领域的基层单位——教研室的领导力困境。

1 民办高校校内领导体制概述

由于法律和政策的弹性空间较大,民办高校校内领导体制不尽相同,但一般存在出资者(1)、董事会(2)、校务委员会(3)、监事会(4)和校长(5)等多种要素。出资者可能是国家机构以外的社会组织和个人;董事会由出资者、社会名流等担任,他们成为学校的举办者。董事长由董事会选举产生,负责执行董事会的决议;校务委员会多由熟知办学政策和教育教学规律的专家组成,校长由校务委员会选举产生。校务委员会决定学校内部重大事务,由校长签署生效后交与各单位或部门执行;监事会主要职责是监督董事会对学校办学经费的投入以及校务委员会对决策的执行等情况。一般而言,校内领导体制的组合形式包括“1+5”“1+2+5”“1+2+3+5”和“1+2+3+4+5”等几种形式。现实生活中,前三种

组合较为常见,交叉任职的现象也时有发生(如董事长兼任校长,校务委员会主任兼任校长等),导致了权力集中度过高,加之监事会多未设立,缺乏了应有的制衡力量,就容易形成自上而下的强势权力传递态势。校长以下,民办高校的隶属关系不尽相同、部门设置千差万别,但大体上包括党群系统(党委、团委、工会等)、行政系统(校办、院办、处、科等)、教学系统(学部、二级学院、教研室、学科组等)、科研系统(研究所、研发中心等)、后勤系统、教辅系统(图书馆、档案馆、网络信息中心等)、附属单位(附属幼儿园、附属中小学、附属医院等)。

2 民办高校教研室的领导力困境

从性质上来讲,民办高校属于“民办非企业”,其具有企业的一些特点,又明显有别于企业^[3]。这种兼具企业文化和学校文化的特殊、复杂领导体制,共同导致了民办高校教研室的领导力困境。

2.1 繁杂性:工作繁多任务杂

近年来,随着我国教育体制改革步伐加快,民办高校面临复杂的发展环境和难得的发展机遇。民办高校的决策层和领导层也承担着多元、复杂的压力。由于办学时间不长、办学经验不足、管理梯队缺陷(管理人员年龄结构两极分化明显,公办高校退休返聘人员和青年骨干为主,中年骨干缺乏,代际差别显著),民办高校领导力传递时容易问题多发。在这种格局下,民办高校的基层领导——教研室主任面临的工作压力显而易见。这主要体现在:战略性任务“排山倒海”、常规性工作“纷至沓来”、临时性工作“十万火急”。而且,在二级学院得到某项任务或工作的时候,往往会第一时间将其分解到各教研室,甚至将目标任务加码、完成时限提前等。处于权力末端的教研室自然只能主动或被动

收稿日期:2017-04-27

基金项目:广东省高职教育教学改革项目“生本理念下高职思政实践教学教学质量评价研究”(编号:GDJG2015160);广东省高职院校文化素质教育指导委员会项目“高职院校校园文化建设理论品质提升路径研究”(编号:WHSZ15QN013)。

作者简介:唐 智(1984-),男,湖南湘潭人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育、校园文化建设。

地承担这些繁多、复杂的工作任务了。

2.2 被动性:千头万绪难应付

相较于领导层,民办高校普通教师年龄分化更加明显,除了年纪较大的退休返聘人员外,多是走上工作岗位不久的青年教师。有的青年教师在民办高校锻炼一段时间后,遇到机会就会选择跳龙门,到公办高校、机关或事业单位等地方发展。因而,留下来的教师,往往面临多重压力:工资不高、事情繁杂、教学难以开展、职业发展受阻等。在这种情况下,教师队伍会发生明显的分化:一部分人迎难而上,屡败屡战、愈挫愈勇;一部分人丧失斗志,悲观失望、得过且过;一部分人不断观望,积蓄能量、蓄势待发。但在教研室布置上述接到的任务或工作的时候,教师们却多能“心有灵犀”地采取“选择性执行”的策略予以应对:与自己有直接关系或有明显利害关系的,一定尽力完成,工作效果自然较好;与自己关系不大或没太多利害关系的,可能应付完成,其效果大打折扣;而与自己毫无关系或毫无利害关系的,则干脆置之不理,效果可想而知。现实生活中,许多任务或工作属于学校或集体,与个人没有太多直接关系,故后两种情况较为多见。因而,很多教研室形成共识——这类事情“指望不上”老师们的参与。有时候,实在没有办法了,教研室主任可能会采用“拉大旗作虎皮”或“胡萝卜加大棒”的方式“连哄带骗”地组织大家落实,甚至得通过自掏腰包请客吃饭等方式方能奏效。总之,教研室主任作为最基层的干部,其领导力的执行确实缺乏应有的支撑。因而,很多时候,教研室主任怀着有朝一日得以“升迁”的朴素愿望,孤苦无援、单兵作战,实在“压力山大”。

3 民办高校教研室领导力困境的应对策略

3.1 借力考核制度

民办高校教研室面临领导力困境,较多地源于激励缺乏或激励无效。在缺乏一定压力的情况下,出现了一部分教师只追求满足现状、不思进取的混日子现象,同时也会挫伤优秀教师的工作积极性和创造性。^[4]由于教研室没有制定考核规则和单独行使考核的权利,难以直接通过考核的方式激励教师,但却可以通过完善业已具备的学校或学院考核机制,实现对普通教师的辅助绩效考核。这种完善或细化主要体现在:在教师们参与上级部门或机构相关任务与工作的时候,应该按照参与的程度、花费的时间、耗费的精力、产生的实效等进行科学的量化,即既注重量的积

累,也注重质的实现,既注重过程的实施,也注重成果的检验。这样,教师们的每一项工作就与自己的切身利益挂钩了。为了让自己在学期或学年的绩效考核中取得较好的成绩,教师们一般会更加主动地参与到任务与工作中去,并孜孜以求于更好的实效。

3.2 打造优秀团队

民办高校教研室面临领导力困境,有时候源于优秀团队的缺乏。如上所述,战略性工作任务重,常规性工作多,临时性工作急,这一切都需要通过分清主次、理清思路、循序渐进地予以解决。而且,组建和打造一定的团队,对于快节奏、高质量完成这些任务与工作显得尤为重要。其可以在共同参与的各种教育实践和研究实践中形成良好的学习、教学、研究氛围,并通过实践活动促进自身专业成长为目标共同体。^[5]首先,团队的时效可以很长也可以仅是临时。有的工作属于战略性和常规性的工作,应该有长期的团队进行主打,例如特定主题的科研团队、特殊优势的教学团队、一技之长的技术团队、共同爱好的兴趣团队、善于撰稿的写作团队、擅长咨询的顾问团队等。有了这些团队,许多工作就有了依托,至少在特定的事项面前,有相应的人员可以进行匹配和落实。临时性的团队,则负责处理突发的、临时性的事务。一面组队、一面磨合、一面探索、一面提升,在此基础上,发现潜力、发掘优势、形成合力、塑造品牌,为以后的工作奠定基础、积蓄力量。其次,团队既有分工也有协作。在组建和形成一定团队之后,应该特别注重发挥团队成员的积极性和正能量,该分则分、宜合则合,以期达到更好的实效。最后,通过重要任务、锤炼精英团队。通过不断的工作历练和实践检验,重点打造积极性高、能动性高、实力雄厚、精诚团结的优秀团队,以实现更高的价值追求和目标追寻。

3.3 形成民主氛围

民办高校教研室面临领导力困境,有时候源于民主氛围的缺乏。具体而言,普通教师没有发言权、不能决定自己的“命运”,经常被安排做不愿意的事情、不相干的工作、不擅长的任务,甚至没有拒绝和商量的权利。这种情形如果长期发生,势必影响教师的积极性和能动性。有时候哪怕参与到某项任务或工作中,其也不会尽心竭力、全力以赴。因此,教研室应该基于长期工作实践发现教师特点、亮点、优势外,还应在工作到来之前,征求当事教师的意见建议,本着对集体、团队和教师本人负责的态度,尽最大努力形成合力,防止不应有的内耗。尤其在某些工作上,教研室主任并不见得水平最高、能力最强、见识最多,更应该广泛听取大家的意见,在广泛民主

的基础上,形成科学化的、最优化的决策或工作思路,并在此基础上聚合优势资源、整合精干力量予以应对,方能取得领导实效、提升领导水平。

3.4 推动互动共赢

民办高校教研室面临领导力困境,有时候还源于共赢机制的缺乏。具体表现为:某项工作与任务较多地与上级领导、教研室领导有利害关系,换言之,如果完成了,功劳是领导的,而普通教师劳心劳力则无利可图,甚至还面临损失伤害。这就特别考验教研室主任的领导艺术。一般而言,教研室主任应该对相关工作与任务进行全面说明,晓之以理、明之以责、动之以情。在面临风险和不利的时候,教研室主任应该首先选择担当;面临成绩和利益的时候,教研室主任应该首先选择分享。通过这样的选择与实践,形成教研室主任领衔下的风险共担、成果共享机制,才能更好地吸引大家的支持与参与。这种共赢,除了质性的区分外,还应进行科学的量化处理。

简言之,教研室主任与普通教师的利益不能出现鸿沟。否则,也难以起到应有的激励效应,实现领导力的传递及其实效。只有实现真正共赢,才能动员集体力量;只有动员集体力量,才能实现更高跨越;只有实现更高跨越,才能实现更大共赢。

参考文献:

- [1] 毕再丽. 民办高校管理问题及对策研究[J]. 职业技术, 2014(08):76.
- [2] 姜树红, 纪亚洲. 浅谈民办高职院校教研室的建设[J]. 中国电力教育, 2010(24):188-190.
- [3] 林紫兰. 民办高校文化管理的实践探索[D]. 广西师范大学, 2016.
- [4] 赵联章. 民办高校教师岗位聘任与考核制度体系研究[J]. 民办教育研究, 2008(03):74-81.
- [5] 杜丽娟, 陈文亮, 王 卓. 民办高校英语青年教师专业化发展的新途径——构建教研室“学、教、研”共同体[J]. 琼州学院学报, 2013(01):46-47.

On Dilemma and Countermeasures of Leadership of Teaching and Research Sections in Private Colleges

TANG Zhi

(Guangzhou City Construction College, Guangzhou, Guangdong, 510925)

Abstract: The integration of enterprise culture of private colleges and school culture leads to the dilemma of leadership of teaching and research sections, such as too much work and various tasks complicated to deal with. We should leverage the assessment system to create a good team, form a democratic atmosphere and promote interactive win-win strategy to deal with.

Key words: private colleges; teaching and research sections; leadership dilemma

(上接第 15 页)

Cement-chemical Composite Grouting Technology of Jinping I Hydropower Station

He Xiang-hong¹, Guan Shi-jun²

(1. Changjiang Institute of Technology, Wuhan, Hubei, 430212;

2. Engineering Construction Bureau of Changjiang Water Conservancy Commission, Wuhan, 430010)

Abstract: The faults of the left bank of the Jinping I Hydropower Station are becoming larger and larger and their deep fractures, fissures, unloading zones and other weak zones are widely distributed. The cement-chemical composite grouting technology is creatively adopted in the construction, that is, the use of fine wet grinding cement to seal and fill the larger cracks in the stratum to achieve the purpose of sealing, and then chemical grouting is used to further consolidate and reinforce the weak fracture zone. Practice has proved that the effect is good.

Key words: Jinping I Hydropower Station; left bank faults; weak fracture zone; cement-chemical composite grouting technology

- 《中国期刊网》全文收录期刊
- 《中国学术期刊(光盘版)》入编期刊
- 《中国期刊全文数据库》收录期刊
- 《中国学术期刊综合评价数据库》统计源期刊
- 《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊
- 《中文科技期刊数据库》收录期刊
- 《CAJ—CD 规范》执行优秀期刊

《长江工程职业技术学院学报》第 14 届编辑委员会

主 任 委 员: 冯中朝

副主任委员: 黄少臣 杨 辉 马晓明 陈希球

委 员: (按姓氏笔画顺序排列)

马晓明 冯中朝 汤能见 刘文胜 杨 辉 吴 戈 吴 琦
李名信 李家坤 李振斌 陈希球 宋萌勃 郑有想 胡 育
黄少臣 蔡文军 熊应竹

长江工程职业技术学院学报

1984 年创刊 季刊

每季末月 20 日出版

第 34 卷 第 3 期 总第 131 期

Journal of Changjiang Institute of Technology

Started in 1984, Quarterly

Vol.34 No.3 Sum.131

主管单位: 湖北省教育厅

主办单位: 长江工程职业技术学院

编辑出版: 长江工程职业技术学院
学报编辑部

发行范围: 国内外发行

主 编: 陈希球

副 主 编: 詹杏芳

地 址: 武汉市江夏区文化路 9 号
(邮政编码: 430212)

E-Mail: cjzdx@163.com

电 话: (027)87933216

印 刷: 长江空间信息技术工程有限公司(武汉)
航测信息印制分公司

Responsible Institution: Education Department of Hubei Province

Sponsored: Changjiang Institute of Technology

Edited: Editorial Office of Journal of Changjiang
Institute of Technology

Distribution Range: Both at Home and Abroad

Chief Editor: Chen Xi-qiu

Associate Editor: Zhan Xing-fang

Address: 9 Wenhua Road, Jiangxia District, Wuhan 430212, China

Tel: (027)87933216

Printed by: Changjiang Spatial Information Technology Engineering Co.,
Ltd.(Wuhan) Hangce Information Cartography Printing Filial

ISSN 1673-0496



9 771673 049177

刊号: ISSN 1673-0496
CN 42-1745/TV

国内定价: 10.00 元



ISSN 1674-5787

CN 50-1196/Z

- 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
- 中国期刊网 中国学术期刊全文收录期刊
- 中国核心期刊遴选数据库全文收录期刊
- 万方数据—数字化期刊群收录期刊
- 《中文科技期刊数据库》(维普网)全文收录期刊
- 《国家哲学社会科学学术期刊数据库》全文收录

重庆电子工程职业学院

JOURNAL OF CHONGQING COLLEGE OF ELECTRONIC ENGINEERING

学报

重庆电子工程职业学院学报

第26卷
第5期
总第116期

5

2017

第26卷 第5期
Vol. 26 No. 5

中国·重庆 CHONGQING CHINA

2017年

社会情绪研究对当代大学生德育教育的启示 李小晶(062)

大学生使用微信的利弊研究

——以某高校大学生微信使用情况的调查为例 毛晨蕾(065)

教师资格统考背景下师范院校发展策略研究 李珊珊,董照星(069)

地方本科高校青年教师科研能力提升探析

——以龙岩学院为例 童小娟(073)

传统师范教育本科专业转型发展探索

——以重庆师范大学教育学专业为例 李兴星,杨思帆(077)

民办高职院校校园文化品牌培育策略研究 张义俊(081)

语言·文学·文化研究

论英汉两种语言中的间接表达 李 硕,唐 渠(085)

基于创新视角的商标翻译策略探究 叶育春(089)

浅论婚庆司仪的语言艺术 胡 琳(092)

邓均吾新诗与中国诗学传统之关系浅论 冷浪涛(095)

《东武吟行》游仙主题及成因 张华伟(099)

教学方法探讨

构建基于有效学习的翻转课堂教学模式质量评价体系 徐小辉,郭心毅(103)

高职思政课差异化项目教学实践 罗 婷(109)

基于自主学习的“食品包装技术”课程的教学与改革 朱亚珠(112)

高校英语教学中应用翻转课堂教学模式研究 魏 维(116)

慕课视域下高校思政课翻转课堂教学模式对策研究 何 斌(120)

工程造价专业现代学徒制人才培养模式创新与实践

——以浙江广厦建设职业技术学院为例 黄丽华(123)

基于 Proteus 的集成电路应用课程教学案例设计 周晓珏(126)

论美剧对实施英语沉浸式学习的有效补充作用 江 琴(129)

微课教学法在高职商务英语专业教学中的应用研究 闫 娟(132)

茶文化在广东高校德育中的作用及其实现路径 唐 智(136)

评注式翻译教学实际应用及意义 赵志华(139)

应用转型背景下商务英语专业人才培养模式改革初探 李汉回(143)

工程技术

探析基于物业服务企业的城市内涝预警系统 刘庆华,黄李彦,郭奕群(147)

茶文化在广东高校德育中的作用及其实现路径

唐 智

(广州城建职业学院 思政部,广东 广州 510925)

摘 要:广东具有深厚的茶文化底蕴,依托茶文化加强高校德育工作具有良好的现实基础和积极的理论意义。茶文化可以通过提升爱国之情、助推礼仪文明、陶冶品德情操、促进交际和谐的方式提升德育实效。为此,应该依托开设选修课程,提升认知水平;举办主题活动,增进文化交流;完善配套设施,营造文化氛围的方式予以实施。

关键词:茶文化;广东;高校;德育

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1674-5787(2017)05-0136-03

1 广东茶文化简说

广东有不少地方种茶、饮茶,出现了不少公认的“茶乡”,例如梅州市大埔县、潮州市潮安区凤凰镇、韶关市曲江区罗坑镇、韶关市仁化县红山镇、梅州市梅江区西阳镇、河源市和平县青州镇、惠州市博罗县柏塘镇、江门市开平市大沙镇、阳江市阳西县新圩镇等,这些地方的茶叶种类覆盖了红茶、绿茶、乌龙茶。广东人嗜茶,各有爱好,潮州人善饮乌龙茶,梅州人崇尚花(火)香茶,惠州人喜饮烟熏甜茶,韶州人多饮白毛茶(绿茶),广州及珠三角城乡人喜饮普洱茶和红茶^[1]。在此基础上,不少地方形成了独特的茶文化。

广东茶文化既是民俗文化,又是饮食文化^[2],是中华传统优秀文化的组成部分,其内容十分丰富,涉及文化艺术、医学保健、餐饮旅游、历史考古、教育科技、经济贸易和新闻出版等众多学科与行业,并与方志^[3]、专著、期刊、诗词、歌舞、小

说、美术、婚礼、祭祀、禅教、楹联、故事、谚语、掌故、习俗、技艺、茶具、楼馆、食疗、博览和旅游等有着千丝万缕的联系,尤其在茶俗、岭南茶情、茶与宗教、茶与文艺、茶与名人、茶与传说等方面^[4]具有浓厚的地域特色。于许多广东民众而言,茶成为其生活甚至生命的一部分,饮茶成为其平生最大的嗜好,茶文化成为其为人处世的最大文化归因。在许多高校的校园里,来自各地的学生齐集一堂,以茶待人、以茶会友、以茶为乐的现象也经常发生。远离家乡的学子,通过饮茶、品茶、论茶,对纾解学习压力、畅聊生活感想、交流成长体悟、调节网络沉迷等有着不可忽视的现实价值。因而,依托茶文化促进高校学生的德育工作,具有良好的现实基础,也具有积极的理论意义。

2 茶文化在广东高校德育中的作用

2.1 提升爱国之情

茶作为源于中国、影响世界的饮品,给中国

收稿日期:2017-08-30

基金项目:本文系广东省高职教育教学改革项目“生本理念下高职思政课实践教学质量评价研究”(项目编号:GDJG2015160)、广东省高校党建研究会课题“新形势下大学生思想引领工作的问题与对策研究”(项目编号:2017MBYB064)、广东教育学会“十三五”教育科研规划课题“贴近生活、贴近实际、贴近学生的德育方法创新研究”(项目编号:GDSE13376)的研究成果之一。

作者简介:唐智(1984—),男,湖南湘潭人,硕士,广州城建职业学院思政部,讲师,研究方向:思想政治教育、

带来了巨大的声誉和良好的经济效应。茶在加强民众间的联络、增进人民之间的感情、和谐民族之间的关系、促进区域之间的交流中都起到了明显的作用。许多关于茶的故事,仍在各民族、各地区间流传着,甚至成为美谈。茶文化是中华优秀传统文化的亮丽瑰宝,是生产生活甚至精神文化不可须臾分离的一部分。保持和弘扬茶文化,对促进民众尤其是青少年大学生的爱国爱乡的思想、情感、行为,起到了良好的作用。在笔者的思政课教学实践中,每每论及热爱家乡、保护传统文化等主题的时候,学生们往往会谈及家乡的茶品和茶文化。有一些学生,还别出心裁地将家乡的功夫茶搬到了课室,给大家上一堂生动的热爱家乡的课。在此时刻,大家也能被深深吸引,沉醉其中,身心受到良好的爱国主义熏陶。

2.2 助推礼仪文明

茶文化中蕴含众多内涵深厚、意义深远的礼仪文明。虽然由于地大物博、文化多样的原因,全国各地,甚至一省之内的饮茶品茶礼仪不尽相同,但在饮茶、品茶之中,讲求一定仪轨却是共识。在嗅茶、温茶、装茶、润茶、冲泡、浇壶、温杯、运壶、倒茶、敬茶、品茶等整套的流程中,都或多或少地包含着应当遵循的礼仪。在长期以来形成的礼仪中,人们遵守,就能获得他人的好感和认同;相反,如果对这些公认的“礼仪”置若罔闻甚至置之不理,将被别人视作无理、素质低下,那自然也得不到起码的尊重和认同了。认真聆听、细心品味、用心遵循,才能够彰显个人的礼仪素养和文明水平;也只有认真寻求、反思各种礼仪形成的背景与缘由,才能更好地将其遵行和内化。在这种理论与实践碰撞、传统与现代交融、领悟与践行结合、仪式与生活统一的作用下,礼仪文明能得到更好的弘扬和传播。礼仪文明正是在这种碰撞、交融、结合、统一的过程中得到推进、内化、升华。

2.3 陶冶品德情操

“茶圣”陆羽在《茶经》中说:“茶之为用,味至寒,为饮,最宜精行俭德之人。”通过历代文人骚客、才子佳人们对茶的认识、解构、品读、标榜,茶已经具有了超然世外的精神品味和文化精髓。饮茶已经不是一种简单的生理需求,更是一种美的

享受、善的追寻,把思想升华到富有哲理的、关于世界人生本体根据的、道的境界^[5]。在当今市场经济条件下,品茶、沉浸于茶文化之中,能让人心得到慰藉,让甚嚣尘上的氛围回归淡雅宁静,让追名逐利的心境得到平复,让勾心斗角的态势得到缓和,为延续友情、亲情、爱情搭建温馨的情感平台。此外,用茶代替酒,能带给人们更清醒、更深邃的构思,也能例行节约、倡导文明,开创良好的文明风气。于青年大学生而言,可以在茶文化中放松心灵、放弃浮躁、沉下心来,用心发现他人和社会的真、善、美,用积极、乐观、踏实、勤恳的态度,面对当下和未来的生活、学习、工作、挫折、困苦,形成良好的德行,更好地适应社会变迁,也因而促进良性社会环境的构建。

2.4 促进交际和谐

品茶时心态要平和、心境要宁静、心思要回归,不像饮酒那般易放纵、粗野;饮茶时更多的是心与心的交流、情与情的互动。少了酒桌上的吹吹捧捧、玩玩闹闹、哭哭啼啼、嚷嚷叫叫;品茶时能更好地探寻各自的爱好、习性,发现人与人之间的理性、恬淡、赤诚和关怀;品茶时交往各方能保持良好的姿态和清晰的认知,能更加坦诚地交流、更加和谐地互动;品茶时有需要共同恪守的礼仪规范,在共同遵行的过程中,实现“茶—人—礼”之间的微妙互动,促进良好关系的生成;品茶时,不能仓促而就,浓茶淡水,细斟慢酌,饮茶之人的性情也能为之稍有收敛。如此,就能为实现专业之间、院系之间、地区之间和领域之间师生或生生的和谐交际奠定基础。

3 茶文化作用于广东高校德育的实现路径

3.1 开设选修课程,提升认知水平

我们可以在相关课程中,穿插、融入茶文化的相关内容。例如在《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程中,进行“爱国主义”“传统文化”等内容学习的时候,可以组织、引导学生就家乡的茶文化进行介绍、展示。甚至,在条件允许的情况下,可以引导学生以实践教学作品的形式,呈现、推介家乡的茶文化,以增进地域了解、实现文化碰撞。

当然,也可以视情况开设茶文化介绍、品鉴、欣赏类的公选课。可以由对茶文化有一定理论研究和实践体验的教师开展教学,让对茶文化感兴趣的学生之间、师生之间实现良性的沟通。通过学习茶历史、品读茶文化、研习茶工艺、鉴赏茶品质等方式,实现对各种茶的了解和认知。甚至可以让相关学生团队作为主讲教师,开设茶文化课程,在分工协作的基础上,重点交流自己熟知的茶及茶文化。通过师生、生生之间的互动,通过学习交流茶文化,深化大家的文化认同,增强对自己家乡的自豪感和自信心,并借此形成正能量,逐步形成对家乡文化、家乡历史、家乡人民的热爱之情,并以此为基础形成爱国之思、涵养爱国之情、坚定爱国之志和践行爱国之行。

3.2 举办主题活动,增进文化交流

除了在课堂上通过理论或实践,欣赏或体验等方式学习交流茶文化外,还可以通过主办茶文化主题活动的方式形成和巩固对茶文化的认知,并促进交流。例如可以依托园林专业,开展茶树栽培、种植、制茶等活动,通过非常直观的方式,让学生体验到茶叶生产过程的不易,并形成热爱劳动、勤勉务实、脚踏实地的习性和品格;可以采用对比不同栽培方法(施用有机肥还是无机肥,农药防病虫害或天然方法防病虫害等),以观察茶叶产量、品质甚至对土壤环境影响的差异性等方式,让受众形成对生态保护、环境治理、绿色种植等方面的基本意识和基本能力,并形成诚实劳动、诚信经营的良好品格。

可以通过举办与茶相关的诗词欣赏、文化解读等方式,帮助大家提升对茶与茶文化的认识水平,帮助大家认知茶的食用功效、社会功效之外的文化功效。让只会喝茶、不会品茶的“生理”成瘾,得到质的飞跃,成为对茶真正了解、真正认可、真正信赖的“文化”依恋。这样,既可以填补自身的知识缺陷,也可以完善自身的文化构架,让自己从一脉相承的茶文化渊源中发现和传承茶的美,并通过亲耳聆听、亲自参与、亲手操作等方式,获取关于茶文化的认知和体验。

可以鼓励学生成立茶文化相关的社团或其

他学生组织。通过这些社团,组织和凝聚起一批对茶感兴趣、对茶文化有喜好的学生。通过学生的共同推动、群策群力、自主创新,形成内涵丰富、内容多样、形式新颖的文化交流、传承、研究、创造互动。让参与其中的学生受到茶文化的感染,并且通过切实的行动,让茶的精神得到传承,茶的故事得到延续,茶的品味得到彰显,茶的内涵得到提升,校园活动也因而丰富多彩、精彩纷呈。

3.3 完善配套设施,营造文化氛围

可参照茶室或茶餐厅的模式,在校内建立一些品茶、聚会的场所。在这里可以让大家在此分享自己喜爱的或者家乡的美茶,也能使之在全校范围内寻得志同道合、志趣相投的好友。在一起品茶、聊天,既可以敞开心扉,实现心理健康,也可以坦诚交往,增进相互情感,还可以共同协商探讨,交流国家大事、社稷民情,更可以交流生活和工作中的点滴收获,分享成功的喜悦或分担失败的忧伤。在这里,可以见证情感的温度、交往的力度、交流的强度,让参与其中的师生得到积极的文化体验。这种深入、内化的交往活动,能于不知不觉提升校园文化的内涵,也容易形成良好的德育文化氛围,甚至可以因此打造具有地域特色的高校德育文化品牌。推而广之之后,其将为祛除吸烟酗酒恶习、塑造健康向上风气、确立风清气正氛围奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 方金福,陈栋,郑如钦. 广东茶文化述略[J]. 广东茶业,2002(1):26-29.
- [2] 黎黎. 海上丝绸路和广东茶文化[J]. China's Foreign Trade,2006(14):29-31.
- [3] 何峻,陈伟明. 广东历代方志研究——以广东茶史与茶文化研究为视角[J]. 山西农业大学学报(社会科学版),2016(10):757-760.
- [4] 王应霞. 广东茶文化旅游产品整合开发研究——基于区域旅游发展理论视角[J]. 韶关学院学报,2014(11):125-128.
- [5] 吴言生. 茶道与禅道的文化意蕴[J]. 中国宗教,2007(12):30-32.

责任编辑 周丁力

编委会

主任委员:孙卫平

副主任委员:聂强 刘成俊 幸昆仑 郭少东 陈洁

委员:孙卫平 聂强 刘成俊

龚小勇 陈洁 吕红

仇大勇 郭少东 黄志平

张进春 冉学农

主编:聂强

执行主编:仇大勇

编辑:周丁力 李燕 闫桂萍 周斯韵

英文编辑:刘志明 周蕊 黄小倩 朱健

封面设计:谢永

重庆电子工程职业学院学报

Chongqing Dianzi Gongcheng Zhiye Xueyuan Xuebao

(1988年创刊 双月刊) 第26卷 第5期(总第116期) 2017年9月20日出版

主管单位:重庆市教育委员会

主办单位:重庆电子工程职业学院

主 编:聂强

执行主编:仇大勇

编辑出版:重庆电子工程职业学院学报编辑部

(重庆市沙坪坝区重庆大学城 邮编:401331)

发行范围:公开发行

电 话:023-65928181 65928282

电子邮箱:kyc122@126.com

网 址:www.cqcet.com

印 刷:重庆荟文印务有限公司

发 行:重庆电子工程职业学院学报编辑部

Journal of Chongqing College of Electronic Engineering

September 20, 2017(Started in 1988 Bimonthly) Vol. 26 No. 5(Sum No. 116)

Competent Authorities:Chongqing Education Committee

Sponsor:Chongqing College of Electronic Engineering

Chief Editor:NIE Qiang

Executive Editor:QIU Dayong

Edited and Published:Editorial Department of Journal of Chongqing College of Electronic Engineering

(The University City of Chongqing, Shapingba District, Chongqing, Postcode:401331)

Distribution Range:Worldwide

Tel:023-65928181 65928282

E-mail:kyc122@126.com

Http:www.cqcet.com

Printed:Chongqing Huiwen Printing Co.Ltd

Distribution:Editorial Department of Journal of Chongqing College of Electronic Engineering

ISSN 1674-5787



9 771674 578171

重庆工商行政管理局广告经营许可证:011581

定价:10元



四川职业技术学院

JOURNAL OF SICHUAN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

学报

SICHUAN ZHIYE JISHU XUEYUAN XUEBAO

全国职业技术学院“优秀学报”

《中国期刊网》收录期刊

《中国学术期刊（光盘版）》收录期刊

《中国核心期刊（遴选）数据库》收录期刊

“万方数据——数字化期刊群”收录期刊

《中文科技期刊数据库》收录期刊

中国·遂宁
SUINING CHINA

2017 5

第27卷 第5期
Vol.27 No.5

幼儿园因性施教探讨·····	周 缘 (90)
以“两个统一”提升高校自编教材的质量·····	赵声馗,陈 玥 (95)
“慕课”对思政课教学的作用研究综述·····	周中华,张红霞 (98)
文化自信融入高校思想政治理论课教学的思考 ——以《思想道德修养与法律基础课》为例·····	庞文兴 (101)
“学讲课堂”模式对高中思政课学习策略的启示·····	刘彤彤 (104)
中学思政课教师权威的消解与重塑·····	杨晓波 (108)
基于创新型人才培养的化学实验改革浅谈·····	黎小胜,王莉敏,赵祥华 (112)

【职业技术教育】

高职思政课教师的角色适应与师德践履·····	唐 智 (117)
新时期高职院校创新和谐师生关系研究·····	徐善玉 (121)
提高高职院校教师教育专业学生职业素质的对策及建议·····	张明远,廖策权 (125)
95 后高职学生诚信品质的现状及对策 ——以四川化工职业技术学院为例·····	唐晓英,范正平 (128)
五年制学前教育专业数学课程建设的实践与认识·····	周 洪,唐越桥,彭 冲 (131)
浅谈会计实践教学环节中 EXCEL 辅助教学模版应用·····	尹特进 (135)

【工程·技术】

基于节能技术的绿色建筑设计研究·····	刘祝瑛 (139)
蔬菜灌溉自动控制系统设计·····	吕 霁 (144)
基于策略模式的存储过程使用研究·····	许 俊 (147)
用 Javascript DOM 实现平稳退化的平滑动画·····	吴 瑕 (151)
二(烷基)-对-三联苯-二羧酸酯类液晶化合物的合成及其液晶性能研究 ·····	冀 虹,陈自然,李松波,王延铭 (155)

【其它】

基于 Laplace-Adomian-Pade 方法的超混沌系统分析·····	李 强,梁 秋 (162)
平面内直线与二次曲线分有向线段所成的比·····	赵凤鸣 (167)

高职思政课教师的角色适应与师德践履

唐 智

(广州城建职业学院 思政部,广东 广州 510925)

摘要 高职思政课教师是思想政治理论的传播者,是思想政治教育的主力军,是校园文化建设的参与者,是社会科学研究践行者,还是职业教育发展的推动者。这些角色在承担历史使命、注重教书育人、营造良好氛围、教研协同发展、教育改革创新的过程中实现了角色适应。高职思政课教师应该遵循和践履坚定信仰、爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表的师德规范。角色适应是师德践履的前提,师德践履是角色适应的保障。

关键词 高职院校 思政课教师 角色适应 师德践履

中图分类号 G645

文献标识码 A

文章编号 1672-2094(2017)05-0117-04

高职院校的思想政治理论课教师(下文简称“高职思政课教师”)是一个特殊的群体,其有别于高职院校的其他公共基础课教师和专业课教师,也有别于普通本科高校的思政课教师。这种特殊性,体现在特殊的角色定位及角色适应上。

1 高职思政课教师的角色定位及其适应

高职思政课教师扮演着较多的社会角色,他们是思想政治理论的传播者,是思想政治教育的主力军,是校园文化建设的参与者,是社会科学研究践行者,还是职业教育发展的推动者,在学校的教育事业和教学管理工作中起到了不可或缺的作用。

1.1 承担历史使命,做思想政治理论的传播者

这一角色定位具有明显的共性,公办、民办普通高校,公办、民办高职院校的思政课教师概莫能外。这一角色是由思政课的课程性质决定的。思政课是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地,是帮助学生形成正确世界观、人生观、价值观的重要平台,是帮助学生提升思想素质、政治素质、法律素质、文史素质的重要载体,是为党和国家培养社会主义现代化建设事业合格建设者和可靠接班人的有力保障。要完成思政课的功能定位,就得依靠一大批数量可观、质量可靠的思政课教师的传道授业、解疑答惑。思政课教师“根据大学生的需求,对庞杂的、不同性质的思想政治理论信息进行鉴别、收集、整理和选择,把正确的信息传递给大学生”^[1]。

高职思政课教师承担着对高职院校在校学生实施思想政治理论传播的重要历史使命。这既是一种光荣,也是一个极大的压力。言其“光荣”,系指其关乎党和国家的前途命运,关乎民族和社会的未来前景,关乎人民群众的生活福祉,更关乎大学生们的成长成才。言其“压力”,多系由于高职院校思想政治理论传播的受众——高职院校大学生的特殊性。这一群体受多元社会思潮的影响深刻、社会价值理论接近成型、传统文史知识基础薄弱,对传统模式的思想政治理论传播存在较大的抵触(外显的抵触有之,隐形的抵触大量存在),这让“思政课教师不同程度地出现了职业认同感降低,职业成就感丧失,职业倦怠不断显现的现象”^[2]。但不管压力再大,思想政治理论传播者的角色定位不应逃避,也不能逃避。

高职思政课教师处于教育生态的边缘,随时有进一步弱化的可能性,其收入分配状况横向比较时处于明显劣势,加之受社会大环境的影响,一些不良情绪可能影响这支队伍信仰的坚定性、纯洁性。对此,必须及时地更新知识储备,形成科学的思想政治理论知识体系;必须及时关注最新的思想政治理论成果,完善和健全知识构架;必须时刻关注党和国家的大政方针与时事政策,紧密联系理论,并用理论进行诠释,丰富教育教学资源,提升思政课教学的粘合度与实用性。在这一过程中,必须进一步坚定对党的信任,对中国特色社会主义的信念和

收稿日期 2017-05-25

基金项目 广东省高职教育教学改革项目“生本理念下高职思政课实践教学教学质量评价研究”(编号 GDJG2015160) 全国学校共青团研究课题“‘互联网+’视域下青少年思想引领工作的问题与对策研究”(编号 2017LX266) 广东省高职院校文化素质教指委项目“高职院校文化建设理论品质提升路径研究”(编号 WHSZ15QN013)。

作者简介 唐 智(1984-),男,湖南湘潭人,广州城建职业学院思政部讲师。研究方向 思想政治教育、校园文化建设。

· 117 ·

对实现中华民族伟大复兴的信心。唯有认清形势、提升内涵、增强适应、坚持原则、审慎对待,才有可能塑造高尚的师德,成为一名优秀的思政课教师。

1.2 注重教书育人,做思想政治教育的主力军

专职思想政治教育教师包括思想政治理论课教师、辅导员、班主任和学生管理工作干部,同时,各类课程教师和其他各级各类党政管理干部亦具有不可推卸的育人职责。^[3]目前,在高校(含普通高校和高职院校)辅导员、班主任和学生管理工作干部在思想政治教育工作中的重要性得到了明显的体现,最容易被忽视的参与者便是思政课教师。由于高校部门分工和管理机制的发展,思政课教师在实际工作中一般游离于思想政治教育工作之外。思政课教师一般也安于现状,乐得清闲。毕竟仅从事思想政治理论课的教学工作,比“额外”承担思想政治教育的其他事务性工作要闲适得多。这种割裂阻碍了思想政治教育质量的进一步提升,形成了理论教育与实践教育两张皮的局面,浪费了有限的教育教学资源,也容易造成学生的适应困境。因而,思想政治教育的发展愈来愈召唤着思政课教师的积极参与。思政课教师的参与可以帮助思想政治教育提升理论水平、端正发展方向、丰富建设内涵、整合教育资源、助力理论教学。

在国内外各种势力争夺青少年的角力日趋激烈的时期,思想政治教育的重要性进一步突显。思政课教师除了承担思政课的教学研究工作,还应切实地投身思想政治教育的实践中去——除了课堂上的理论讲授,还应关注课堂内外学生的学习反应;除了重视理论的传播,还应加强实践的熏陶;除了重视课内的交流,还应密切课堂外的各类联系;除了完成教学活动,还应参与到关系学生成长成才的各类学校活动中去。这些包罗甚广、内容丰富的活动都可以是思想政治教育的良好平台、载体,都可以而且应该有思政课教师的身影与作为。当然,目前许多高职院校职能划分中,思政课教学部门和思政课教师没有承担这一职能。但从学生的成长、成才的长远计,应该努力促成这项职能的落地,我们应该与重视实践性思想政治教育活动的辅导员、班主任、学生管理工作干部、各类课程教师和其他各级各类党政管理干部一道,为提升思想政治教育的整体水平贡献自己的力量。

1.3 营造良好氛围,做校园文化建设的参与者

校园文化蕴涵的精神因素、信念因素、传统习

惯、道德风尚等,作为一种文化氛围弥漫在大学校园里,对校园人具有强大的感染力和驱动力。^[4]高职院校校园文化建设应是一项系统工程,它有赖于包括学校领导、管理人员、师生员工在内的全体人的共同努力。值得一提的是,思政课教师在校园文化建设中的作用不可或缺、大有可为。思政课教师可以为校园物质文化提升内涵、为校园精神文化保驾护航,为校园制度文化建言献策,为校园行为文化营造氛围。当然,为了研究便利,将校园文化区分为物质文化、精神文化、制度文化和行为文化,而其在实践层面并非泾渭分明,而是相互糅合、难分你我的。思政课教师对校园精神文化和行为文化建设,尤能起到明显的积极作用。此外,思政课教师进行的理论和实践渠道的教育教学,能影响到学生的思政理念、价值诉求、行为涵养,对提升校园文化建设的内涵大有裨益。

试想,校园文化肃杀沉寂、死气沉沉,校园活动低端媚俗、杂乱无章;校园秩序杂乱无章、凌乱不堪;校园行为恍如市井、宛若流民,那将是高校的悲哀,也将阻碍人才的成长、成才、脱颖而出。为了建设科学、和谐的校园文化,思政课教师应当走出书房,放眼校园,着眼全局,与全体校园生态参与者一道,建设一个景观雅致、道路整洁、窗明几净、嘉言善行、青春洋溢、活力四射的校园,让青少年大学生们在此学习、生活、交流、历练、浸润、创新、成长、成才。

1.4 教研协同发展,做社会科学研究的践行者

高职院校教师的工作常态是教学,科研似乎成了副业。这种情况的形成主要受到当前社会教育布局的影响——高职院校的第一要务就是培养多样化人才,而更切实际的使命则是培养符合社会发展、适应市场需求的高素质技术技能人才,科学研究的职能于是退居其次。在这一大环境下,高职思政课教师进行社会科学研究的兴趣、动力和能力普遍不足。这种科学研究滞后于教育教学的现状已经影响了思想政治理论课教学的科学发展,对此应充分重视。实际上,思政课教师从事社会科学研究的领域、视野、对象、素材是非常广泛的,一旦形成对这一角色的清醒认识,社会科学的研究之花将在高职院校精彩绽放。

提升高校思政课教师的科研能力,是加强高校思政课实效性的需要,也是教师自身发展的需要。^[5]板凳要坐十年冷,文章不写半句空,这是学人应有

的担当和自省,但光做到这些已然不能适应现时代的发展。坦率而言,由于存在颇多的不利因素,高职思政课教师确实很难开展较高层次、较新领域的科学研究,这是目前的常态。而思政课教师要做的是实现新的常态:从高职学生的思政课学习行为入手做科研,从高职院校思政课的独境况做科研,从高职思政课的发展困境做科研,从高职思政课的实践特色做科研,从高职思政课与校园文化建设的互动做科研,从高职思政课的学科建设做科研,等等,这是我们可以大有可为的研究领域,也是有别于普通高校及公办高职院校思政课的优势所在。当然,不应局限于应用层面的研究,一旦找准着力点,对某一领域的理论问题开展深入研究也并非遥不可及。总而言之,提升科学研究水平,是提升思政课教育教学水平的重要手段,是思政课安身立命所在,更应成为思政课教师的自律性要求。

1.5 教育改革创新,做做职业教育发展的推动者

高职思政课教师是思想政治理论课的任课教师,也应是适应高职教育教学工作的教师。高职院校的特殊性、高职学生的特殊性,注定了这里的思政课教师将要付出更多的精力与智慧才能生存、进而发展,才能适应、进而推动。思政课教师的职业素养落后于职业教育的发展,将影响职业教育整体质量的提升,也将妨碍思想政治理论传播的实效。因而,思政课教师不应等闲视之、冷眼观之,而应该是积极地谋求熟悉和应用合适的职业教育理念、理论、成果,来丰富、发展、提升思政课的教育教学水平,最终实现职业教育的整体推进,形成双赢局面。

“知行合一”,探索一种符合思政课特点并且具有较强指导意义的教学模式是目前思政课教师面临的一个重要课题。^[6]高职思政课教师与其他教师一样,都有积极探索和提升职业教育教学的义务。任何默守陈规、封闭僵化都将不能适应日益变化的社会发展潮流、不能适应日益变化的学情发展、不能适应日益变化的思想政治教育形势。因而思政课教师应该及时更新职业教育理念、理论、手段、方法,使思政课教育教学不落后于时代发展、职教发展。不少思政课教师一度认为,职业教育的相关理念如现代学徒制、校企合作等貌似很难契合思政课的教育教学实际。不能否认,如果生搬硬套,思政课确实不能直接沿用这些所谓先进的职教理论。但是,我们可以用实事求是的态度与方法,整合职教理论,取其精华、去其“不当”,用其中的科学因子改

造思政课,并在保持思政课科学性、先进性的基础上,提升思政课的粘合度、吸引力,最终提升思政课的建设水平。

2 思政课教师角色适应是师德践履的前提

高职思政课教师实现角色适应的过程,也是践履坚定信仰、爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表的师德的过程。

1. 在角色适应过程中坚定信仰。坚定的马克思主义信仰是对高校思政课教师的最基本要求。^[7]在不断观察、学习、思考、研究理论的过程中,高职思政课教师不断地加深理论认识的深度、广度、高度。为了让学生真学,我们必须真懂;为了让学生真信,我们必须带头真信。正是在这一“实践——反思——学习——实践”的循环中,我们不断地坚定对马克思主义理论的忠诚信仰。

2. 在角色适应过程中爱国守法。思政课教师在帮助学生成为爱国守法典型的同时,无不时刻谨记坚定爱国思想,提升爱国情感,付诸爱国行为,让理性爱国之花在我们的言行举止中绽放,并感召学生。我们铭记法律尊严,维护法律权威,恪守法律规范,形成法律思维,传播法律文化,在学法、守法、知法、用法的过程中不断提升学生的法律素养。

3. 在角色适应过程中敬业爱生。高职思政课教师在角色适应过程中,以生为本,忠实地躬耕于高职院校的三尺讲台,为实现大学生三观正确、志向远大、目标明确、行动踏实、责任清晰、爱国守法、明礼诚信的良好夙愿而诲人不倦。通过高尚的人格、崇高的德行和渊博的学识塑造魅力型权威,赢得学生的尊敬和爱戴。^[8]也正是一批批、一位位忠贞的思政课教师的坚守,中国特色社会主义事业才能后继有人、前途有望。

4. 在角色适应过程中教书育人。高职思政课教师在实施思政课教学的过程中,突破了异于普通高校的难度,想方设法、群策群力,提升课程教学的针对性、实效性,让学生有所思、有所获、有所行,在思考、收获、行动的过程中提升做人的品味、涵养、智慧,成就新时代的新人才。

5. 在角色适应过程中严谨治学。高职思政课教师愈来愈重视从教学行为中做科研,从科研活动中促教学,并恪守学术道德,遵行学术规范,勤于思考,慎独自律,让自己的教学科研活动科学、有序、严谨、富有成效,最终实现教学、科研双丰收。

6. 在角色适应过程中服务社会。高职院校是开

放的大学,承担着服务社会的重要使命。高职思政课教师在教学、科研活动中,不断关注国计民生、不断弘扬优秀文化、不断加深各类交流、不断传播先进思想,热心公益、服务社区,为构建和谐社会作出切实努力。

7.在角色适应过程中为人师表。高职思政课教师基于学校和学生的实际,更加注重率先垂范,更加坚信身教重于言行,让教师的形象、品味、言行举止成为学生效仿、学习的对象。通过锤炼自我的社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德,我们逐渐形成了品牌效应,并深获好评。

3 思政课教师师德践履是角色适应的保障

首先,只有践履信仰坚定、爱国守法的师德,切实“真学、真懂、真信、真用、真抓、真干”,切实从党和国家的大局出发、从党和人民的根本利益出发,从经济社会和人类发展的客观规律出发,才有可能将真实的、而不是异化的,科学的、而不是虚伪的思想政治理论传播给学生,也才有可能使学生受益。如此,才能真正适应思想政治理论传播者的角色。

其次,只有践履敬业爱生、为人师表的师德,切实尊重和敬畏自己培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的事业,真正珍惜、爱惜、顾惜自己的事业生涯,切实做到从学生的学习、生活实际出发,从学生的认知和思想实际出发,从学生的成才目标和未来前景出发,真正关注、关心、关爱学生发展,切实做到学高为师、德高为范,既重言传、更重身教。如此,才能真正适应思想政治教育主力军的角色。

再次,只有践履教书育人的师德,切实做到既重教书、又重育人,“教书”实现知识传授、能力提升、素质涵养,“育人”实现品格塑造、人格健全、文化立身,与校园文化建设的其他部门、机构或个人

产生良好协同,才能在课堂内外、网络上下,发挥自己的主观能动性,遵循客观规律性,提升校园文化建设的和谐性、科学性和实效性。如此,才能真正适应校园文化建设参与者的角色。

最后,只有践履严谨治学、服务社会的师德,切实做到从工作实际之中、从教材体系中、从教学内容之中、从教学对象之中、从社会发展之中、从经典理论中发现问题,并用科学的理论、严谨的规范予以有效解决,切实从社会的发展实际、人才培养的客观实际、学生发展的切身实际等去研究和探讨职业教育的发展实际、发展问题、发展策略与发展规律。如此,才能真正适应社会科学研究践行者和职业教育发展推动者的角色。

参考文献:

- [1] 付长海. 高校思想政治理论课教学的传播学分析[J]. 思想理论教育导刊, 2006, (03): 68-70.
- [2] 刘国欢. 民办高职院校思政课教师思想状况分析[D]. 昆明: 云南大学, 2012.
- [3] 李海峰. 浅谈高校思想政治教育教师队伍的构成及其专业化[J]. 改革与开放, 2011, (16): 68-69.
- [4] 汤溶溶. 我国高校校园文化建设研究[D]. 扬州: 扬州大学, 2009.
- [5] 唐金权. 高校思政课教师科研能力的影响因素与提升路径[J]. 张家口职业技术学院学报, 2016, 29(02): 18-21.
- [6] 胡春霞. “知行合一”教育理论在高职思政课教学中的应用——以聊城职业技术学院思政课改革为例[J]. 淮北职业技术学院学报, 2017, 16(01): 62-64.
- [7] 陈爱华. 高校青年思政课教师马克思主义信仰状况探析[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2014, 13(03): 44-46+62.
- [8] 魏银立. 信息化时代高校思政课教师权威角色的嬗变与重构——兼论马克思主义大众化视域下高校思政教育话语建构[J]. 社科纵横, 2016, 31(11): 163-167.

责任编辑 邓荣华

刊名题字: 张达煜
封面设计: 田绍军

四川职业技术学院学报

(双月刊)

第二十七卷

第五期(总第一百二十七期)

二零一七年十月

四川职业技术学院学报 JOURNAL OF SICHUAN VOCATIONAL AND
(双月刊·1987年创刊) TECHNICAL COLLEGE
第27卷 第5期(总第117期) (Bimonthly, Started in 1987)
Vol.27 No.5 (Sum No.117)

主管单位: 四川省教育厅

Responsible Institution Education Department of Sichuan
Province

主办单位: 四川职业技术学院
编辑出版发行: 四川职业技术学院
学报编辑部

Sponsored by Sichuan Vocational and Technical College
Edited, Published and Distributed by Editorial Department of
Journal of Sichuan Vocational and Technical College

主 编: 黄远新
副主编: 赵 耀(常务)
地 址: 遂宁市河东新区
学府北路1号

Chief Editor: Huang Yuanxin
Associate Chief Editor: Zhao Yao(executive)
Address: NO.1, Xue Fu North Road, New Hedong District,
Suining, Sichuan

邮 编: 629000
电 话: (0825)2290470、2914226、2914228
网 址: CBXY.chinajournal.net.cn
电子信箱: CBXY@chinajournal.net.cn
印 刷: 大英县新世纪印刷厂
发行范围: 国内外公开发刊
出版时间: 2017年10月

POSTCODE: 629000
Telephone Number: (0825)2290470、2914226、2914228
http://CBXY.chinajournal.net.cn
E-mail: CBXY@chinajournal.net.cn
Printed by Daying New Century Printing Factory
Scope of Distribution Openly in China and Abroad
Date of Publication Oct. 2017

国际标准连续出版物号 ISSN 1672-2094

国外定价: \$ 5.00

国内统一连续出版物号 CN51-1645/Z

国内定价: ¥15.00

ISSN 1672-2094

