

2015 年
广东省高等职业教育
大学生校外实践教学基地建设项目
申报书

基 地 名 称：广东华阳国际设计集团建筑设计专
业实践教学基地

申 报 高 校：广州城建职业学院（盖章）

依 托 单 位：广东华阳国际设计集团（盖章）

所 属 行 业：建筑业

申报负责人：文健（学校）、邹展宇（企业）

联 系 电 话：020-87985196

通 讯 地 址：广州市从化区环市路 166 号

填 报 日 期：2015.8.30

广东省教育厅制

2015 年

填写说明

1. 本项目申报须附学校与基地依托单位正式签订的《合作培养协议书》，作为申报支撑材料；

2. 申报表中各项内容用“小四”号仿宋体填写。表格空间不足的，可以扩展。

1. 学校情况

1-1. 资金投入情况	学校本着“以质量特色立校，以学生成才为本”的办学理念，注重内涵发展，坚持为城市建设培养高素质技术技能人才的办学定位，坚持产教融合、校企合作的人才培养模式，注重实践教学，高度重视校内外实训基地建设，每学年编制实训基地建设专项经费预算，近五年，学院投入近 5000 万元持续新建、扩建实训基地。现已建成 22 个实训基地和 372 个实训室，与企业共建校外实训基地 396 个，实训基地面积达到 133635.89m²，教学科研仪器设备值为 7370.856 万元，已经初步建成具有理实一体特色的建筑技术类、建筑管理类、先进制造类、电子信息类、现代服务业、艺术设计类六大专业群校内外实训基地。其中，包括 1 个中央财政支持的实训基地、2 个省级职业教育实训基地、4 个省级大学生校外实践教学基地、16 个校级重点专业实训基地、16 个校级大学生校外实践教学基地和学生创业园、现代公司实战中心等品牌特色基地。
1-2. 管理情况	学校对大学生校外实践教学基地的建设、管理实施规范化、制度化管理。按照《实践教学管理规定》规范教师和学生各实践教学环节，按照《学生顶岗实习管理办法》规范学生的校外顶岗实习审批及过程管理，按照《学生校外实习安全管理规定》规范学生的校外实习安全管理，明确校、企、生安全责任，按照《实践教学基地建设管理》规范校外实践教学基地的建设与管理，按照《校企合作管理办法》规范基地的校企合作。为保障大学生校外实践教学基地的建设与管理质量，学校成立专门机构实训管理与设备处，负责统筹、监督学校的大学生校外实践教学基地的建设与管理；并实施校院两级管理模式，实训管理与设备处负责对基地的立项审批和项目验收、制定学校实训基地的建设规划，二级学院负责制定实训基地的项目开发、制定项目实施方案和推进项目的有效实施。

2. 实践基地总体情况

校外实践基地名称		广东华阳国际设计集团建筑设计专业实践教学基地						
基地依托单位		广东华阳国际设计集团						
基地依托单位地址		深圳市福田区市花路盈福大厦 4 楼			基地建立时间		2012. 5. 2	
基地所面向的主要单位		广州城建职业学院			年接待实践学生人数		50~100 人	
是否签订正式的合作协议		是	协议签订时间	2012. 5. 2	协议合作年限		三年	
基地依托单位基本情况		法人代表	邹展宇		联系人		伍建华	
		联系人电话			联系人所在部门及职务		人事部经理	
		单位性质	私营企业		主管单位		——	
基地负责人情况	实践基地学校负责人情况							
	姓名	文健	性别	男	出生年月	1978. 1. 28	民族	汉
	单位、职务	广州城建职业学院、建筑工程学院副院长	专业技术职务	高级工艺美术师/高级技师	学历/学位	本科/硕士(在读)	毕业院校	华南师范大学
	通讯地址	广州市从化区环市路 166 号				邮编	510925	
	电子邮箱	441524296@qq. com				联系电话	18688466599	
	主要职责	1. 负责华阳建筑设计专业实践教学基地的筹建，校企合作项目的洽谈，基地建设方向的指导； 2. 负责校企合作项目的落实与实施； 3. 负责协调和管控整个基地建设的进度； 4. 负责订单班的教学管理，课程的设置，以及订单班部分教学工作和毕业设计答辩； 5. 负责顶岗实习学生的审核和遴选； 6. 负责校内设计研发中心的运营与对外建筑设计社会服务项目的完成，以及依托研发中心开发工学结合教材和专利研发； 7. 负责组建校企联合的专家委员会，并聘任企业技术骨干为客座教授和兼职教师。						

主要经历	1. 主要教学改革和科学研究成果 (1) 主持省级教育教学成果奖项目：依托“教学公司”提升高职建筑设计类专业研发应用能力的实践与研究,2014 年.9 (粤教高函[2015]72 号)。 (2) 参与省级科研课题项目《建筑装饰工程技术专业技能竞赛与常规教学融通制度研究与实践》申报 2013 年广东省高等学校质量工程项目（高等教育教学改革项目），立项为 2013 广东省高职教育建筑与房地产类教学改革项目。 (3) 参与省级科研课题项目《校企合作下中职建筑装饰专业工作室化人才培养模式的策略研究》的申报立项和建设工作，2014 年立项为广东省教育规划课题。 (4) 参与省级科研课题项目《侗族传统文化在当代旅游景观设计中的应用研究》的申报立项和建设工作，2015 年立项为广西壮族自治区高校科学研究项目课题。 (5) 参与院级重点课题：民办高职院校教学与科研协同创新机制研究（课题号：Z201301）2013.10 (6) 主持了院级建筑设计重点专业建设项目和院级华阳大学生校外实践基地项目； (7) 主持北京大学出版社 21 世纪全国高等院校艺术设计系列实用规划教材编写项目，现已出版教材 9 本；主持清华大学出版社高等学校艺术设计专业课程改革教材编写项目，现已出版教材 16 本；主持北京交通大学出版社“十二五”高职高专艺术设计专业规划教材编写项目，现已出版教材 10 本； 2. 发表论文 (1)《现代主义设计流派对室内设计的影响》，美术大观，2011-03； (2)《新乡土风吹起》，艺海，2011-05； (3)《新型铺地材料在绿色室内设计中的应用体现》，城市建筑，2014-8； (4)《低碳背景下绿色建筑的发展现状及趋势》，资源节约与环保，2015-01. 3. 专利 设计研发了 108 项外观设计专利产品，获得国家知识产权局授权的专利证书 27 本，专利转化为成果 65 项。 4. 技能竞赛获奖： 2008 年广东省第一届“岭南杯”装饰设计大赛 一等奖 并获“广东省职业技术能手”称号 2009 年广东省第二届“岭南杯”装饰设计大赛 一等奖 2009 年获评全国优秀教师 2010 年广东省第三届“岭南杯”装饰设计大赛 一等奖 并获“广东省职业技术能手”称号 2011 年广东省第四届“岭南杯”装饰设计大赛 一等奖 并获“广东省职业技术能手”称号 2012 年广东省首届高校青年教师教学基本功大赛二等奖 并获“广东省经济创新技术能手”称号
------	---

	5. 出版教材（共计 82 本，列举其中 52 本） （1）主编《手绘效果图快速表现技法》（ISBN978-7-5121-0625-3），清华大学出版社，2005-05； （2）主编《手绘景观效果图快速表现技法教程》（ISBN 9787810828116），清华大学出版社，2006-08； （3）主编《设计线描与透视》（978-7-5487-0798-1），中国传媒大学出版社，2006-09； （4）主编《建筑与室内设计的风格与流派》（ISBN978-7-81123-171-7），清华大学出版社，2007-11； （5）主编《室内色彩、家具与陈设设计》（ISBN978-7-5121-0078-7），清华大学出版社，2007-12； （6）主编《设计速写》（ISBN978-7-112-09658-9），中国建筑工业出版社，2007-12； （7）主编《室内空间设计》（ISBN978-7-81123-184-7），清华大学出版社，2008-01； （8）主编《手绘效果图快速表现技法》（ISBN978-7-81123-336-0/TU. 39），清华大学出版社，2008-08； （9）主编《色彩》（ISBN978-7-112-10055-2），中国建筑工业出版社，2008-12； （10）主编《环境艺术设计手绘效果图表现技法》（ISBN 978-7-030246608），科学出版社，2009-02； （11）主编《手绘效果图表现技法掌中宝 1、2、3》（ISBN978-7-03-023977-8），科学出版社，2009-02； （12）主编《设计构成》（ISBN978-7-301-15593-6/J. 0248），北京大学出版社，2009-08； （13）主编《设计速写》（ISBN978-7-301-15592-9/J. 0247），北京大学出版社，2009-08； （14）主编《素描》（ISBN978-7-112-11291-3），中国建筑工业出版社，2009-12； （15）主编《设计类专业平面构成教程》（ISBN978-7-81123-939-3/J. 22），清华大学出版社，2010-03；（ISBN978-7-5121-0141-8），清华大学出版社，2010-07； （16）主编《设计类专业素描教程》（ISBN978-7-81123-940-9），清华大学出版社，2010-03； （17）主编《室内设计》（ISBN978-7-301-17545-3），北京大学出版社，2010-08； （18）主编《环境艺术设计手绘效果图训练范本第 1 辑〈单体陈设表现〉》（ISBN978-7-5121-0141-8），清华大学出版社，2010-07； （19）主编《环境艺术设计手绘效果图训练范本第 2 辑〈室内家居空间表现〉》（ISBN978-7-5121-0140-1），清华大学出版社，2010-07； （20）主编《环境艺术设计手绘效果图训练范本第 3 辑〈室内公共空间表现〉》（ISBN978-7-5121-0139-5），清华大学出版社，2010-07；
--	--

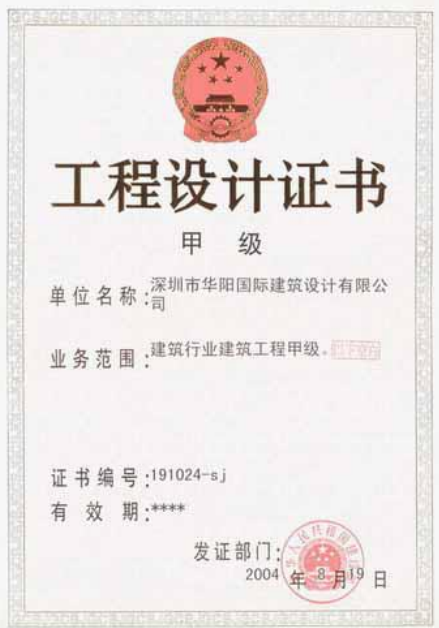
	(21) 主编《环境艺术设计手绘效果图训练范本第4辑<园林空间表现>》(ISBN978-7-5121-0141-8), 清华大学出版社, 2010-07; (22) 主编《室内软装饰设计教程》(ISBN978-7-5121-0583-6), 清华大学出版社, 2011-07; (23) 主编《园林景观手绘效果图快速表现技法》(ISBN978-7-301-19173-6), 北京大学出版社, 2017-07; (24) 主编《住宅空间设计》(ISBN978-7-301-19087-6), 北京大学出版社, 2011-09; (25) 主编《设计类专业美术基础教程》(ISBN978-7-5121-0385-6), 清华大学出版社, 2011-01; (26) 主编《产品设计手绘表现技法教程》(ISBN978-7-5121-0535-5), 清华大学出版社, 2011-01; (27) 主编《室内设计教程》(ISBN978-7-5121-0383-2), 清华大学出版社, 2011-01; (28) 主编《设计速写教程》(ISBN978-7-5121-0402-0), 清华大学出版社, 2011-07; (29) 主编《建筑效果图手绘表现技法教程》(ISBN978-7-5121-0538-6), 清华大学出版社, 2011-05; (30) 主编《园林景观配景设计与表现》(ISBN978-7-5121-0711-3), 清华大学出版社, 2011-08; (31) 主编《设计类专业色彩构成教程》(ISBN978-7-5121-0927-8), 清华大学出版社, 2012-03; (32) 主编《设计思维与表达》(ISBN978-7-301-20413-9), 北京大学出版社, 2012-04; (33) 主编《客厅空间设计与表现》(ISBN978-7-5121-0864-6), 清华大学出版社, 2012-01; (34) 主编《书房空间设计与表现》(ISBN978-7-5121-0860-8), 清华大学出版社, 2012-01; (35) 主编《主卧室空间设计与表现》(ISBN978-7-5121-0862-2), 清华大学出版社, 2012-01; (36) 主编《儿童卧室空间设计与表现》(ISBN978-7-5121-0861-5), 清华大学出版社, 2012-01; (37) 主编《餐厅空间设计与表现》(ISBN978-7-5121-0402-0), 清华大学出版社, 2012-01; (38) 主编《厨卫空间设计与表现》(ISBN978-7-5121-0858-5), 清华大学出版社, 2012-01; (39) 主编《休闲会所空间设计与表现》(ISBN978-7-5121-1184-4), 清华大学出版社, 2012-12; (40) 主编《娱乐空间设计与表现》(ISBN978-7-5121-1183-7), 清华大学出版社, 2012-12; (41) 主编《专卖店与美容美发空间设计与表现》(ISBN978-7-5121-1185-1), 清华大学出版社, 2012-12; (42) 主编《酒店与旅馆空间设计与表现》(ISBN978-7-5121-1186-8), 清华大学出版社, 2012-12;
--	--

	(43) 主编《办公空间设计与表现》(ISBN978-7-5121-1188-2), 清华大学出版社, 2012-12; (44) 主编《餐饮空间设计与表现》(ISBN978-7-5121-1187-5), 清华大学出版社, 2012-12; (45) 主编《建筑装饰设计》(ISBN978-7-5121-1183-7), 北京交通大学出版社, 2013-1; (46) 主编《建筑速写》(ISBN978-7-5121-1266-7), 北京交通大学出版社, 2013-1; (47) 主编《建筑装饰手绘效果图表现技法》(ISBN978-7-5121-1267-4), 北京交通大学出版社, 2013-1; (48) 主编《设计三大构成》(ISBN978-7-5121-1268-1), 北京交通大学出版社, 2013-1; (49) 主编《室内方案设计专题——家居空间设计》(ISBN978-7-5121-1660-3/TU. 114), 北京交通大学出版社, 2013-9; (50) 主编《室内方案设计专题——商业空间设计》(ISBN978-7-5121-1560-3/TU. 118), 北京交通大学出版社, 2013-9; (51) 主编《室内空间设计》(ISBN978-7-5121-1724-2/TU. 118), 北京交通大学出版社, 2014-3; (52) 主编《住宅庭院设计》(ISBN978-7-5121-1945-1/TU. 129), 北京交通大学出版社, 2014-9;
--	--

3-1. 基地依托单位情况简介（着重说明满足实践环节需求情况）

华阳国际设计集团，成立于 2000 年 11 月。总部位于深圳，设有深圳、广州、上海、长沙、重庆、香港六家公司及建筑产业化公司、BIM 技术应用研究院、造价咨询公司。现有员工 2000 余人。公司拥有建筑设计综合甲级资质和规划乙级设计资质。是全国首个设计企业类“国家住宅产业化基地”。获得中国十大民营设计企业、全国优秀民营企业、中国最具实力的工程勘察设计单位、年度行业领袖等荣誉。我们已经与万科、华润、华为、龙湖、保利、招商、中信、中航、深业、京基、金地、卓越、绿地、方兴以及香港和记黄埔、新加坡丰树地产等国内外知名发展商建立了战略合作伙伴关系。同时和 SOM、Foster + Partners、RTKL、日建、CALLISON、BENOY、TFP、ARUP、JERDE 等国际一流的设计公司进行了卓有成效的合作。

公司成立以来获得了众多荣誉，2008 年荣获万科地产 2008 年度十佳合作设计单位第一名，2010 年荣获全国勘察设计行业优秀民营设计企业和 2010 年度可持续建筑品牌设计企业，2011 年荣获深圳勘察设计行业优秀企业和深业南方地产最佳合作伙伴，2012 年荣获《设计新潮》评为“2011—2012 年度中国民用建筑设计市场全国排名第 23 位”，“2011—2012 年度中国民用建筑设计市场排名民营榜排名第 8 位，深圳市重点文化企业认定证书，深圳市住宅产业化示范基地，等等。



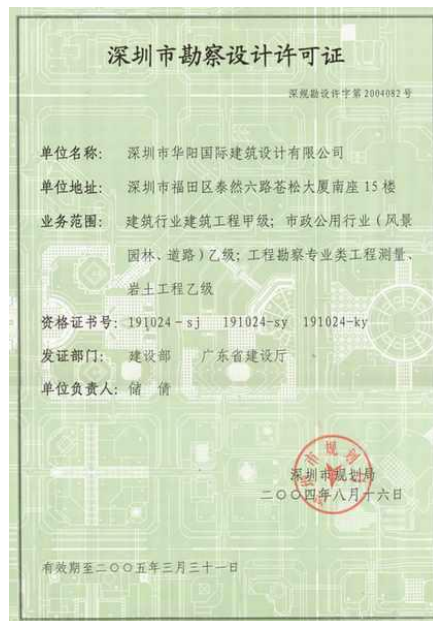
建筑工程设计甲级



工程测量、岩土工程乙级



质量管理体系认证证书



3-2. 学校简介（着重说明相关专业情况及目前生均实践环节经费投入情况）

1. 建筑设计专业概况

建筑设计专业于 2012 年 9 月正式招生，学制三年，本专业紧扣国家《建筑业发展“十二五”规划》和《珠三角发展规划纲要》对建筑业人才的需求，培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等方面全面发展的，具有良好的职业道德，掌握建筑设计专业必备知识，具备较高图面表现和计算机绘图能力，能进行建筑方案设计、施工图设计、效果图制作、模型制作等工作，具备从事房屋建筑设计，景观建筑、室外环境等方面的辅助设计和参与城市开发、房地产策划等工作基本能力，适应产业转型升级和企业技术创新需要，具有良好职业道德、健康的个性品质和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

本专业现有在校生共 687 人（12 级 260 人，13 级 226 人，14 级 201 人），16 个自然班；专任教师 14 人，与华阳国际设计集团、广州翰华建筑设计有限公司、广州铂域建筑设计有限公司、广州宏图建筑设计有限公司等大中型设计公司、建筑设计院建立了深度的校企合作关系，成立了校外大学生实践教学基地及校内建筑设计工作室，并开设华阳订单班、铂域订单班，吸收学生顶岗实习和就业，初步形成产教研一体化，校企合作共同开发的可持续发展办学模式。现已立项成为我校重点建设专业。

2. 培养目标

本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等全面发展的，具有良好的职业道德，掌握建筑设计专业必备知识的建筑设计专门人才。通过学习使学生具备较高图面表现能力和计算机辅助绘图能力，能从事建筑方案设计、建筑施工图编制、建筑效果图处理、建筑模型制作等工作，并能参与城市开发、房地产策划等，适应产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型、创新型技术技能人才。

3. 职业面向及培养规格

（一）职业面向

表1-1 建筑设计专业面向的职业岗位

职业岗位	主要工作任务	职业资格证书
建筑施 图绘图员	主要从事建 施工图的设计和绘制工作，在建筑师的指导下， 配合结构、设备等专业完成项目施工图。	计算机绘图员
建筑设计师助理	主要进行方案草图的深入与完善工作，协助建 筑师完成建筑设计方案图或者相关文件的编制 等工作。	建筑设计员证
电脑效果图制作 员	主要从事建筑电脑效果图的设计与制作，建筑 设计相关文本、标书的排版与制作等工作。	电脑图像制作 证
施工跟单员	主要在建筑施工现场根据建筑设计方案协助建 筑 从事项目施工跟进和质量监督工作。	施工员证
建筑资料员	主要负责对公司文件、工程文件资料进行收集、 整理、筛分、建档、归档、 交工	资料员证

(二) 培养规格 (指专业人才培养应具有的能力)

1. 专业能力

(1) 具有系统工程的初步知识和较宽的专业知识;

(2) 具有熟练的制图能力和建筑美学的修养;

(3) 具有建筑群体规划设计、城市局部的详细规划和建筑材料、设备选用的能力;

(4) 具有较强的计算机技术运用和控制能力;

(5) 具有较强的外语阅读能力; 一定的听、译、写作能力;

(6) 受到良好的职业建筑师训练, 具有初步的工程设计能力。

2. 方法能力

(1) 具有较强的自学能力和适应科技发展的应变能力;

(2) 具有职业规划能力;

(3) 具有初步的科学实验、文献检索、情报信息利用方面的能力;

(4) 具有决策能力。

4、课程体系的开发设计

(一) 工作任务与专业能力分析

岗位工作项目	工作任务	专业能力
X1. 设计前期策划	R1. 设计前期策划分析	N1. 1. 根据项目委托方进行策划分析, 拟发现并出可能存在的问题, 进行简单概念设计, 用初的方案构想来检验建筑策划的合理性
	R2. 场地设计	N2. 1. 根据城市规划条件和任务要求, 按照建筑环境关系的原则, 对建筑布局、道路、竖向、化及工程管线等进行综合性场地设计
X2. 编制设计文件	R1. 建筑方案初步设计	N1. 1. 能根据要求构思建筑设计方案草图 N1. 2. 能按草图深化建筑设计方案 N1. 3. 能制作电脑效果图或建筑模型
	R2. 建筑施工图设计	N2. 1. 能遵循制图标准进一步完善初步设计 N2. 2. 能正确选取建筑各部分材料 N2. 3. 能合理设计各细部构造和工程做法
X3. 施工过程参与	R1. 图纸会审与技术交底	N1. 1. 能进行技术交底并协调交流 N1. 2. 熟练识读建筑设计施工图 N1. 3. 简单了解建筑结构、设备施工图
	R2. 施工跟进和质监督	N2. 1. 与建设单位、施工单位交涉的沟通能力 N2. 2. 现场施工的组织、协调能力 N2. 3. 建筑设计项目管理和监督能力
X5. 工程总结	R1. 设计资料整理归档	N1. 1. 熟悉施工图和各规范, 及时有效的对工文件进行收集、整理、筛分、建档、归档, 并踪建筑建成后投入使用情况

5、生均实践环节经费投入情况

建筑设计实训室建设依托我院省级重点专业建筑工程技术专业，现有校内实验实训分基地 4 个：建工基础实训基地、建筑环境实训基地、建工综合实训基地、工程造价实训基地，总建筑面积 32000 平方米。主要实验实训室 30 多个：本专业实训基地基本可承接建筑方案设计、建筑施工图审图、建筑材料检测、土工实验报告等工程任务；可满足建筑工程制图、工业与民用建筑构造、地基基础、工程测量等课程项目化教学的需要。如下表所示。

本专业实训基地建设情况

实践基地名称	建筑面积（平方米）	设备总值	实训项目		实践基地具体地址
			总数	主要项目内容	
建筑设计实训中心	540	60	10	建筑模型制作；建筑方案设计；建筑效果图制作；. 建筑施工图设计。	实训中心 B205
建筑环境实训基地	5570	08	14	室内装饰施工；园林植物栽培、种植、修剪；园林模型、园林工程制作。	实训中心 A 幢 107；实训中心 B 幢 203；

为了进一步加强实践教学，提升学生的创新精神和实践能力培养，提高学生的综合素质，在完善了校内实验实践条件同时大力加强与企业合作，建设了一批稳定、高效的校外实习基地，目前本专业稳定的校外实践教学基地 6 家，同时与这些实习基地的合作也是多方位的，企业既是实习基地，也是就业基地、科研基地、外聘教师基地，有力的补充了教学资源，拓宽了学生的就业市场。如下表。

建筑设计校外实训基地一览表

基地名称	依托单位	建立时间	面向专业		实习实训项目	
		（年月）	总数	主要专业	总数	主要项目
建筑设计实训基地	华阳国际设计集团	201205	1	建筑设计	2	建筑设计实习 开设订单班
建筑设计实训基地	广州铂域建筑设计公司	201305	2	建筑设计 建筑工程技术	1	毕业实习 开设订单班
建筑设计实训基地	广州市从化建筑设计院	00910	2	建筑设计 建筑工程技术	2	建筑设计实习 顶岗实习

3-3. 学校与基地依托单位已有的合作（包括但不限于：历年进驻的专业、进驻的学生、学生从事的岗位等）

1. 依托华阳建筑设计实践教学基地共开设了 3 期华阳建筑设计订单班

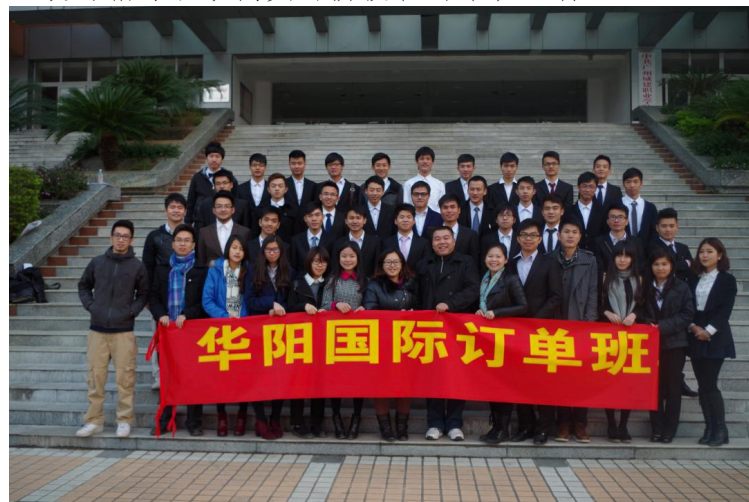
华阳国际设计集团总共与建筑工程学院合作开设了 3 期华阳建筑设计订单班，华阳第一期建筑设计订单班以建筑工程学院学生为主导，共有 31 人，男生 27 人，女生 4 人；学生原来自 5 个专业，分别是 19 位建筑工程技术专业，5 位建筑装饰技术专业，5 位园林工程技术专业、1 位工商管理专业、1 位市场营销专业。学生原本的学籍信息、日常教学、党团关系和奖助贷工作都属于原有班级，仅在公司岗前培训、毕业设计指导和顶岗实习阶段在订单班进行。

2012 年 9 月 14 日，建筑工程学院与华阳国际设计集团校企联合办学的华阳国际订单班，在我校第一教学楼 608 华阳建筑设计订单班课室举行了新颖而隆重的开班仪式，标志着华阳第一期建筑设计订单班正式成立。



（华阳第一期建筑设计订单班全体学生合照）

华阳第二期订单班由建筑工程学院学生组成，共有 40 人，其中男生 32 人，女生 8 人；学生原来自三个专业，分别是 18 位建筑工程技术专业，18 位建筑装饰技术专业，4 位园林工程技术专业。学生原本的学籍信息、日常教学、团关系和奖助贷工作都属于原有班级，仅在党员培养与管理、公司岗前培训、毕业设计指导和顶岗实习阶段在订单班进行。



（华阳二期订单班合影）

华阳第三期订单班由建筑工程学院学生共有 60 人组成，其中男生 50 人，女生 10 人。学生原来自三个专业，分别是 30 位建筑设计专业，28 位建筑工程技术专业，2 位建筑设备技术专业。学生原本的学籍信息、日常教学、团关系和奖助贷工作都属于原有班级，仅在党员培养与管理、公司岗前培训、毕业设计指导和顶岗实习阶段在订单班进行。



（华阳三期订单班合影）

影）

2. 华阳建筑设计专业实践教学基地实行订单合作培养教学

针对企业岗位需求开设专门课程、编写课程讲义与实训指导书，由学校优秀教师和企业技术骨干组成教学团队共同为“校企合作订单班”讲师团队为学员授课，同时注重学员“工学结合”及顶岗实习工作，满足用人单位对生产一线技术应用性人才的专业技能需求。

（1）合作办学-岗前培训与毕业设计指导双结合

华阳建筑设计订单班为短期弹性制订单班，按照高职人才培养方案的要求。实行 2+0.5+0.5 的课程设置，以 13 周左右的在校企业讲师与校方教师双重培训，6 周的毕业设计指导培训，24 周的顶岗实习。主要培训内容为 CAD 软件绘图，顶岗实习岗位主要为方案、结构或建筑 CAD 绘图员。企业配备 6 名讲师（《建筑方案文本设计》-余煜昕、刘杰伟、梁奕察、杨海霞；《结构设计》-周绍南、黄鉴平；《应用文写作》-周晔）第 3-13 周进行每周 8 节课程建筑、方案与结构方面的培训并考核；第 14-18 周每周 8 节课程进行毕业设计培训。学校配备 1 名讲师（《建筑史与美术史》-文健）第 3-13 周进行每周 4 节建筑设计知识方面的培训。

企业定期会对《建筑方案文本设计》、《应用文写作》和《结构设计》课程的企业讲师进行上课情况调查，并给予评估，以便课程进度的推进，教学效果的提高，促进任课老师的教学水平提高，学生的学习氛围的营造。订单培训和顶岗实习的设置，创意无限、崇尚自由的设计公司文化，是华阳建筑设计订单班建设特色的立足之基。



(华阳建筑设计订单班机房上课剪影一)



(华阳建筑设计订单班文化课上剪影二)

(2) 合作育人-班级学生管理制度

1) 准入机制-校企双方联合选拔

“准入资质”订单班管理模式的起点。我校在实施“订单班”人才培养的过程中，遵循企业、学校、学校三方受益的原则。校企双方联合选拔华阳建筑设计订单班学生是简历“准入资质”管理机制的基本点。供需双方根据共同确定的人才培养规格，对有意参加订单班的入学同学进行面试。建筑工程学院和10级各班辅导员从自我管理能力和自学能力、交流能力等基本技能的角度考察学生的培养潜质。订单企业的人力资源管理人员，根据用人标准和岗位要求，从自我发展能力、应变能力、实践能力等职业从业能力的角度考察学生的潜在素养。校企联合选拔订单人才的方式即体现了供方学校的与人态度，又满足了需方华阳设计集团的用人要求，即体现了学校对用人单位选择权利的尊重，又体现了学校对学生负责，对企业负责的办学管理理念。

2) 高效学习-“每周考核”

华阳建筑设计订单班校内培训阶段为了促进学生高效学习，提高学生的自主学习能力，着力高效培养学生的CAD软件绘图能力。以华阳公司人力资源部武建华经理指导，企业辅导员张宝莹为主导，订单培养在校期间从第2-13周进行为期3个月左右的CAD软件绘图培训中采用每周考核制度，即公司采用每周每节课中结合考勤，课堂提问与回答问题加星，最后按照星星数量的多少来评选出每周优秀组员与优秀小组，并给于带有华阳特色的小奖品。



(优秀小组和优秀学员颁奖剪影一)



(优秀小组和优秀学员颁奖剪影二)

3. 依托基地合作开展学生顶岗实习和就业

为使学生快速练就过硬的职业技能，从根本上提高人才培养质量，必须加强同产业的结合，依托基地建立校企合作平台，使学生尽快将所学专业知识与能力同生产实际相结合，在学习期间实现与就业岗位的零距离目标，并为学生创造完成学业的同时又实现就业的良好环境。因此，在华阳基地人才培养方案中设计了顶岗实习教学环节，根据企业生产需要，组织学生进入企业一线工作，实现工学一体化的实训教学目标，有效提升职业素质，取得实训教学的最佳实效。华阳基地在完成学校理论教学的基础上，与企业合作，通过组织和选派学生到企业进行顶岗实习，为学生提供实践锻炼的机会。基地为学生提供的主要实习岗位包括：建筑结构设计及绘图助理、建筑效果图制作员、建筑资料员。



(华阳顶岗实习学生工作剪影)

4. 校企合作开展专利研发、社会服务和工学结合教材编写

建筑工程学院与华阳国际设计集团在校内联合成立了“城建—华阳建筑设计研发中心”，研发中心作为华阳建筑设计专业实践教学基地的重要组成部分，自2012年5月成立以来，共成功研发和申报专利42项，合作编写工学结合教材8本，完成社会服务项目4个，实现经济收益20余万元。



(研发中心获得的部分专利证书)



(研发中心校企合编的工学结合教材)



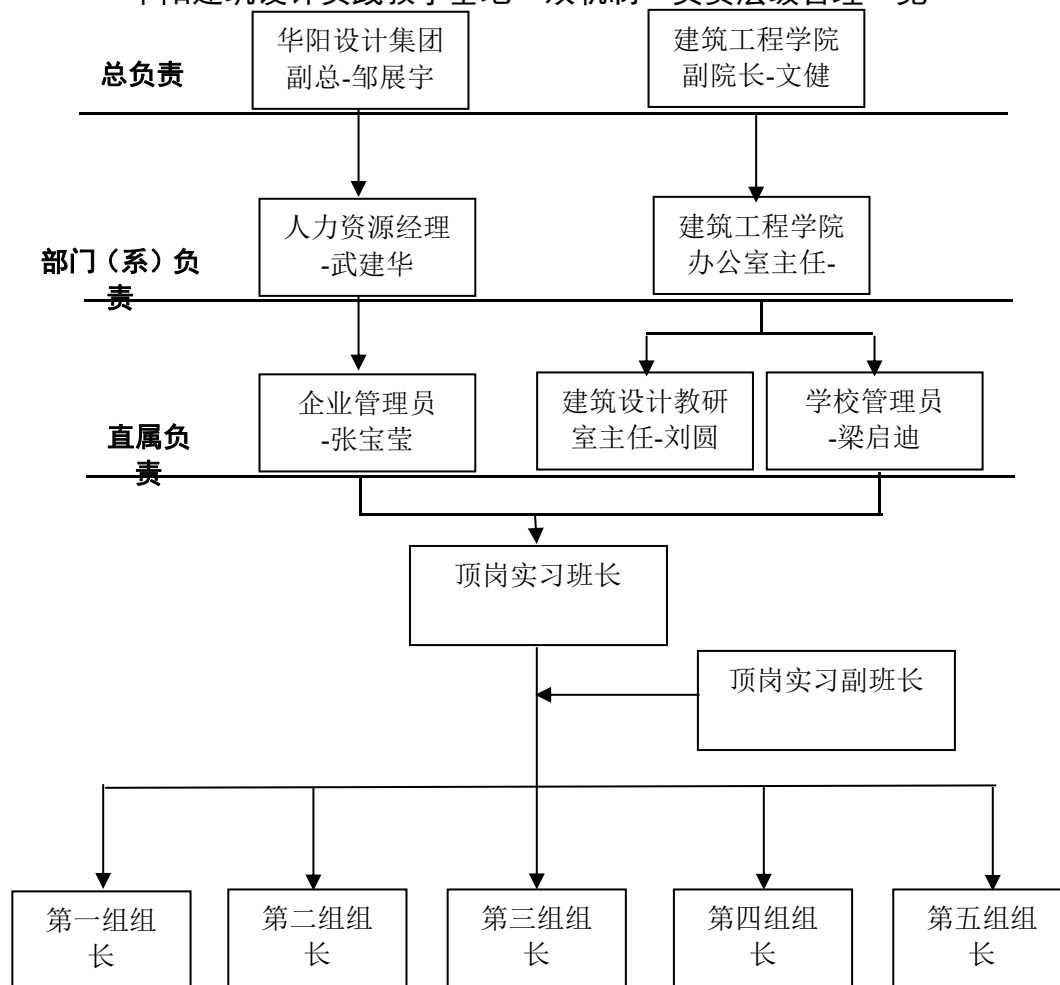
(研发中心完成的社会服务建筑设计项目——南海狮山黎总别墅外观设计)

3-4. 组织管理

1. 基地的教学管理实行“双轨制”

基地的教学管理以企业为主导，学校大力辅助，充分发挥校企合作育人、共管共抓的特点，注重创新教育。基地在融合企业文化后，以华阳人力资源专员张宝莹和学校管理员梁启迪老师作为基地专职管理员，将企业行政管理模式植入基地管理。在基地文化建设方面，校外基地以华阳国际企业文化为主，校企共建的校内研发中心，则将反映企业文化的宣传材料，张贴在基地，营造华阳的企业文化氛围，让学生随时都能感觉到自己的华阳的一份子。

华阳建筑设计实践教学基地“双轨制”负责层级管理一览



2. 华阳建筑设计实践教学基地党支部组建

根据建筑工程学院党总支指示，报学院党委审批，2013年1月11-14日拟组建华阳建筑设计实践教学基地党支部，解释召开华阳建筑设计实践教学基地党支部第一次大会，选出支部书记、组织委员、宣传委员。根据学生主要分配到广州与深圳两大分公司，组建广州分公司党小组和深圳分公司党小组，选出党小组组长，在公司实习期间开展党支部组织活动，团结凝聚党小组，发挥先锋模范作用。

3-5. 基地条件

1. 基地硬件条件

华阳建筑设计专业实践教学基地的基本条件主要包括两个方面，即企业基地条件和学校基地条件。企业基地条件方面主要有两个实践基地，一是华阳设计集团位于深圳市福田区市花路盈福大厦4楼的总部，拥有整层的办公面积，约3000平方米，容纳400人办公；另一个是华阳设计集团广州分公司，位于广州市黄埔大道东羊城创意园，拥有两层的办公面积，约4000平方米，容纳500人办公；学校基地条件方面，成立了“城建—华阳建筑设计研发中心”，基地面积540平方米，拥有120台电脑和模型展示区、资料区等，能容纳120名学生进行实践教学。

2. 基地软件条件

(1) 建筑设计专业与依托企业建立了长期稳定的校企合作关系

选择广东华阳国际设计集团作为大学生校外实践教学基地，首先考虑到合作对象对同一岗位群（与本专业人才培养目标一致）人才培养的需求较大，以及对方在行业内的实力和基础很强，学生毕业后也愿意到该企业就业；其次考虑对方的设备条件、技术和管理水平较高，学生通过订单培养及企业顶岗实习能学到知识与技能，能学以致用，且社会上同行业对本岗位需求量也较大；第三考虑对方对合作教育的积极性高。

基于以上几点，学校在充分进行市场调研的基础上，结合企业岗位实际需求，并通过多次前往企业实地考察调研，和企业相关领导、企业专家等探讨双方合作前景，经过双方多次论证研讨，最后决定建立校企合作基地，签署了有效期长达5年合作协议，并且根据双方实际需要协议有效期可以在结束时延长。

附：华阳校企合作进程

2012年3月31日，建筑工程学院文健副院长、院校企合作专员苏崇坚老师前往华阳国际设计集团广州公司看望我系在岗实习生，开启了华阳校企合作之路。2012年4月17日，华阳国际设计集团广州公司房舟经理及相关部门负责人一行9人回访我院，与我院建筑工程技术系洽谈校企深度合作事宜，我院参会的人员有程忠国副院长、就业中心符裕主任、建筑工程学院领导及相关专业教研室骨干教师，重点为建筑工程学院在“工学交替、校企合作”的订单培养模式下如何创新校企合作机制，深化教学改革，提高教学质量的具体做法，同时表达了与华阳集团深度合作，共同为广东建设行业培养、输送人才的愿望。并与该集团建筑、结构、设备部门的经理、项目主管、人力资源经理主动交流课程设置、用人需求等。



2012年5月16日，校企合作单位华阳国际设计集团广州公司应建工系邀请，一行17人来我院进行访问与实地考察，双方就校企合作研发实验室协议和订单班培养模式进行进一步洽谈，并进行了一场别开生面的华阳公司与城建学院的足球友谊赛。

2012年5月24日，华阳国际设计集团广州公司应我建筑工程学院邀请来我院交流，并参加校企深度合作协议探讨签约与研发中心基地授牌仪式。上午10时，广州公司方朱行福董事副总经理、赵晓龙副总经理和方舟副总经理等一行9人来到我院，杨清国副院长、就业中心符裕主任、建筑工程学院鄢维峰副院长、张双副院长等领导热情接待了他们。下午2时30分，华阳国际设计集团广州公司校企深度合作协议探讨签约与研发实验室基地授牌仪式在四楼报告厅《广东省建筑业、房地产业与高职院校合作对话论坛》中如期进行。至此，华阳国际设计集团广州公司与我院的合作序幕已然展开。



华阳设计集团来校考察

2012年6月29日上午，由建筑工程学院周晖院长带队，我院建筑设计专业文健、刘圆圆和校企合作专员苏崇坚老师一行四人应邀赴华阳国际设计集团广州公司，与公司领导及各部门负责人洽谈“华阳建筑设计订单班”组建事宜，双方达成共识：提出组建“复合式订单班”的思想，并确定本订单班将于今年9月正式开班，人才培养方案由校企双方共同制定，学生顶岗实习将由企业主导、学校配合完成。



华阳设计集团调研

2012年9月4日上午9点30分，华阳国际设计集团在我校第一教学楼四楼报告厅召开了订单班招募宣讲会，吸引了10级建筑工程技术、建筑工程造价、建筑工程园林技术等专业的近600名学生前来参加。华阳国际设计集团并在9月5日进行现场面试，将招聘30多名学生加入华阳建筑设计订单班。



华阳订单班宣讲会

建筑工程学院与华阳国际设计集团校企联合办学的华阳国际订单班，在我校第一教学楼 608 课室举行了新颖而隆重的开班仪式。我校杨清国副校长、就业指导中心符裕主任、华阳国际设计集团深圳公司副经理、运营总监张恩涛，华阳国际设计集团广州公司人力经理武建华，总经理助理周晔，建筑工程学院张双副院长、文健副院长、黎志宾办公室主任等参加了仪式，共同见证我校与华阳国际设计集团合作再上一个台阶的时刻。



华阳订单班授牌

(2) 建立有效的制度保障

实践教学基地顺利建成及有效运转必须得到双方领导的高度重视,双方派出主管领导作为基地负责人,并派遣相关成员组成实践教学基地校企合作办公室、基地管理委员会及执行委员会,明确双方职责和任务,使基地在建设及运行过程中有保障,同时积极探索可持续发展的管理模式和运行机制,建立健全有关校外实践教学的教学运行、学生管理、安全保障等规章制度。

(3) 基地实践岗位建设

基地依托企业广东华阳国际设计集团,总部位于深圳,设有香港、上海、广州、重庆、长沙、深圳六家区域公司,现有员工一千余人,为中国十大民营建筑设计公司及全国勘察设计行业优秀民营企业。公司拥有建筑设计综合甲级资质和城市规划乙级设计资质。

基地具体需求的工作岗位有:建筑结构设计绘图员、建筑施工图绘图员、建筑方案效果图制作员、建筑设计图纸资料员、建筑模型制作员等。各岗位对建筑设计专业学生的需求量非常大,对接受依托专业学生顶岗实习有了充分的岗位保障。

在此基础上,根据学校人才培养的规律,双方共同规划制定和实践工作岗位相匹配的专业技能实训课程标准,组织编写配套实践教材、校外实习、实训指导书,制定实习、实训实施方案;共同组织实习教学,实现技能教学课堂与实习地点的一体化,充分满足学生顶岗实践教学的需要。

3-6. 课程建设

华阳建筑设计专业实践教学基地在课程建设方面依托企业的岗位需求优化和调整课程的设置和内容。成立了以建筑设计行业企业著名专家和校外实践教学基地负责人、校内专业负责人为主体的专业指导委员会。以专业建设为龙头,依靠市场和企业需求,深化教育教学改革,瞄准产业建专业,共建建筑设计重点专业合作决策机制,共同确定课程设置、教学计划、教学内容和实践教学体系,构建了“以就业为导向、贴近企业需求、以职业活动为主线”的校企合作课程体系。为确保人才培养目标的实现,未来建筑设计专业将依托基地继续大力倡导教学改革,校企深度互动,校企合作进行课程开发,编写工学结合的教材,制定满足企业实际岗位目标要求的课程标准及考核标准。

未来两年建筑设计专业将依托基地继续大力倡导教学改革,校企合作进行课程开发,编写工学结合的实训课程教材 10 本,研发设计专利 100 项,完成 10 个建筑设计社会服务项目,实现设计产值 60 万元。同时,制定满足企业实际岗位目标要求的课程标准及考核标准,依托基地构建专业多方位的实践教学形式,包括:

(1) 本专业低年级在校学生进行现场教学;

(2) 本专业专业教师和低年级在校生以研发中心为平台,与企业共同对外承接并完成建筑设计项目,实现一定的社会服务产值,提升专业教学的实用性,锻炼学生的实战设计能力;

(3) 本专业部分专业理论课程及实践教学课程体系课程的实践教学;

(4) 本专业学生顶岗实习、毕业就业;

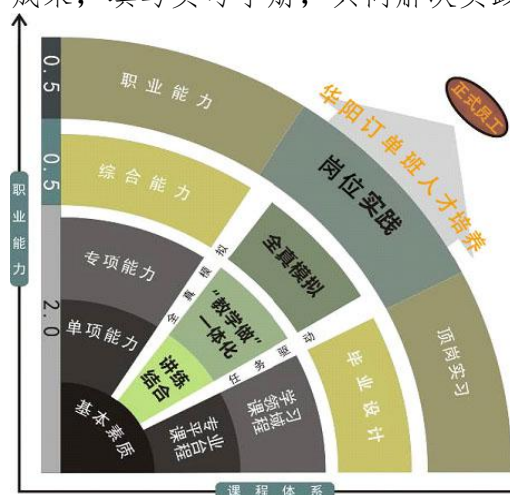
(5) 本专业毕业设计指导,毕业论文课题研究及论文撰写指导;

(6) 本专业学生参加相关建筑设计类职业技能竞赛训练;

(7) 本专业学生专利产品的设计研发与制作。

3-7. 实践教学管理

华阳建筑设计专业实践教学基地的实践教学采用两年在校学习专业基础知识课程，一学期校企共同培育课程和一学期顶岗实习实践课程，即2.0+0.5+0.5的人才培养模式。在校前两年进行专业基本素质的培养，对于专业平台课程和学习领域课程采用讲练结合和“教学做一体化”的培养方式，着重培养学生的单项能力与专项能力。第五学期为根据企业需要合作培养阶段进行综合能力的培养，并结合全真模拟的方式，着重提升学生的各项能力，期间穿插毕业设计指导。对于本阶段的实践教学管理，主要采取校企合作、齐抓共管的方式，保证实践教学的质量和效果。第六学期为顶岗实习阶段，学生在华阳集团的广州、深圳、重庆、上海、长沙等区域公司，在方案、建筑、结构和职能四大部门进行岗位实践，培养学生的职业能力。本阶段的实践教学管理主要采用学校实习指导教师与企业兼职实习导师合作共管的方式，每月汇报实习成果，填写实习手册，共同解决实践中遇到的问题。

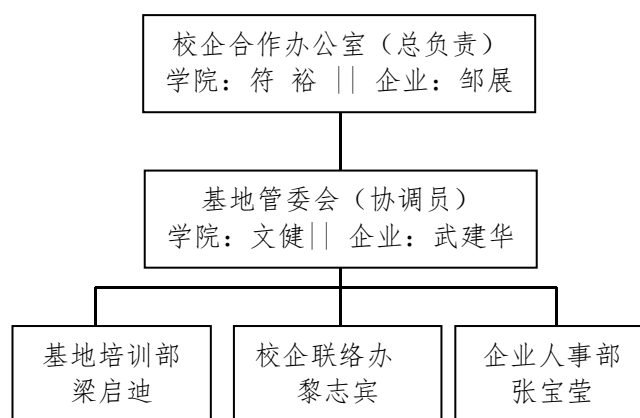


（华阳实践教学基地人才培养图）

本实践教学基地依托华阳国际设计集团共同建设，由校企双方主要领导担任实践基地的负责人。基地以提高建筑设计专业的人才培养质量为目标，根据我院及企业实际情况探索建立了可持续发展的管理模式和运行机制，建立了有关校外实践教育教学运行、学生管理、安全保障等规章制度。

一、健全组织管理模式，明确岗位职责

1、管理模式——校企深度融合沟通机制



为确保基地人才培养目标的实现，继续深化依托专业的教育教学改革、充分利用知名企业的优势资源、提升学生就业质量，努力促成并实现学校、企业、学生“三赢”的效果，本基地构建组织保障机制。

各岗位工作职责如下：

(1) 校企合作办公室职责：负责整体方向指导；负责校企合作洽谈，确定合作方向；负责最终合作方案之核准。

(2) 基地管委会协调员职责：协助基地负责人管控整个基地的建设和项目合作进度；对合作方案和合作项目进行最终审核；负责对基地学生的实践教学、顶岗实习和就业进行审核；

(3) 基地培训部职责：负责组织二级学院、相关专业负责人及学生参与此项活动，如双方领导见面、宣讲会等；配合二级学院与企业人力资源部共同制定具体合作方案，并提供合理建议，共同推进项目合作成功。

(4) 校企联络办职责：负责协调二级学院与企业人事部门，作为双方沟通窗口；负责制定整体合作方案；负责组织宣讲、学生实习等活动。

(5) 企业人事部门职责：负责界定专业需求、对学生进行宣讲；负责组织企业技术部门对学生进行针对性教材编写；负责组织基地内部人员对甄选后的学生进行教学和辅导授课；负责学生于公司顶岗实习期间之管理与教导。

实践教学基地日常运行的协调机构为基地联络办公室，负责实训基地实践教学计划管理、实验实训教学运行和质量管理、实习教学的运行和质量管理等协调工作。

2、教学管理——三方主体互动、工学结合、一专多能

基地立足建筑设计专业，针对建筑设计的实际就业岗位需求制定教学计划和人才培养方案，部分平台课程依托建筑设计专业未作大的改变，在核心技能模块，融入建筑设计的核心专业课程，同时在专业技能训练（整周实训）上强调就业岗位急需的专业技能建筑结构图和施工图绘制的特色。

课程的设置区别了形成人才培养质量的三方主体（学校、企业、学生）应发挥各自的作用：学校主导的课程包括职业群基础和专业核心能力的培养，以理论+实践的课程为主；企业主导的课程包括为满足企业实际生产需要设计绘图的基本技能和专业技能，以实践或实习为主；学生主导的课程应强化“教学做一体化，学生的主体地位”，只有学校企业配合、学生老师互动，各方取长补短，从而实现人才培养的质量。以此为基础，进行课程的完善和优化：

(1) 在依托建筑设计专业的“职业基础知识与技能模块”上将《建筑制图与识图(含建施抄绘)》课程和《建筑结构识图与深化制图》课程的整合，并根据企业就业需求，在第5学期增设了《建筑施工图编制(天正)》课程，并聘请企业兼职教师担任教学，以企业的实际设计项目为实训项目，真题真做，强化了学生的实践动手能力和绘图专业技能；

(2) 根据企业就业需求在第5学期增设了《建筑BIM技术应用》课程，并聘请企业兼职教师担任教学，以企业的实际设计项目为实训项目；

(3) 根据企业就业需求加大了《公共建筑设计(含快题实训)》课程的课时比例，使该课程的教学深度得到加强。

二、教学运行机制

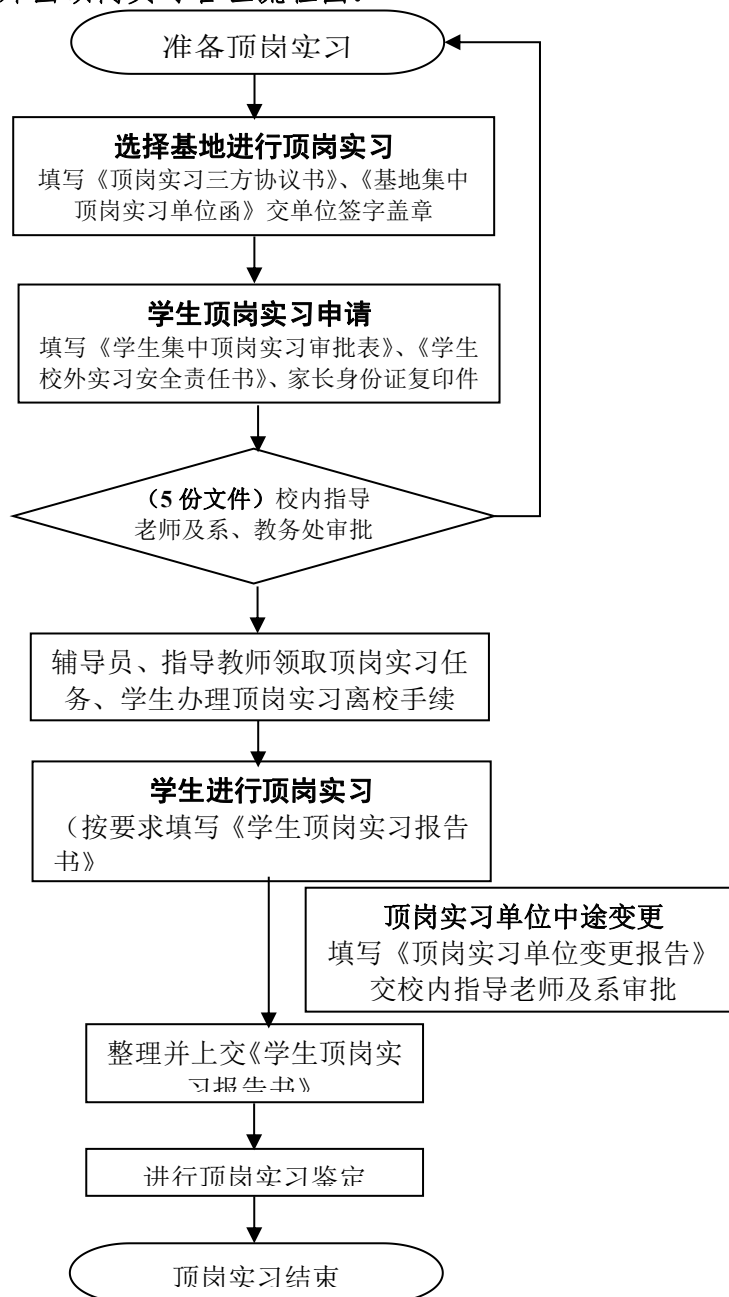
1、基地的教学运行

主要以接受学生顶岗实习为主，主要工作流程如下：

(1) 学生岗前培训（学校、企业进行）——由二级学院与企业配合对顶岗学生进行顶岗岗前培训；

(2) 教学审批、进行教学安排——教研室制订《集中顶岗实习教学项目单》、《顶岗实习课程标准》、《毕业设计课程标准》、并配合企业对集中顶岗实习学生进行安排《顶岗实习安排表》；

2、学生外出顶岗实习管理流程图：



三、学生管理机制

1、基地顶岗实习学生守则（摘自《广州城建职业学院学生顶岗实习管理办法》第五条）

(1) 实习学生既是学校的学生又是企业的员工，应自觉接受企业与学校的双重管理。遵守学校和实习单位的各项规章制度；遵守实习期间的生活作息制度和纪律规定。

(2) 顶岗实习期间，学生必须服从由企业实习管理人员和兼职教师、学校学工干部和专业指导教师组成的顶岗实习指导小组的管理。

(3) 顶岗实习期间，学生应将每天的实习内容、现场观察、分析和处理工作实际问题的结果，以及收集的有关资料和岗位兼职教师提出的问题、得到的解答等记入实习日记中，对主要的工作实际问题可配以简图说明。

(4) 尊重工人、技术人员的劳动，虚心向实践学习。严格按顶岗实习课程标准、实习实施计划的要求，严肃认真地完成全部实习任务，实习期间不参与同实习内容无关的工作。

(5) 有事须向顶岗实习管理小组请假，未经同意，不得擅自离岗。顶岗实习无故缺席计为旷课，按学生学籍管理规定处理。顶岗实习缺席三分之一以上者按考核不及格处理。

(6) 顶岗实习期间，学生必须做实习日记，如实填写《顶岗实习报告书》，撰写实习总结报告，参加实习考核，做好实习总结。

2、顶岗实习考核与成绩评定（摘自《广州城建职业学院学生顶岗实习管理办法》第七条）

(1) 顶岗实习实行企业为主、学校为辅的考核制度。学生必须在规定时间内完成全部实习任务，并提交《顶岗实习报告书》。《顶岗实习报告书》记录学生完成每项实习任务的情况，学生撰写的实习总结报告，兼职教师、专业指导教师和学工干部评价、实习单位鉴定意见等。

(2) 顶岗实习考核由顶岗实习指导小组负责，实习结束时在企业单位完成。考核内容包括：思想政治表现、学习劳动态度、组织纪律、分析、解决问题的能力、工作任务及《顶岗实习报告书》完成情况等。考核以自我总结、回答问题、小组讨论评议等形式进行，顶岗实习指导小组总结评定，实习单位签署鉴定意见并盖公章。

(3) 学院顶岗实习领导小组根据顶岗实习指导小组评定结论、实习单位签署的鉴定意见评定学生顶岗实习成绩。

(4) 顶岗实习按每周 1 学分计算；实习成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分制评定，评分标准如下：

优秀：能很好地完成实习任务，达到顶岗实习课程标准中规定的全部要求，《顶岗实习报告书》详实，能对实习内容进行全面、系统总结，并能运用学过的理论对某些问题加以分析。在考核时能圆满地回答问题，并有独到见解。实习态度认真，实习中无违纪行为。

良好：能较好地完成实习任务，达到顶岗实习课程标准中规定的要求，《顶岗实习报告书》详细，能对实习内容进行比较全面、系统的总结。考核时能比较全面地回答问题。实习态度端正，实习中无违纪行为。

中等：达到顶岗实习课程标准中规定的主要要求，《顶岗实习报告书》简单，但能基本反映实习内容，在考核时能正确回答主要问题，实习态度基本正确，实习中无违纪行为。

及格：实习态度尚可，完成了实习的主要任务，达到顶岗实习课程标准中规定的基本要求，《顶岗实习报告书》内容基本正确，但不完整，考核中能回答主要问题，但有错漏。实习中有一般违纪行为但能深刻认识，及时改正。

不及格：凡具有下列条件之一者，均以不及格论处：

① 未达到顶岗实习课程标准规定的基本要求，《顶岗实习报告书》马虎潦草，或内容有明显错误；考核时不能回答主要问题或有原则性错误；

② 未参加实习的时间超过全部实习时间三分之一以上者；

③ 实习中有严重违纪行为，或虽属一般违纪行为，但教育不改者。

(5) 顶岗实习期间因故请假超过全部实习时间三分之一以上者，应令其补足或重作。否则，其实习成绩按不及格处理。补足或重作顶岗实习的成绩仍不

及格者，按学籍管理

(6)顶岗实习成绩不及格者允许重修。补足或重作、重修顶岗实习的费用由学生自理。

四、安全保障机制

第一条 校外实习安全管理包括教学计划中的社会调查、认识实习、生产性顶岗实习及毕业实习。实习安全管理包括安全教育管理、实习学生到达实习单位和返回学校的路途安全管理及实习过程中的安全管理。为加强学生校外实习安全管理，保障学生实习工作进行顺利，特制定本规定。

第二条 实习学生是实习安全直接责任人，保证在实习过程中按实习单位及学校的有关规章制度实习，确保自身在实习全过程的安全。

第三条 在实习过程中，实习学生应严格自觉按实习单位要求出勤，并将考勤表交所在实习部门领导签字盖章后，按规定时间上报学生所在二级学院。严格请假制度，按规定办理请假手续，请假三天以上必须经实习单位同意，报二级学院、学校审批。

第四条 实习学生在实习期间遇到有关安全问题，应及时与实习指导老师或辅导员联系并向实习单位报告，由学校与实习单位协商解决。实习学生自己联系实习单位及由他人推荐实习单位须经学校同意并统一安排。

第五条 为保证实习的顺利进行和实习学生的安全，实习期间实习学生不能擅自调换实习单位，如确需调换的，经调换实习单位及家长同意后由学生本人提出书面申请，经学院批准后方可离开原实习单位。擅自调换的，实习作不合格处理。

第六条 实习学生在实习时必须尊重实习指导教师及辅导员的管理。对违纪学生，指导教师及辅导员应及时给予批评教育，对情节严重者，立即停止其实习活动，令其返校，报二级学院、学校按相关规定处理。

3-8. 实践指导教师队伍

基地的实践指导教师队伍主要包括两类：一是学校实习指导教师教师，二是企业兼职教师。

学校实践指导教师教师基本信息一览表

序号	姓 名	出生年月	性别	学历	专业技术职务	职业资格	高校教龄	企业经历或工作年限
1	文 健	1978. 1	男	本科	高工	一级装饰设计师	17 年	17 年
2	王国辉	1954. 2	男	本科	教授	高级监理工程师	30 年	20 年
3	尹庆	1986. 9	女	本科	讲师	二级建造师	7 年	2 年
4	刘圆圆	1982. 10	女	研究生	讲师	助理工程师	10 年	2 年
5	胡明	1983. 11	男	本科	高工	室内装饰设计师	7 年	5 年

企业兼职教师基本信息一览表								
序号	姓名	出生年月	性别	学历	专业技术职务	职业资格	所在单位	从事的技术领域/工作岗位/从业时间
1	余煜昕	1979.12	男	硕士	工程师	二级建造师	华阳国际集团	方案部经理/建筑方案设计/15年
2	周绍南	1975.12	男	本科	工程师	二级建造师	华阳国际集团	结构部经理/建筑结构设计/20年
3	杨海霞	1981.10	女	本科	工程师	二级建造师	华阳国际集团	建筑部经理/建筑施工图设计/10年
一、基地依托单位师资建设情况 为做好基地学生实践教学、顶岗实习与毕业设计的指导工作，建筑工程学院在华阳国际设计集团聘请实践教学及毕业设计指导兼职教师，并及时向公司发出了《关于聘请顶岗实习指导兼职教师的邀请函》，公司给予了大力支持。按照学院要求提供了10余名具有企业一线丰富工作经历的兼职指导教师参与实践教学环节，学院分别对其进行了为期2天的教学方法培训，及时给兼职教师安排了实践教学课程及基地实习学生的毕业设计顶岗实习指导任务。 二、本专业师资建设情况 本专业现有专任教师14人，校外企业兼职教师10人，专兼职比例1:0.72。其中，本专业有高级职称以上专业带头人1名，专任教师中正高级职称1人，副高级职称1人，中级职称6人，助理职称6人。专任教师中，硕士11人，本科3人，“双师”型教师4人，骨干教师4人。这批教师队伍数量充足，结构合理，为提供优质的教学起到了核心的作用。 1、专任教师为人师表，具有崇高的师德风范 专任教师作为基地师资队伍中教育质量和学术水平的决定性因素。在基地制定的专业师资队伍建设大方针指导下，建筑设计专业在建设和发展中对专任教师队伍的建设非常重视。在专任教师队伍的建设中，将教师的师德建设放在首位，把师德教育寓于教师业务培养之中，树立师德兴则教育兴，教育兴则民族兴的观念。在学院的学生评教活动中，师德都得到学生的肯定。 2、专任教师专业业务水平高，具有企业生产一线工作经历 经过几年的发展，本专业的师资队伍在逐步壮大同时教师素质也得到了极大的提高，本专业的专任教师一般优先引入有一线工作经验的企业人员。为了使来自企业的专任教师能适应时代的发展，掌握新材料、新技术的应用，以及本专业少部分专任教师，特别是一毕业就从事教师职业，根据学院师资队伍规划建设要求：专任教师每年假期都必须下企业一线顶岗锻炼一周以上。本专业专任教师更不例外，通过近几年的努力，所有的专任教师技能水平都不断提高，具有企业生产一线的工作经历。 专任教师在提高自身技能同时也不遗余力传授技能给学生。专任教师指导学生参加建筑设计、建筑手绘等技能竞赛都取得了可喜的成绩，学生优异成绩的取得，正体现了本专业教师的技能水平达到了一定的高度和深度。								

3、基地实训指导教师工作认真负责，个个能工巧匠

基地实训指导教师的引入是学院最为重视的一个师资引进环节。建筑设计专业加大力度引进了足量的基地实训指导教师，他们均是来自企业生产一线的施工管理人员，具有行业执业资格证书和职业资格证书，有丰富的实践工作经验，个个都是能工巧匠。通过专职实训教师的“传、帮、带”，也使本专业专任教师的教学技能得到提升。

3. 实践基地建设基础

华阳建筑设计专业实践教学基地依托校级重点建设专业建筑设计专业和广东省领军型民营建筑设计企业华阳设计集团为背景进行建设，其充分发挥了建筑设计行业企业背景优势，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，不断创新校企合作机制，深化教学改革，基地的人才培养质量和声誉显著提高。

基地现在已经被立项为校级重点建设基地，现在正在不断完善设施和设备，优化人才培养模式，以省级重点实训基地建设为载体，深化办学体制、机制改革，改革创新人才培养模式，实现本专业按实际工作岗位的需求和对工作技能的要求，实施项目化、任务化的职业教育教学模式，构建基于工作过程的实践教学体系，培养出适应地方经济建设和行业企业发展的高技能复合型人才，更好的为广东省区域经济发展服务。

基地目前已经成功的与企业合作开设了3期订单班，并针对企业岗位需求开设专门课程、编写课程讲义与实训指导书，由学校优秀教师和企业技术骨干组成教学团队共同为“校企合作订单班”学员授课。同时注重学员“工学结合”及顶岗实习工作，满足用人单位对生产一线技术应用性人才的专业技能需求。3期华阳订单班共吸收130余名学生顶岗实习，100余名学生就业，学生入职华阳国际设计集团后现已逐步成长为企业的骨干，为企业创造力良好的经济效益。

基地在校内成立的建筑设计研发中心已经研发专利产品108项，编写完成工学结合教材8本，完成建筑设计社会服务项目10余项，实现设计产值30余万元。

4. 基地的建设思路

4-1. 建设目标

华阳建筑设计专业实践教学基地将根据就业岗位的需求，坚持走校企合作、工学结合的人才培养模式，探索与企业开展订单式培养加设计工作室的育人模式工作。按实际工作岗位的需求和对工作技能的要求，实施项目化、任务化的职业教育教学模式，构建基于工作过程的课程体系，提高学生的岗位核心能力。同时，依托基地进行专业、课程建设及师资队伍建设。

同时，与企业深度合作，构建一支高水平、高技能、专兼结合的“双师型”专业教学团队和校企共建的专业指导委员会，完善校内研发中心的建设，并将其打造成集科研、实训和社会服务为一体的综合服务中心。稳定和优化校外实践教学基地，不断完善设备和基础条件建设，创造良好的工作、学习环境，并能够接受其他学校的相关专业学生实习和就业。

通过两年建设，将本基地建成广东省设备先进、技术一流的建筑设计专业实践教学基地，培养满足建筑设计一线设计、咨询、技术服务与管理岗位技术创新需要的发展型、复合型和创新型技术技能人才。同时，满足教学与科研需要，并提供项目设计、技术研发等服务。最终使本基地成为对全省高职院校建筑设计类专业的建设和发展起示范及引领作用的省级重点实践教学基地。

4-2. 建设思路

1、依托基地建立实战教学资源平台（合作办学）

依托华阳国际设计集团企业资源，大力开展专业的实战教学资源平台，实现能工巧匠、兼职教师的互聘，建立企业兼职教师人才库，从中挖掘来自企业的高水平专业带头人。

在校内成立了“城建—华阳建筑设计研发中心”和“周绍南、陆战兵大师工作室”，招收建筑设计专业学生到研发中心和大师工作室参与设计项目实战，提升了学生的实践动手能力，激发了学生的学习兴趣，培养了学生职业素养。建筑设计专业将紧密依托基地的企业背景，校企合作办学，特别是专业核心课程的实战教学平台建设。

经过两年基地建设，建筑设计专业研发中心可以承担具有一定规模的建筑设计项目，并通过实战设计项目的锻炼为广大的建筑设计企业输送更加优秀的设计人才。专任教师也可以增强设计实践经验，提高教学质量。

2、依托基地建立订单班（合作育人）

结合建筑设计专业高职教育办学特点，瞄准建筑设计行业和企业需要，为力促学生就业，企业根据自身需求，设立冠名班开展订单式培养，制定招生培训、就业计划和相关激励措施，并引入企业文化和管理模式。

在已有三届“华阳建筑设计订单班”基础上，未来2年内继续深化订单培养，巩固校企已有合作基础和配合默契程度，将学校主导、企业育人、校企合作、工学结合落到实处，打造更为成功的订单班1届，共同为基地依托企业和行业培养高端技能型人才。

3、依托基地组建专业委员会、深化专业课程建设（合作发展）

依托基地使专业建设、人才培养目标和就业市场岗位群职业能力要求相吻合，本专业已成立了以建筑行业企业著名专家和校外实践教学基地负责人、校内专业负责人为主体的专业指导委员会。以专业建设为龙头，依靠市场和企业需求，深化教育教学改革，瞄准产业建专业，共建建筑设计重点专业和新专业申报校企合作决策机制，共同确定课程设置、教学计划、教学内容和实践教学体系，开发工学结合教材，研发专利产品，构建“以就业为导向、贴近企业需求、以职业活动为主线”的校企合作课程体系。

为确保人才培养目标的实现，未来两年我专业将依托基地继续大力倡导教学改革，校企深度互动、组建专业教学委员会；校企合作进行课程开发，编写工学结合的核心课程教材10本，研发专利产品100项，制定满足企业实际岗位目标要求的课程标准及考核标准。

4、依托基地建立师资培训平台和学生就业评价体系（合作就业）

为了进一步加强学生顶岗实习等实践环节的教学工作，提升学生的创新精神和实践能力、培养学生的综合素质，力促学生达到“零距离”上岗及就业的目标，建筑设计专业在完善校内实践教学条件的同时大力加强与企业合作，聘请基地专业人员和能工巧匠担任兼职教师和学生顶岗实习校外指导教师，组建了“校企互通、动态组合”的学生顶岗实习校内外指导教师队伍，给与一定待遇，提高学生职业技能。

4-3. 建设内容

1、依托基地推进人才培养模式改革

依托基地与企业的深度校企合作，引进企业的先进技术和设备，提升本专业的技术含金量和学生的就业竞争力。本基地将坚持走工学结合的人才培养模式，与企业开展订单式培养加设计工作室的育人模式试点工作。本基地将继续与企业合作，对人才培养模式实施创新性改革，按实际工作岗位的需求和对工作技能的要求，引入企业的真实设计案例进入实训教学课堂中，真题真做，提高实训教学的实战性。同时，实施项目化、任务化的职业教育教学模式，构建基于工作过程的实训课程体系，提高学生的岗位核心能力，实现实训教学与就业的零接轨。此外，本基地将依托现有的建筑设计研发中心开展设计的研发，提升基地的社会服务能力，使学生在学校就能接触到企业的实际设计工作项目，了解设计工作流程，为专业学习和就业打下良好基础。

2、依托基地建设，结合岗位职业要求，与企业专家共同进行实训课程建设与改革

在企业专家的参与下，结合深入的市场调研，完善建筑设计专业基于工作过程的实训课程体系建设，改革和优化实训课程内容和课时比例，使实训教学课程更加实用，培养的学生更具市场竞争力。为切实做好校企合作，使专业建设、人才培养目标和就业市场岗位群职业能力要求相吻合，本专业将依托基地建设专门成立以建筑设计行业企业著名专家和校外实践教学基地负责人、校内专业负责人为主体的专业指导委员会，聘请了相关校企合作企业的技术骨干担任基地的高技能人才培养顾问和客座教授。同时，以基地为契机，依靠市场和企业需求，深化教育教学改革，瞄准产业建专业，共建实践教学基地校企合作决策机制，共同确定实训教学计划、实训教学内容和实践教学体系，构建“以就业为导向、贴近企业需求、以职业活动为主线”的校企合作课程体系。为确保人才培养目标的实现，本专业将重视校企经常性互动，实现企业生产指导与专业实践教学校企之间人员的互聘、合作进行课程开发、学生实习基地顶岗及就业、校企联合开展社会服务等深度合作，互惠共赢，共同发展。

本基地将进一步加强学生顶岗实习等实践环节的教学工作，提升学生的创新精神和实践能力、培养学生的综合素质，力促学生达到“零距离”上岗及就业的目标。本基地在完善校内实践教学条件的同时大力加强与企业合作，建设了一批稳定、高效的校外实习基地，并聘请基地专业人才和能工巧匠担任兼职教师和学生顶岗实习校外指导教师，组建“校企互通、动态组合”的学生顶岗实习校外指导教师队伍，提高学生职业技能。同时与这些实习基地的合作也是多方位的，企业既是实习基地，也是就业基地、科研基地，有力的补充了教学资源，拓宽了学生的就业市场。

本基地将积极探索“工学结合”的实践教学模式，将课堂向设计工作现场延伸，模拟设计工作环境，实现理论教学与实践教学更好地结合。以实战性的建筑设计项目为主线，以实际设计工作任务为导向、按技能项目构建课程体系，分解从“设计构思→设计效果图绘制→设计施工图绘制→设计实施”各个阶段的岗位技能，将职业岗位标准融入教学内容之中，实现专业理论知识、专业实践教学与职业岗位标准有机融合，使教学内容与实际工作保持一致性。学生边学习边实践，以“学”指导“做”，以“做”促进“学”，更好地体现“工学结合”的要求。

3、依托校内重点实训基地建设完善教学团队建设

根据专业群发展需要,结合专任教师现有条件,有针对性地培养专业带头人 1~2 名,骨干教师 5~8 人。引进具有实际工作经验和熟悉本专业岗位知识的企业兼职教师 3~5 名。与企业合作培养“双师型”教学人才,安排专业老师利用暑期和节假日赴企业交流学习,参与实际的建筑设计项目。同时,邀请和聘请企业的技术骨干来校交流讲座,提升建筑设计专业教学的实用性和设计咨询的时效性。

4、校内外实践条件建设和社会服务

以基地现有的软硬件条件为基础继续与企业开展深度合作,采取学校出场地和专业教师、学生,企业投资设备、提供技术和项目的方式,合作完成对外承接的建筑设计项目,不断更新和完善现有实训设备,提高设备的使用率,创造一定的经济产值。力争通过 2 年建设,将建筑设计专业校内实训基地、研发中心和大师工作室建设成设备先进、齐全,社会服务功能强大,年设计产值较高的省级重点实训基地。

主要预期经济效益和社会效益指标:

基地的建设除对本校学生进行培训外,还将面向社会、兄弟院校、行业、下岗再就业和转岗人员开展有偿培训和职业技能鉴定,确保设备的正常使用和基地的正常运转,保持基地长期、稳定的发展。同时,对外进行居住建筑设计、公共建筑设计、建筑装饰设计、园林景观设计和室内装饰设计的社会服务,实现设计产值的最大化。

华阳建筑设计专业实践教学基地承担的主要任务有:

(1) 面向本校建筑设计及相关专业群的高职学生进行学历教育,完成高职建筑设计专业学生的实验、实习、实训任务;

(2) 面向社会进行函授、脱产进修等成人高等学历教育;

(3) 面向社会承接建筑设计项目,对外开展社会服务;

(4) 面向实体企业的需求就行专利产品的研发和成果转化;

(5) 每年培训企业职工、继续教育、工种职业技能鉴定等,面向行业从业员工和社会人员进行建筑设计行业培训;

(6) 面向建筑设计行业关键岗位技术人员进行培训,进行一、二级注册建造师培训、注册造价工程师培训、注册监理工程师培训;

(7) 组织和承担建筑设计行业相关的技能竞赛活动和设计交流活动,定期开展设计沙龙交流活动;

(8) 为区域经济发展服务,承接一定的政府经费支持的建筑设计项目和科研课题;

(9) 组织同类型兄弟院校相关专业和行业企业专家共同编写工学结合教材和实践教学实训指导书;

4-4. 建设计划				
1、依托行业背景，校企合作办学 (1) 2015 年 9 月至 2016 年 6 月，完成基地校内研发中心的升级改造和大师工作室的组建和运营，并吸纳建筑设计专业部分在校生进驻学习； (2) 2016 年 6 月至 2016 年 12 月，依托基地优化本专业兼职教师队伍，聘企业能工巧匠 3-5 名、专业带头人 1 名，推动专业建设和课程改革。 (3) 2017 年 3 月至 2017 年 6 月，基地容纳建筑设计专业（或订单班）学生顶岗实习半年以上岗位达到 20 个（顶岗或轮岗）以上；				
2、践行订单培养，校企合作育人 2015 年 9 月至 2017 年 6 月，依托基地建立长（或短）期特色订单班 1 个以上；				
3、倡导教学改革，校企合作发展 (1) 2015 年 9 月至 2016 年 6 月，依托基地师资筹备组建专业教学委员会，开展基地及专业专题研讨会 4-5 次； (2) 2015 年 9 月至 2017 年 6 月，校企合作编写核心课程教材 10 本，共同研发专利产品 100 项，完成建筑设计社会服务项目 10 个，实现社会服务产值 60 万				
4、落实顶岗实习，校企合作就业 (1) 2015 年 9 月至 2016 年 6 月，为基地员工培训 2 场次以上； (2) 2016 年 6 月至 2017 年 6 月，依托基地共同开发学生实习及就业评价体系				
4-5. 经费预算及依据 （建设项目包括但不限于：基地条件建设、实践教学管理、师资队伍建设和课程建设等，学院可根据实际需要自行确定项目名称）				
序号	项目	经费测算依据	金额 (万元)	经费来源
1	建立实战教学资源平台	升级校内研发中心 1 个，组建大师工作室 1 个，依托得实平台建立教学资源库 1 个	2.0	建立现场教学资源平台（或视频录播系统）
2	能工巧匠、兼职教师互聘	依托企业优化本专业兼职教师队伍，聘企业能工巧匠 3-5 名、专业带头人 1 名	1.5	能工巧匠、兼职教师互聘
3	联合订单培养，接受学生集中顶岗实习	建立订单班 1 个，基地容纳建筑技术专业学生顶岗实习半年以上岗位达到 20 个（顶岗或轮岗）以上	2.0	联合订单培养，接受学生集中顶岗实习
4	组建专业教学委员会，共同进行课程开发	依托基地师资筹备组建专业教学委员会，开展基地及专业专题研讨会 4-5 次；校企合作编写核心课程教材 10 本，研发专利产品 100 项	2.0	组建专业教学委员会，共同进行课程开发
5	社会服务能力建设	完成建筑设计社会服务项目 10 个，实现社会服务产值 60 万元。	1.5	社会服务能力建设
6	专业教师业务素质培养	依托基地共同开发学生实习及就业评价体系	1.0	专业教师业务素质培养
合计		10 万元		

5. 保障条件

(双方经费投入保障、制度保障、教学质量保障)

一、强化领导，抓好落实

项目在立项、实施的过程中，坚持“一把手”工程，保证人事、财务、分配制度的优化组合与落实。

二、保证实训基地的经费投入

校企合作设立实践教学基地建设专项基金，专款专用，保证基地的经费投入。同时设立基地运行专项基金，用于支付基地管理费、材料消耗费、日常维护维修费、设备更新费和教师津贴等项费用，维持基地正常运转。基地专项基金主要来源：学院专项经费、基地所收取的实训费用；企业合作经费等。

三、加强师资队伍建设

基地建设，师资队伍素质是关键之一。根据技能型紧缺人才培养培训专业领域知识、技术更新快的特点，建立专业教师定期轮训制度，鼓励和支持教师到企业进行见习和工作实践，提高教师的专业能力和实践能力。聘请生产和服务第一线技术人员、工程师和高级工程师担任兼职教师，加强实训指导教师队伍建设，努力形成具有“双师”素质的师资队伍。

四、加强政策导向作用

学校各项政策向实践教学环节倾斜。对于实践教学基地，在财务、人事、分配制度上给予政策倾斜，把报酬与能力、业绩挂钩，形成有能力的教师积极投入基地建设和运行的良性竞争激励机制。

6. 学校意见

(盖章):

年 月 日