



ISSN 2095-9052
CN23-1590/G4

佳木斯职业学院

JOURNAL OF JIAMUSI VOCATIONAL INSTITUTE **学报**



中国·佳木斯
JIAMUSI CHINA

ISSN 2095-9052



2017.07

2017年第07期 (总第176期)

目 录

职业教育

- 1 基于CDIO的主动式项目教学法在高职物流系统规划与设计课程中的应用研究 魏 波
- 3 任务引领式教学在职业资格培训课程中的应用 史济宁
- 5 高职院校教学管理质量评价体系建设的研究与探索 陈志杰 康宝庆
- 7 我国高职实施“双证书”制度存在的问题与对策研究 桂文龙 袁华根 吴 植
- 9 论高职院校广告设计专业毕业设计创作方式的改革 孔 明
- 11 大学生心智游移视角下的通识课教改探索 章波娜
- 13 人人都有话语权,创建个性化的课堂
——“互联网+”下的中职语文教学方法探究 李勇军
- 15 高职英语教学中教师课堂反馈语的调查研究
——一项基于真实语料的话语分析 林丽珣
- 17 浅谈中职数学和机械课结合教学的有效方式 郑 昱
- 19 苏中地区高职院校专业建设与区域经济发展联动系统的构建 钱小莉 陈文玲 储 慧
- 20 《机械制图》课程的教学改革与探索 刘 冰
- 22 工业机器人离线编程技术课程教学创新 高 慧
- 23 中职网络专业的实训模式探索 李 明
- 25 高职学生积极心理资本现状调查与建议 朱 乾
- 26 高职学生对优秀传统文化的认知调查及对策分析 叶甫能
- 28 针对学生技能大赛护理教师技能培训团队组建在高职院校中的运用 廖玉平
- 29 民办高职院校辅导员职业幸福感提升策略探析 黄浪平
- 31 高职院校摄影基础课程教学改革探研 吴 笛
- 32 基于“中国智造”的高职生“工匠精神”素质培养研究 邓艳香
- 33 民办高职院校大学生自信心培养途径的探讨 胡琼妃
- 34 提高财会专业财务管理课程的教学效果
——基于案例教学 许以波
- 35 高职院校基础文明养成教育的现状及应对措施 张 鑫
- 36 浅析艺术专业与普通高职学生创新思维的差异
——以漳州城市职业学院为例 林孟龙 任舒杰
- 37 谈大学生心理健康翻转课堂的美育功能
——以江阴职业技术学院实践为例 张 巍

哲学文史研究

- 38 成语是浓缩的古汉语 经 芳

- 42 有机马克思主义与中国生态文明建设的现实映照 于 爽
- 45 “简直”的词汇分析及其变体“简直了” 洪稚柳
- 47 浅析普拉斯的悲观主义思想在《雪莉角》中的体现 徐 丽 徐珊珊 曹荣荣
- 49 论墨海书馆里中国文人的影响
- 51 《摩尔·弗兰德斯》主题研究
——理想与现实中存在的问题分析 项煜杰
- 53 生态女性主义视角下的《蝇王》 杨 瑶
- 55 浅析辽代契丹族的通婚状况 高明英
- 57 空蝉——源氏的情爱关系分析 喻赛琼
- 59 战国兵器制造与管理特点略论 赵宏坤
- 61 彝族精神文化的远离式回归
——《图案的原始》的“神话—原型”批评解读 王 潇 代婷婷
- 63 说“剔”字
- 65 试论晚清赵忻词对朱彝尊词的借鉴
——以《梦梅楼词》词为例 欧 蕾 黎 煜
- 67 《诗经·国风》叙述视角的多样性 甄杨林
- 69 顾炎武忧患意识的当代价值 李 敏
- 71 从社群主义的角度分析自由主义自我观 张国健 尚玲玲
- 72 现代汉语“XP+才怪”的构式及构式义考察 孟 雪
- 74 解诂“螳床”与“鹤版” 姜思宇
- 75 民国时期节育思潮的新论 韩立宏
- 77 《荆棘鸟》中梅吉的精神生态分析 刘 璇
- 78 从“知物哀”的角度看芥川龙之介的《罗生门》 赵学佳
- 80 南京出土墓誌墳墓義詞語研究 金紋漪
- 81 明末民间八股选文以及对社会的影响 张若群
- 83 马克思的市民社会概念的历史嬗变及其当代启示 陈 欢
- 84 浅析《浮世画家》中小野的自卑情结 王 丽
- 86 全媒体时代传统纸媒调查性报道写作的困境 翁丽嘉
- 87 微时代背景下历史虚无主义传播的特点 侯帅丽
- 88 布克金的生态社会主义思想 杨 洁
- 89 马克思主义政治经济学指导供给侧结构性改革 段立明
- 90 论叶小鸾词作的分类 邱 爽
- 91 汉语言文学教育既有问题及解决措施 韦天洋
- 92 论《平凡的世界》的悲剧风格 张红丽
- 93 电影《空房间》的叙事手法简析 段本嵩
- 94 论曹操的游仙诗及其思想意蕴 邱 爽
- 95 关于双重国籍问题的几点思考 王 坤
- 96 东北文化与美国西部文化之间的差异探讨 高 莹 马永辉
- 97 《米》中流动性意象蕴含的身份符号阐释 梁丹妮

高职院校教学管理质量评价体系建设的研究与探索

陈志杰 康宝庆

(广州城建职业学院, 广东 广州 510923)

摘要:高职院校教学管理质量评价体系是内部质量保证体系重要组成部分,是提升教育教学质量的有效抓手。如何深刻认识高职教育质量内涵,树立正确质量观,建立科学的教育质量评价标准及体系,着力于提升学校的内涵发展和质量,是当前高职院校改革发展所面临的重要问题。本文以广州城建职业学院为例,通过对教学质量评价标准及体系分析研究,就高职教育质量内涵认识、建立评价体系基本要求及内容、提升途径进行了试图探索,以期建设与高职院校自身发展相符的教学管理质量评价体系。

关键词:高职院校;教学管理质量;评价体系

中图分类号: G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-9052(2017)0007-000005-02

如何深刻认识高职教育质量内涵,树立正确教育质量观,建立科学的质量评价标准及教学管理质量评价体系,着力于内涵发展和质量提升,培养适应产业转型升级和企业技术创新需要的高素质技术技能人才,是当前高职院校发展所面临的重要问题。

广州城建职业学院(以下简称学校)作为广东省“教育体制改革试点单位”,以“办一所像样的大学”为目标,注重内涵建设,获省级质量工程奖补资金、省政府民办教育专项奖励等资金1800多万元,获评广东省“大学生创新创业教育示范学校”、“依法治校示范校”和“节能型示范高校”,“全国民办高校创新创业教育示范校”、“全国民办高职内涵建设优秀院校”,尤其是在广东省教育厅2015年度“创新强校工程”考核中,位列广东省79所高职院校第23名,近三年立项广东省高职教育质量工程项目81项,教育教学质量绩效明显。文章通过对高职教育质量内涵认识、建立评价体系基本要求及内容、提升途径进行了试图探索。

一、关于高职教育质量内涵认识

教育质量是一个多维度、多层面的概念,不同类型教育在不同历史时期所处环境不同,所承担的责任不同,所以不同价值取向对高职教育发展导向也不同,加强对高职教育质量内涵认识显得尤为重要。

(一)人才培养规格

教育质量不是静态的,人才培养目标要与社会及个性化发展有效融合、协同发展、与时俱进。高职院校由培养高素质技能型人才向重点培养发展型、复合型和创新型高技术技能人才转变,要求学生要具有不同领域或同一领域不同等级的精湛技能,强化要系统接受创新创业教育,具有一定的创新思维、手段及能力。

(二)学生职业能力

高职教育坚持以就业为导向,重视学生职业能力培养,主要体现在职场能力培养,职场能力主要有职业核心能力、通用管理能力和通用生产能力,其中职业核心能力是职业生涯中除岗位专业能力之外的基本能力,适用于各种职业,不随工作岗位的变化而变化,是终身可持续发展能力,其涉及表达沟通、信息处理应用、团队协

作、分析解决问题、自我学习、革新、外语应用等;通用管理能力涉及自我发展管理能力、团队建设管理能力、资源使用管理能力、运营绩效管理;通用生产能力涉及熟练操作、安全生产、减少损耗、产品符合规格与创新等。

(三)专业服务能力

专业服务产业发展的能力,主要是指专业建设坚持贴近区域产业,通过搭建产学研结合的技术推广服务平台,面向相关产业行业企业开展技术服务,并在服务产业发展中起到引领技术创新的作用。

(四)学校竞争能力

专业优势、办学条件、校园环境、学习体验、社会声誉是高职院校办学的核心竞争力,而核心竞争力的形成是靠教育教学质量来支撑和体现的。

二、建立教学管理质量评价体系基本要求及内容

(一)建立教学管理质量评价体系要求

一是满足学生需求,要能够针对学生自身发展需求,提供个性化学习环境及资源,实施分类培养及分层教学,给予学生成才提供良好的教学管理服务体系。二是满足社会需求,要能够依据社会对人才要求,不断创新人才培养模式,提升教育教学水平,为社会培养出高素质、高水平及可持续发展的技术技能人才,服务于社会发展需要。三是满足学校自身发展需求,要通过不断深化教育教学改革,提升自身教学质量及水平,推动内涵建设及自身可持续发展。

(二)建立教学管理质量评价体系基本内容

1.建立学校整体教学工作评价标准。深入贯彻落实有关诊改文件精神及要求,以建立教学工作诊断与改进机制为依据,在健全学校内部质量保证体系的基础上,完善教学管理质量标准和制度,采用校外评价与校内自评相结合的方式,全方位、多维度对学校教育教学工作进行评价,实现人才培养质量不断提升。

2.建立专业建设质量评价标准。培养适应区域经济经发需要的技能技术人才,是专业建设的基本要求及核心任务。通过强化专业吸引力及提升专业竞争力是高职院校实现可持续发展的重要抓手,

作者简介: 陈志杰(1981-),男,广东普宁人,本科,助理研究员,主要从事高职教育教学管理研究。

进一步发挥省级品牌专业、重点专业的示范及引领作用促进专业建设上水平、出特色的有效途径。按照专业建设分类管理原则,以“建设任务”为抓手,严控“申报立项、中期检查、结题验收”三环节,力争专业建设有成效。专业建设质量评价标准可由“专业定位、专业建设规划、人才培养方案、师资队伍、实训条件、教学资源、学生规模、校企融合度、社会服务能力、招生质量、就业质量、评价改进”组成。

3.建立课程建设质量评价标准。以省级精品在线开放课程、精品资源共享课程建设要求为指导,构建“国家、省级、市级、校级”四层级建设梯队,确保课程建设有实效。按照专业人才培养目标和职业岗位要求,根据学生成长需要,突出职业能力主线,统筹“知识、能力、素质”三关系,对接职业标准,以“课程定位、课程目标、课程内容、课程教学设计、课程改革、教学研究、教学规范、教学资源、教学环节、教学质量、评价改进”为主,制定课程建设质量评价标准。

4.建立教学模式质量评价标准。为能够有效提升高职院校的教学质量,明确质量内涵,针对教学模式进行评价是重要环节。良好教学模式能有效激发学生的学习积极性自觉性,提升学习效果及质量,也能有效推进教师教学手段革新。教学模式质量评价标准由“课堂互动、课业批改、学业成绩、社会实践、创新创业”组成,可组织定期评价。

5.建立课程安排质量评价标准。建立教学质量管理评价体系要能针对课程安排的合理性进行评价,方能为学生提供科学性及操作性较强的教学方案及教学设计,以便学生获得高效的学习体验。课程安排质量评价标准主要观测点是要将学生素质培养纳入,并重点关注学生知识素养、技能培养及职业素养。

6.建立学生就业质量评价标准。高职院校最直观的评价来自于学生就业质量,如毕业生具有较高的职业素养和技术能力,则企业人才需要符合度就更高,也就体现出教育教学水平较高。为能够有效地提升高职院校的教育教学质量,将学生就业质量作为一个评价标准,主要包括对每年毕业生的专业对口率、薪资水平、就业单位规模及层次等进行评价及分析。

7.建立社会满意度质量评价标准。高职院校的教育教学质量如何,社会满意度也是重要的一个衡量指标,要将学生在用人单位的

工作表现、工作能力、专业水平及发展前景作为社会满意度质量评价标准内容。

三、提升教学管理质量的有效途径

(一)加强组织领导

学校成立“教学管理质量评价”工作领导小组,由校长兼任组长,教学副校长兼任副组长,相关校领导、职能部门负责人及二级学院院长为小组成员,领导、统筹、决策教学管理质量评价体系建设工作;成立质量管理办公室,具体负责对教学管理质量评价工作地组织协调与督办督查。

(二)优化制度建设

按照有利于学校发展,引导学生成才、支持教工成长的原则,坚持解决思想问题与解决实际问题相结合汇聚全体教职员工的集体智慧,全面梳理修订完善管理制度,引导全校教职工自觉地把个人的发展融入到学校的发展中,充分调动广大教职员工作积极性参与教学质量评价工作。

(三)强化管理监督

实行层级管理制及常态考核制。各项工作计划及任务实施项目负责制和逐级管理,对计划及任务的进度、成效和团队攻关的情况进行检查、指导、督办和考评;实行“月度汇报、季度检查、学期总结、年度考核”常态考核机制,全程监督,及时发现问题、解决问题。

(四)经费投入到位

坚持“从工作中来、到工作中去”的工作理念,将“教学管理质量评价”工作专项经费纳入学校年度经费预算,坚持“专款专用、专账管理、绩效考评”的原则,保证经费用到实处。

参考文献:

- [1]李进.高校教育质量的定位与保障[J].教育发展研究,2011(23).
- [2]黄玲青.高职院校教学质量评价体系构建研究[J].教育与职业,2011(29).
- [3]李文霞.高职教学质量监控体系的建立与运用[J].中国成人教育,2007(5).
- [4]蒋兰芬.高职院校教育教学质量监控体系研究[D].华中师范大学,2006.

Research and exploration on the construction of teaching management quality evaluation system in higher vocational colleges

Chen Zhi-jie, Kang Bao-qing

(Guangzhou Urban Construction Career Academy, Guangzhou Guangdong, 510923, China)

Abstract: As an important part of higher education internal quality assurance system, the evaluation system for teaching management quality of vocational colleges plays an effective role in promoting teaching quality. At present, the reform and development of vocational education are facing the following significant questions: how to deeply learn the connotation of the quality of higher vocational education, build a proper view of quality, establish a scientific teaching quality evaluation system and criteria, and focus on improving the connotation development and the quality of vocational schools. Take the case of Guangzhou City Construction College, this paper attempts to explore the connotation of the quality of vocational education, the basic contents and requirements of building the evaluation system by studying and analyzing the teaching quality evaluation system and criteria, hoping to establish a suitable teaching management quality evaluation system that meets the own development of vocational colleges.

Key words: vocational colleges; quality of teaching management; evaluation system

[责任编辑:刘乾]

佳木斯职业学院

JOURNAL OF JIAMUSI VOCATIONAL INSTITUTE

学报

Journal of Jiamusi Vocational Institute

佳木斯职业学院学报

Responsible: Heilongjiang Education Institute

主管单位: 黑龙江省教育厅

Sponsor: Jiamusi Vocational Institute

主办单位: 佳木斯职业学院

Chief Editor: Cao Tie

主 编: 曹铁

E-mail:jmsxyxb@163.com

电子信箱: jmsxyxb@163.com

<http://www.jmsxyxb.com>

官方网站: <http://www.jmsxyxb.com>

Contact telephone number: 6191326

联系电话: 0454-6191326

Edited: The Editorial Department of Journal of Jiamusi Vocational Institute

编辑出版: 佳木斯职业学院学报编辑部

(No.1877, Xinglin Road, Jiamusi City, Heilongjiang Province)

黑龙江省佳木斯市光复路 1877 号

Printed: Printer Factory by Laser of Jiamusi Education Institute

印刷单位: 佳木斯宏利数码印刷

Ordering Domestic: Post Office all over the Country

国内订购: 全国各地邮局

Distributed Abroad: China National Publishing Industry Trading Corporation

国外总发行: 中国出版对外贸易总公司

(P.O.Box782 Beijing)

(北京 782 号信箱)

Post Code: 154002

邮政编码: 154004

国内代号: 14-215 定价: 8.50