

基于就业导向的高职院校 会计专业人才培养模式改革研究

黄子明 广州城建职业学院

摘要:为经济发展培养高素质高技能的会计人才是高职院校会计专业人才培养的目标,必须以就业为导向,深化人才培养模式的改革。本文根据经济与社会发展对高职会计专业毕业生能力的要求,从人才培养模式创新、课程建设改革、工学结合实践教学、现代信息技术运用、双师型教师队伍建设等五个方面论述了会计人才培养模式改革的对策和途径,为加强高职院校的会计专业建设提供参考。

关键词:会计专业 人才培养模式

根据习近平总书记对职业教育工作的重要指示,以及全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》,我国职业教育发展的方向是服务发展、促进就业。高等职业教育具有高等教育和职业教育双重属性,以培养生产、建设、服务、管理第一线的高端技能型专门人才为主要任务,必须以就业为导向,提高人才培养质量。

在高等职业教育中,会计专业是传统的老牌专业。会计服务业属于商务服务业,是现代商务服务业的主要组成部分。经济越发展,会计服务业越重要。在当前我国经济保持中高速稳定发展的形势下,会计服务业发展成为加快发展经济发展战略的重要组成部分。为适应经济发展转型升级和区域资源优化配置的需要培养高素质高技能的会计人才,是高职教育会计专业的重要职责。

一、经济发展与就业对高职会计专业毕业生能力的要求

会计服务业是知识密集型行业,会计是非常讲究专业能力和实际经验的职业。从高职会计专业历年来就业的领域看,主要是面向中小企业。随着知识经济的发展趋势,扩大会计领域的同时,也深化了会计的内容。从最初的会计核算和会计记账,到慢慢分化出审计服务、财务管理咨询服务、税务服务等,会计涉及的领域和服务的范围越来越广泛。会计服务要向社会提供高知识附加价值的会计、审计、税务及管理咨询等专业服务。因此,随着会计领域的扩大,将更需要

复合型会计人才。对会计从业人员素质和能力的要求主要有:

1.专业知识和专业能力。包括:会计、审计及税务专业知识;财经法律知识;企业管理知识;金融知识;经济基础知识;市场营销知识;计算机知识等。

2.专业能力。包括:会计核算能力、计算机和财务软件应用能力、审计能力、涉税业务办理能力、经济业务判断能力、财务分析能力等。复合型会计人才是我国会计人才市场上急需的和最受欢迎的人才。

3.社会能力和职业道德。会计人员必须具备良好的沟通、表达与协调能力,即人的社会交际能力。会计行业是一个重视诚信的行业,对会计人员的职业道德有较高的要求。

二、高职教育会计专业人才培养模式改革的目标

根据经济发展和市场就业对会计人员能力的要求,高职教育会计专业的培养目标和规格是:培养拥护党的基本路线,适应社会发展和区域经济建设需要,面向中小企业行业、会计师事务所、非营利组织等基层业务和管理岗位,具有诚信、合作、敬业的职业素质,掌握会计、涉税管理、财务管理、审计等岗位业务,熟悉企业会计核算、纳税申报、财务管理、年报审计等业务处理的基本知识与操作技能,审计等工作的德、智、体、美、劳全面发展,并具备良好职业道德和

学习中,就是利用好多媒体方式,利用英美原版影视、录音、图片等手段,推动英语学习和教学,推动对英语幽默教学的有效接受,还可以接触到大量有声与无声、有形与无形的文化背景知识,还可以参加网上用英语进行的交流活动,让学生们自己去寻找幽默,让学生们之间融入一个真实的英语世界去感受英语文化。

2.英语幽默文化导入的实施方法。英语幽默文化导入的实施方法主要表现在以下两个方面:

2.1通过中西文化交流来导入。在英语幽默教学中,文化导入是很重要,也是很关键的。首先,要在与汉语文化的比较中了解英语文化,比如,中国人认为胆小的是老鼠,故有“胆小如鼠(as timid as a mouse)”之说;但英语民族却认为兔子是胆小的象征,故而英语常说as timid as a hare(胆小如兔)。再如,中国人表示不顾一切干到底的决心,会说“破釜沉舟(burn ones boats)”,英语中有对应的但却完全不同的表达“to throw one's hat into the ring”,原指斗士在参加竞赛前先把帽子丢在竞技场圈内,表示一争高低的决心。这些都是需要中西文化交流、比较才能显现出来的,所以说,在文化导入的时候,必须要加深对西方文化的认知,避免用自己的文化习俗、行为模式去要求别人,同时还要吸取优秀之处,去融合中西科学、优秀的文化。另外,在导入的时候,还要创设真实的语言环境,了解西方文化的最直接方式就是与西方人直接接触,才能真实感受西方文化的特色,通过创设真实的英语交际情景,扩大实践的途径,增加亲身体验的机会,使自己对英语文化具有真实的感受,提升英语幽默学习的能力。

2.2通过文化基础知识来导入。在英语幽默教学中,文化导入的一种有效方式,就是要把基础知识融入进来。首先,做好文化差异

基础知识的导入。知识文化指的是政治、经济、历史、地理、科技、文教等背景知识,在英语幽默教学过程中,应始终重视东西方深层次文化差异的介绍。例如,在教授高等教育出版社出版的《新编实用英语》时,要把奥运会、各种节日、西方饮食习惯等知识介绍一番,做好有关文化背景知识的讲授。其次,做好观念文化的导入。语言反映一个民族的价值观念、政治观念、宗教信仰、社会准则、风俗习惯、道德标准和思维特征,在西方文化导入的时候,势必需要一个过程,在东西方文化比较的时候也需要教师一一融入基础性知识。东西方之间观念存在着很大差别,例如,在中国传统文化中,同情弱者、帮助他人是值得推崇的美德;而在欧美,人们崇尚自立,同情对于尚有自立能力的人来说,是对他们能力的否定,是一种insult。总而言之,在英语幽默教学中,东西方文化基础知识,尤其是西方文化的基础知识一定要放在学习的首要,从而实现英语幽默学习的成功。

四、结语

英语幽默教学是对英语教学一个新的、更好的、高质效的教学方法,在未来的英语教学体系中,必将占据一席之地,必将推动英语教学全面发展,为英语教学、英语学习开拓一条新的坦途。

参考文献:

[1]高莉萍;胡志清;浅谈英语幽默教学[J];外语教育;2004(00期)。

[2]姚晓明;从语用的角度分析英语幽默的深层结构[J];成都教育学院学报;2005(08)。

[3]刘文观;如何培养学生的英语文化意识[J];科技信息(学术探究);2008(25)。

较强可持续发展能力应社会主义市场经济发展需要,能服务地方经济建设的高素质技能型人才。

近年来高职院校会计专业招生形势较好,在改革人才培养模式,提高教育质量、提升学生就业能力方面做了大量的探索和实践,取得了较好的成效,但也存在一些问题:一是有的单纯追求发展规模,对以提高教育质量为核心的内涵式发展重视不够,教育质量没有得到相应的提高;二是各高职院校的会计专业特色不明显,专业设置与建设同质化比较普遍。三是课程设置传统守旧缺乏创新,会计专业教学方法教育手段相对落后;四是学生的实践能力的、职业能力与企业的要求存在差距,对学生的就业造成影响;五是会计专业师资队伍力量、结构、职教能力与高职教育的要求有较大差距。为了进一步提高会计专业学生的就业质量和就业能力,必须深化高职会计专业人才培养模式改革。

三、高职教育会计专业人才培养模式改革的途径和对策

1.以就业为导向,以能力为本位,创建专业特色,创新人才培养模式。

1.1在充分的行业调研、市场人才需求调研和专业分析的基础上,准确的进行高职教育会计专业的定位。根据区域经济发展的需要和会计就业岗位群及岗位职业能力培养的要求,以就业为导向,以能力为本位,培养高素质高技能会计类人才。知识、能力、素质三位一体,探索“就业导向、工学结合、理实一体、内涵式发展”的会计专业人才培养模式改革。

1.2创建专业特色,实施差异化的“错位策略”,避免专业设置和建设的同质化。根据《上大学网》高等院校最爱的专业排行榜显示,会计电算化专业作为热门专业,在高职院校和本科的专业点数量排名都名列前茅,分别为第八位和第五位,且属于“同源共流”。近些年会计专业招生火爆,甚至呈现“一窝蜂”现象。但有的师资、设备、场地等保障没有及时跟上来,疲于应付一般性的常规教学,缺乏对提升人才培养质量的战略思考,专业建设同质化的情况比较普遍,不利于专业建设的可持续发展。因此各高职院校应创新本校会计专业的人才培养模式,创建专业特色,实施差异化的“错位策略”,避免专业设置和建设的同质化。以特色求发展进行重点专业建设。

2.以课程建设为基础,优化人才培养方案,改革教学内容,课程内容与职业标准对接。推进课程建设是提高人才培养质量的基础和关键,也是专业建设的重点和难点。课程建设开发要体现对社会需要的会计职业能力的培养,体现会计职业资格的标准与课程内容的对接,重构和优化课程体系。

2.1对会计专业核心课程的教学内容进行整合和改造。以会计工作过程为主线,以实际工作任务为导向、按技能项目进行构建课程体系,使教学内容与实际工作保持一致性。将会计准则、制度、政策法规的新变化以及会计行业的新知识、新技术、新标准、新方法,对会计基础、财务会计、会计电算化、纳税实务、财务管理、会计综合实训、审计实务等专业核心课程的教学内容进行整合和改造。

2.2规范课程教学基本要求专业教学标准,建立以能力培养为目标的特色鲜明的课程标准。将职业岗位标准融入教学内容之中,实现专业理论知识、专业实践与职业岗位标准有机融合。适应经济发展、产业升级和技术进步需要,建立专业教学标准和职业标准联动开发机制,将职业资格证书的考证内容纳入教学内容,实行“课证结合”,推进专业设置、专业课程内容与职业标准相衔接。

2.3推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式,提高学生的岗位职业能力和就业能力,推行以突出学生为主体、以能力为本位的“工作过程系统化”的课程改革,重构和课程内容改革。实行“任务驱动、项目导向”教学模式,融“教学做”为一体,提高学生动手操作能力,适应会计行业技术的新发展。

3.以校企合作、工学结合为特色,加强学生的生产实习和社会实践,将教学过程与生产过程对接。根据会计专业实践性强,就业对工作经验有较高要求的特点,将校企合作、工学结合作为会计专业建设的重头戏和特色,大力推行工学结合、校企合作的培养模式,推进校

企一体化育人。

3.1与会计师事务所、会计咨询公司等行业、企业深度合作,形成以就业为导向,以行企为依托的校企合作长效机制,建设校内外实践教学基地。与企业合作进行课程开发、实训教材开发。将教学过程与生产过程对接。

3.2以职业能力和就业能力提升为核心,加强学生实践能力和职业技能的培养。推行“工学交替”、“订单育人”,与企业合作建设会计订单班,建设产学研结合的大学生校外实践教学基地。缩小学校专业教育与就业的距离,为学生打造一个“培训+实习+就业”的职业发展平台,拓宽就业渠道。

3.3高度重视实践和实训环节教学,改革实践教学环节。积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式。实行“任务驱动、项目导向”的教学模式、教学做一体化。建设有良好的教学设备、软件配置、功能齐全、能满足会计专业课程一体化教学、项目化教学的需要的校内实训室,支持与专业课程配套的虚拟仿真实训系统开发与应用。

4.适应会计行业技术的新发展,充分利用现代信息技术,重视优质教学资源和网络信息资源的利用。

4.1加强网络课程、精品资源共享课程建设,构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制,充分利用现代信息技术,运用网络课程、课程网站等教学手段,将课程大纲、授课计划、学习指导、教学课件、电子教案、各章习题、实践教学指导书与报告、学习实习实践成果、课程录像、操作录像等资源全部上网。学生可在课外时间通过网络课程进行预习、自学和复习,可以通过视频操作录像学习仪器操作规程施工工艺;教师可以布置学生利用网上资源进行课程预习,布置课程作业。在网站上设有学习讨论区和在线答疑区,可以展开师生之间的互动,拓宽学习渠道。

4.2精讲多练,采用案例式、启发式教学方法。改变传统的以教师、书本为中心,以课堂教学为主线的单一教学方法。以学生为主体,注重学生在“做中学、学中做,学练并重,教学统一”。教学过程中鼓励教师更多地采用案例教学法、问答教学法、技能模拟训练等,积极实行启发式、讨论式教学,鼓励学生独立思考,激发学习的主动性,充分尊重学生在教学过程中的主体地位,变单向灌输为师生互动,既改革教的方法,又指导学生改进学习方法和思考方法。

5.加强专兼结合的“双师型”教师队伍建设,打造一支高水平的师资队伍。改善高职院校会计专业师资队伍结构,提高教师的行业企业经验和职教能力,加强“双师型”教师队伍建设。加强师资队伍培训工作,通过派出学习、高级职业资格证书考试培训、出国进修、下企业锻炼、加强现代信息技术应用能力培训、“以老带新”和实行导师制等方式和途径,提高教师队伍的职业教育、科研能力水平。建立职业教育教师到企业实践制度。加发挥企业兼职教师在制订人才培养方案、共建实训基地(实训室)、培训青年教师、指导实训等方面积极作用。打造一支高素质具有社会培训服务能力的“双师型”专兼结合的专业教学团队。

参考文献:

- [1]刘延东《深化高等教育改革,走以提高质量为核心的内涵式发展道路》求是2012年5月。
- [2]教育部《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意;见》教职成[2011]12号 文件。
- [3]姜韵宜《对高职会计专业建设的思考》;北京市财贸管理干部学院学报2006年第3期。
- [4]杨晓华《基于就业导向的学生职业能力框架构建—关于高职会计专业为例》;财会通讯2009年27期。
- [5]甘娅丽《高职高专特色会计专业建设探析—以贵州商业高等专科学校为例》;贵州商业高等专科学校学报2010年02期。
- [6]千彦《浅谈高职会计电算化专业建设与改革》;中小企业管理与科技2013年第15期。