

2015 年
广东省高等职业教育教学改革项目
申 请 书

项目名称： 基于“互联网+”时代下融合传统文化提升
学生素质的高职思政课教学改革路径研究
与实践——以广州城建职业学院为例

申 请 人： 郭巍巍 (签章)

申请单位： 广州城建职业学院 (盖章)

手机号码： 13798051778

电子邮箱： 327013412@qq.com

单位网址： http://www.gzccc.edu.cn/

广东省教育厅 制

2015 年

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高等职业教育教学改革项目，认可所填写的《广东省高等职业教育教学改革项目申请书》(以下简称为《申请书》)为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等职业教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高等职业教育教学改革项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助项目或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：_____

年 月 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	基于“互联网+”时代下融合传统文化提升学生素质的高职思政课教 学改革路径研究与实践—以广州城建职业学院为例					
	项目申请人身份	☐ 校级领导 ☐ 中层干部 ☒ 青年教师 ☐ 一线教学管理人员 ☐ 普通教师 ☐ 其他人员					
	起止年月 ¹	2015 年 10 月-2017 年 9 月					
项目 申 请 人	姓名	郭巍巍	性别	女	出生 年月	1983 年 2 月	
	专业技术职务/行政职务	讲师/		最终学位/授予国家		硕士/中国	
	所在学校	学校名称	广州城建职业学院			邮政编码	510925
						电话	020-87997086
		通讯地址	广州市从化环市东路 166 号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2011—2012 学年至今	思想道德修养 与法律基础	2011-2015 级学生	255 学 时/学年	广州城建职 业学院	
2011—2012 学年至今		毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论	2011-2015 级学生	320 学 时/学年	广州城建职 业学院		

¹ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2015 年 10 月。

		2011—2012 学年至今	形势与政策	2011-2015 级学生	40 学时 /学年	广州城建职业 学院
		2011—2012 学年至今	核心能力 培养	2011-2015 级学生	64 学时 /学年	广州城建职业 学院
	与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称			立项单位
		2015 年 9 月	基于 “互联网+” 时代下融合传统文化提升 学生素质的高职思政课教学改革路径研究与 实践——以广州城建职业学院为例（编号 WHSZ15QN 009）			广东省高职院 校文化素质教 育教学指导委 员会
		2013 年 10 月	融合职业素质教育的高职院校思想政治理论 课专题教学模式研究（编号 13JDSZK0020）			教育部人文社 会科学研究专 项任务项目
		2015 年 9 月	翻转课堂应用于思政课教学的可行性研究—— 以广州城建职业学院为例（编号 Z201507）			广州城建职业 学院
		2015 年 9 月	基于 “互联网+” 时代下融合传统文化提升 学生素质的高职思政课教学改革路径研究与 实践——以广州城建职业学院为例（编号 Y201538）			广州城建职业 学院
		2013 年 9 月	高校思政课实践教学模式创新研究——基于大 学生暑期三下乡活动视阈			广州城建职业 学院

		2013 年 9 月	工学结合模式下高职院校思想政治理论课德育实效性研究				广州城建职业学院	
		2014 年 10 月	社会主义核心价值观与高职学生职业素质培养研究				广州城建职业学院	
		2012 年度	高职思政课教育教学与校园文化建设良性互动探索				广东省高等职业技术教育研究会	
		2011 年度	高职高专院校思想政治教育联动机制研究				广东省高等学校思想政治教育课题	
		2014 年	编写高等职业教育十二五规划教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系实训教程》，副主编，广东省高等教育出版社					
		2013 年	编写高等职业教育十二五规划教材《思想道德修养与法律基础实训教程》，科学出版社					
项目 组	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
	5	2	3	0	0	0	5	3
	主要成员	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位		分工 签名

(不含申请者,不能超过6人)	吴文彬	男	1986-7	馆员	广州城建职业学院	资料收集 撰写报告	
	鲁岩	男	1963-5	教授	广州城建职业学院	整体统筹 协调管理	
	高星	女	1970-5	副教授	中山火炬职业技术学院	修改报告 教学研究	
	兰娟	女	1976-7	讲师	广州城建职业学院	发表论文 实证研究	
	洪晓萍	女	1979-2	讲师	广州科学院 能源研究所	调查分析 理论研究	

二、立项依据：（项目的意义、研究综述和现状分析，限3000字以内）²

随着互联网时代和智能时代的到来，其“双刃剑”效应亦日益凸显，给高职院校思想政治教育所带来的新情况、新问题需要我们作出新的概括和解释，这不仅是时代赋予高职院校思想政治教育工作者新使命，也是创新和发展思想政治教育理论的新机遇。改革创新是高职教育精神的主旋律。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高职教育，为全面深入推进教学改革指明了方向。2015年8月21日教育部刚刚公布的《关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》中提出深化职业教育教学改革要以立德树人为根本，把德育放在首位，加强文化基础教育，加强中华优秀传统文化教育，把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合，大力加强社会主义核心价值观教育，建设学生真正喜爱的、终身受益的德育和思想政治理论课程。2014年6月召开的全国职业教育工作会议上，习近平总书记就加快职业教育发展作出重要指示，拓宽了职业教育未来的改革空间。在中国当前国情下，职业教育被赋予了更加重要的职责与使命。广东省作为我国改革开放和经济发展的前沿阵地，产业转型升级步入加速期，广东民办高职院校是我省高职教育发展的亮点和特色，近年来发展十分迅速，为我国经济社会发展和产业转型升级提供了有力的技术技能人才支撑。但新形势下广东民办高职

² 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

教育仍面临诸多困境，如何推动广东民办高职院校教育教学改革和可持续发展是一个重要课题。创新驱动发展，教育教学改革是提高民办高职院校人才培养质量的重要切入点，在快速发展的今天，高职教育应当理想道德文化育人和知识技能育人并行，用优秀的传统文化塑造既有精湛的专业素养，又有卓越灵魂的大学生，这才是高职教育人才培养的核心。

教育信息化支撑教育智慧化。以信息技术为代表的高新技术迅猛发展，这个世界超乎你想象。高职教育如何适应“互联网+”时代下的教育变革？怎样适应产业结构调整？MOOC、翻转课堂等舶来品越来越受到关注和效仿，我们需要重新审视和思考，未来我们的高职教育该向何处去？

如果说专业课侧重培养学生技术技能，思政课则重点是立德树人，用中国特色社会主义理论武装当代青年学生头脑。我们如何建设好让学生真正喜爱、终身受益的思想政治理论课程。民办高职院校思政课教育教学面临着诸多困境。新常态下，高职教师面临着重要的政治任务。课程内容多，理论性强，信息量大，地位高、要求高、任务重、责任大，学生兴趣不浓。面对比以往更丰富、更多元、更诱惑的时代，我们该怎样教育高职学生，这是很艰巨的思政课题。广东作为改革开放的前沿阵地，要把握大局，着力抓好高等教育改革发展工作，加强广东高职院校思政课教学改革的研究有助于丰富和发展高职教育理论、思想政治教育理论，有助于提升广东高职院校思政课教育教学质量和实效性，有助于推动广东高职院校思政课教育教学全面深化改革和有继发展，有助于广东高职院校共建共享思政课教育教学资源，有助于加强高职院校思想政治教育教学的协同创新和实践育人，有助于培养更多更优秀的人才为广东省和国家建设服务。高校思政课教学中融合中华优秀传统文化教育有助于大学生的全面发展和综合素质的提高；有助于准确把握中国化马克思主义理论成果的精神实质；有助于丰富和完善高校思政课的教学资源；有助于大学生完善心灵品格，增进心理健康。因此，基于互联网+时代下融合中华优秀传统文化提升学生综合素质的高职思政课改革研究具有重要现实意义。

2. 现状分析

中华优秀传统文化博大精深，是中华民族的和魂，凝聚着实现中国梦的强大内生力量，融合传统文化对大学生进行思想政治教育，有助于培养大学生的社会主义核心价值观，有助于培养他们讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值观。当前“互联网+”时代给思政课提出了新的教与学理论。“互联网+”时代高职思政课改革所面临的现实背景是双重的：一方面，互联网使得思想政治教育的社会环境、文化环境变得更加复杂，工作对象、模式、队伍受到冲击，大学生的生活、学习、心理和价值观都带来了重大影响和严

峻挑战：另一方面，由于信息技术的重大变革，对大学生的思想政治素质、价值取向和道德观念的形成有着积极的影响作用，给高职思想政治教育带来了难得机遇。充分利用互联网所带来的积极影响，深入分析产生消极影响的成因，将为加强“互联网+”时代高职院校思想政治教育的路径选择提供依据。

广州城建职业学院党委和领导高度重视思政课教学地位和作用，充分支持指导思政课建设，并认真落实中央要求切实开好思政课，把习近平总书记系列讲话精神作为思政课建设工作的基本遵循，把服务学生健康成长作为教育的根本目标，把深化科研是增强思政课教学理论阐释力作为重要支撑，教育教学改革效果显著，在2012年广东省思政评估中获得了优秀的成绩，目前学校拥有一支优秀的思政教学团队，形成了教学梯队，重点培养骨干硕士“双师型”思政课教师，教学科研取得成效显著，历年来学生评教都是优秀，课题负责人连续三年被评为优秀教师，课题组成员兰娟被评为我最尊敬的教师，建设了两门校级精品课、一门省级精品课和一门网络课，实践教学设备优良，建有模拟法庭、校园法官工作室等，实践基地建设能满足项目需要，各种保障政策到位，能有效促进项目顺利完成。

3. 国内外研究概况及发展趋势

3.1 国内研究概况

国内关于高校思政课教学改革的研究较多，但以“互联网+”时代下广东民办高职院校为视角的研究不多。相关研究主要是基于教学模式研究、教学内容体系创新研究、教学方法改革、考试改革的研究、提升教学实效性和吸引力研究、实践教学研究、基于不同地区、不同学校、不同专业的思政课教学改革实证研究、基于具体课程改革的研究、基于新媒体时代、基于工学结合人才培养模式、基于人力资源管理、基于科学发展观等不同视阈的研究等方面。如：汪馨兰(2013)提出虚拟实践教学的探索是新媒体环境下实践教学创新发展的突破点。季海菊(2013)提出话语变革是加强新媒体时代高校思想政治教育有效性的新手段，内容结构优化是加强新媒体时代高校思想政治教育的新需要，构建共享社区模式是加强新媒体时代高校思想政治教育的新途径。雷儒金(2012)提出新世纪新时代高校思想政治理论课教育教学方法体系改革、创新和发展,呈现出时代化、现代化、综合化、隐形化和多样化的趋势。高原平(2011)针对高职不同专业学生的思政课教学改革进行了分析。提出了三方面的改革建议：课程体系方面，注重课程建设的针对性有效性；教学过程方面，设计可行的教学方案，选择合适的教学方法；师资建设方面，制定师培计划，调整教师的知识结构。总的来说，国内定性与定量相结合的研究不多。而且只是侧重理论分析，对教学效果的评价和验证还有待于深入研究和思考。另外，关于

研究还未形成比较系统的理论体系，还需要做进一步的研究。今后高职院校思政课教学改革的研究要确立系统、整体性研究视角，加强制度建设的研究。

3.2 国外研究概况

高职院校思政课所依托的马克思主义理论学科是我国特有的一门政治性、科学性和实践性很强的学科。由于该学科具有鲜明的政治性，我们无法从国外高校的教育教学实践与研究中获得直接借用的模式，日本教育学者佐藤学认为，改革与实验的时代，也是混乱和迷惘的时代，因此很多研究也面临不足，但在高职教育通识课程教学的一般规律、开展形式等方面，可以为我们提供一些借鉴和参考。国外学校积极支持学生参加各种社会活动，形成学校、家庭、社会三位一体的教育模式，翻转课堂、慕课等教育形式等这对我国思政课教学改革有很强的借鉴意义。

适合自己的才是最好的。思政课教学改革要符合中国特色，不能完全照搬照抄。鞋子合不合脚，只有脚知道。网络信息化形势下还有很多挑战，目前还存在很多局限性，需要更多专业人士参与。我们未来教育的发展，课程体系、知识的结构或教育的结构是否也相应地做出调整也值得商榷。我们要以新思维应对网络信息化时代。以教育信息化带动教育现代化，未来教育将产生革命性变革。如翻转课堂源于国外，在国外被广泛推广和发展，自然有适合它的土壤。翻转课堂能否与我国高等教育教学相契合，实现翻转课堂中国化还有待进一步研究与探索。高职院校思政课翻转课堂的建立不能完全照搬照抄，最重要的是学习国外的改革创新精神和探索精神，在借鉴他国先进经验基础上，自觉地投身于我国的高等教育教学改革中，为全面提高我国高校思政课教学的吸引力和实效性而努力研究。

三、项目实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题（限 1000 字）

1.1 改革内容

第一， 深刻解读互联网和智能手机对高职学生学习思政课产生的影响。分析 95 后高职学生的素质和能力现状以及成长成才发展规律，改革教学模式、教学方法、教学内容、考核机制等以此来提高学生对思政课的兴趣，帮助学生系统地掌握相关党和国家的政策理论知识，引导学生树立正确的三观，增强四个自信，坚定中国特色社会主义理想信念。

第二，解读“互联网+”时代下充分利用信息技术对培养高职学生健全人格和提升高职学生综合素质养成的可行性做法。分析微课、翻转课堂的本土适应性，如何利用其为思政课信

息化建设服务。

第三，运用新媒体优势传承优秀传统文化进行思政课教育教学改革的思路。一是加强中华优秀传统文化课程体系建设，二是推进优秀传统文化教育与思政课程教学相融合，三是以合理的评价体系保证优秀传统文化教育层层推进，四是利用新媒体积极开展优秀传统文化的推广传播。

第四，思政课教学改革的具体措施和有效路径。充分利用和建设好精品课程和网络课程平台，基于翻转课堂教学模式，运用新媒体优势进行课程教学改革。教育理念、教学模式、学习理念、学习方式、教育制度和人才培养模式、教学管理、教学评价、话语变革、内容结构优化、构建资源共享模式是“互联网+”时代下融合传统文化加强高职思政课智慧教育教学改革的新途径。

1.2 改革目标

本课题立足于我国高等教育信息化条件下，选取互联网时代在融合传统文化提高学生综合素质的角度，借鉴国外的创新教学模式，结合我国高校思政课教学改革成果，研究思政课改革新方案，有效设计思政课课堂，厘清定位、增强自信；精选内容，精彩课堂；巧用方法，异彩纷呈；创新实践，锦上添花；凝练特色，凸显效果。本课题旨在结合高职院校思政课教育教学实际，在原有教育教学模式基础上探索新的理论与实践教学模式，以学生为本，立德树人，与时俱进，探索创新，以期走出一条具我国高职教育特色、培养高素质人才的思想政治理论课教育教学改革新路子。

1.3 拟解决的问题

本项目主要解决“互联网+时代”下思政课该如何进行教学改革的问题。视角主围绕如何用优秀传统文化浸润高职思政课教育教学，从而培养高职学生健全人格以及提升高职学生综合素质。如何结合95后高职学生特点和人才培养模式，如何充分利用互联网和智能手机优势更好提升思政课教学质量，提高思政课教育教学效果。在教学内容、教学模式、教学方法、考核方式、师资队伍建设等方面下功夫，分析高职院校思政课堂翻转的可行性，如何组织、设计和实现思政课堂翻转，建设思政课教学信息化平台等问题。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析（限2000 字）

2.1 实施方案

通过资料查阅，对高职院校思政课教学改革情况进行实地调研，尤其是对广州城建职业学院近几年来思政课教学改革情况进行分析，结合互联网+时代背景下的思政课教育教学面临的新情况新问题制定新的课改方案。

2.2 实施方法

2.2.1 文献研究法

对课题相关文献资料进行查阅、收集、整理、分析，力图从整体上清楚地把握目前研究的深度和广度，对所研究的问题有总体的认识，吸收研究成果中的观点、方法，拓展自己的研究思路。明确翻转课堂的概念，了解翻转课堂的特征、优势和劣势，构建翻转课堂的理论基础。

2.2.2 调查研究法

通过实地调查、发放问卷、访谈等方式，了解现有高职院校思想政治课教学改革情况和存在的问题，加强对研究对象的感性认识，积累第一手资料。本人就职于高职院校从事一线教学工作，可以通过思政调研、教学实践，实践教学基地建设等亲身体验，归纳总结，分析探索，形成理论。

2.2.3 比较分析法

选择几所代表性的高职院校，对不同高职院校在思政课教学的现状、问题做比较，一方面，对教师教学效果做纵向比较，另一方面，在学生中进行横向比较，进行双向对比研究。

2.2.4 实证分析法

以广州城建职业学院为例来研究，分析其如何实施、如何取得成功，分析总结经验及存在的问题。

2.3 具体实施计划

第一阶段，理论准备阶段（2015 年 10 月—2016 年 5 月）。

本阶段的基本任务是设计课题研究方案，明确研究目标，成立课题组，制定研究实施计划。根据本阶段的主要目标与基本任务，主要采取文献法和案例法。文献分析旨在收集资料，掌握动态，学习理论，切实可行地为课题做理论准备与措施保障。案例研究旨在剖析典型事例，分析问题，借鉴经验，学习技术，切实可行地为课题做好经验准备与技术保障积累前期成果。

第二阶段，开题阶段。（2016 年 6 月—2016 年 9 月）。

制定研究计划方案和研究思路，明确任务分工，搜集相关资料，撰写开题报告。组织开题研究，组织成员和专家进行开题调研，提出研究内容，并修改。

第三阶段，项目实施阶段。（2016 年 9 月—2017 年 5 月）

搜集大量文献资料，分析梳理并做必要文献理论研究，深入一线调研，组织调查访谈。信息汇总分析。撰写和发表论文，形成中期阶段性成果。提交项目年度报告书和教改项目管理报告。组织论证，撰写及递交中期检查报告。

第四阶段，反馈阶段。（2017 年 5 月—2017 年 7 月）

本阶段的基本任务是问卷的有效性剔除，整理数据与分析结果，提出问题和建议，得出结论。

第五阶段，总结阶段。（2017 年 7 月—2017 年 10 月）

分析整理资料，展开后续研究，组织发表论文，精心研究，撰写修定研究报告，提出结题申请，力争顺利通过结题。提交项目管理报告、项目结题验收登记表和项目相关成果材料。

2.4 可行性分析

第一，政策支持。2015 年 8 月 20 日教育部发布《关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》中提出深化职业教育教学改革要以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持走内涵式发展道路适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要，完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，强调教学规范管理，完善教学保障机制，建设学生真正喜爱的、终身受益的德育和思想政治理论课程。教育部颁布的《教育信息化十年发展规划(2011-2020 年)》中明确指出：“高等教育信息化是促进高等教育改革创新和提高质量的有效途径，是教育信息化发展的创新前沿。进一步加强基础设施和信息资源建设，重点推进信息技术与高等教育的深度融合，促进教育内容、教学手段和方法现代化，创新人才培养、科研组织和社会服务模式，推动文化传承创新，促进高等教育质量全面提高。”广州城建职业学院制定了 1177 创新强校工程计划，为本课题的实施提供了很好的条件和环境。

第二，硬件设施完善。目前思政课教学资源丰富，拥有较为完善的多媒体教室、校内外实训室和校外实践教学基地，实践教学设备优良，建有模拟法庭、校园法官工作室等，实践基地建设能满足项目需要，各种保障政策到位，能有效促进项目顺利完成。

第三，软件资源丰富。原有的教学改革工作积累和新增的教学资源为本课题顺利完成打下了坚实的基础。建设了两门校级精品课、一门省级精品课和一门网络课。

第四，项目团队配置合理，搭配结构优势明显。团队成员思想活跃，精力充沛，勇于

创新，成员由学院领导、专业骨干、行业专家等组成研究团队，教授、副教授、讲师组成合理学术梯队，以具有教学经验、实践经验的硕士为主体，研究实力雄厚，保障了项目的实施及推广。

3. 项目预期的成果和效果（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等，限 500 字）

预期研究成果是省级以上期刊发表论文至少 2 篇以上，撰写完成高质量的研究报告和结题材料。完成思政课课程标准、实践能力评价标准和评价方法；制定人才培养质量和能力提升思政课教育教学改革方案。

预期效果：使高职院校思政课教学效果明显提高，学生对思政课兴趣明显提高，学生获取的知识更丰富，为国家培养更多的合格建设者和可靠的接班人。

此项目具有创新性、应用性、理论性及影响力，比较成熟完善，具有较高的推广价值。经过多年来思政工作的研究与实践，已收到了很好的预期效果，受到一致好评。研究成果可复制可推广，本项目研究成果不仅可以提高我校思政教育教学水平，而且对我省乃至全国高校思政教育教学工作都会有一定的借鉴和促进作用。

4. 本项目的特色与创新之处（限 500 字）

4.1 项目特色

本课题立足于广东，立足于高职院校，在我国高等教育信息化条件下，在互联网+时代背景下，有效设计思政课堂，以期达到提升我国高职院校思想政治理论课教育教学质量和效果的目的。本课题旨在结合我国高职院校思想政治理论课教学实际，在原有教育改革成果基础上探索新的理论与教学改革路径，以学生为本，以立德树人为根本任务，引导大学生对社会主义核心价值观、对传统文化自觉追求，以期走出一种既具高职特色、又具广东特色、培养高素质技术技能型人才的思想政治理论课教学改革创新之路。

2 创新之处

一是在高等教育信息化和互联网时代大背景下思政课面临的机遇和挑战，站在国家政治高度，立德树人，反思当前思政课堂，结合中国政治教育特色，利用信息技术、新媒体的优势服务思政课教学，借助网络软件，建设手机课堂，引入翻转课堂，思考慕课与微课的积极作用和适用范围，推动互联网进课堂，创新教育进课堂，生活实践进课堂，智能手机进课堂，开展网络教学、专题教学、实践教学、信息化教学，在思政课建设体制机制上做文章，建立全新的思政教育教学改革创新机制。

二是思政课要注重对学生历史观、价值观的引导，对学生进行人格教育，要贴近学生，用学生喜欢的语言方式形成教学体系，向学生传递正能量。厘清定位、增强自信；精选内容，精彩课堂；巧用方法，异彩纷呈；创新实践，锦上添花；凝练特色，凸显效果。

三是突出理论与实践相结合，线上课堂和线下课堂相结合的建设思想、构建生态课堂，培养学生向学、乐学的心态。利用校内外实践教学基地，充分运用校内的模拟法庭、校园法官工作室等延伸课堂，突出实践教学，突出以学生为本，突出能力培养、突出教学效果。

四是高职院校思政课堂可以依托校企合作优势，发挥高职院校思政课优势，突出培养国家、企业所需要的健全人格的人才，即着重提高思想政治素养、心理素质、职业道德、诚信意识，又着重培养训练提高学生实践能力、创新能力、与人沟通、与人合作能力、处理分析问题的能力等职业核心能力，使高职院校学生做到职业道德和专业技能的良好对接，成为国家所需要的合格的高素质人才。

五是推进优秀传统文化等内容进思政课堂，做好大学生意识形态工作，充分运用新技术新应用新媒体传播方式，占领主阵地、占据至高点。设计形式新颖的主题项目模块。如：利用微博、微信等网络平台大力宣传实践活动项目产生效应，围绕我为“四个全面”点赞、社会主义核心价值观、全国两会、中国梦、纪念抗战胜利 70 周年等主题可以开展手抄报制作、演讲、辩论、微视频制作、模拟联合国大会等实践活动。

六是打造思政教育合作共赢、实践育人的联动机制，建设好广东高职院校共建共享思政课实践教育教学资源平台，加强交流与合作。

四、教学改革基础

1. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

1.1 研究基础和条件

本课题组已做了大量的相关资料的搜集准备工作。学校能为本课题的研究工作提供必要的条件和保证。校领导高度重视科研，学校图书馆可提供与本课题相关的大量的宝贵纸质图书和电子资料，图书馆有电子阅览室方便教师上网查阅文献资料，每位教师有独立配置的笔记本电脑，有小会议室，组织研讨等办公室条件具备，传真机、复印机、打印机等设备齐全、学校配有文印室，可保证调查问卷的复印。本课题成员大部分为一线教师，工作量适中，完成本课题研究有充沛的时间保证。

本课题团队是一支专业能力强、综合素质高、结构配置佳、合作性好、生长性强、教学与研究合一、理论与实践指导一体的优秀科研团队。科研团队中的教师有思政专任教师，有校管理层干部，有党支部书记，具有丰富的教育教学经验。本课题研究成员中教授 1 人，副教授 1 人，讲师 4 人，硕士研究生 5 人，学历、职称结构比较合理，并主持或参与过多项各级别的科研课题，具有多年丰富的科研经验，科研基础好，科研能力强，具备良好科研道德，本课题的研究已形成前期科研基础，完成本课题具备充分的条件，课题组全体成员定会全力以赴、高质量地完成本课题的研究。

1.2 已取得的研究工作成绩

以人才培养模式为重点教学改革积累了较为丰富的实践经验，并取得了显著的工作成效。实施“1231”教学改革方案。整合教学内容开展专题教学、行动引导教学法活跃课堂，过程考核与终结考核相结合，突出实践教学，开展校企合作，建立校外实践教学基地，2012 年广州城建职业学院思政评估中获得优秀。积极建设完成省级精品课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，开展微课比赛。开展创新强校 1177 工程建设取得初步成果，为本课题研究起到很好的促进作用。课题组成员曾获得全国教育改革优秀论文一等奖，广东省第三届民办教育和谐发展战略论文评选一等奖，广东省高等职业技术教育研究会论文评比二等奖，在核心期刊发表的论文《高校思想政治理论课翻转课堂研究与实践》以及《民办高职院校思想政治理论课教学困境与对策》并获得校级优秀论文特等奖，主持学校多项重点和一般课题如：《高校思政课实践教学模式创新研究——基于大学生暑期三下乡活动视阈》等，参与完成 2011 年度广东省高等学校思想政治教育课题《高职高专院校思想政治教育联动机制研究》（2011CY035）、2012 年度广东省高等职业技术教育研究会课题《高职思政课教育教学与校园文化建设良性互动

探索》（GDGZ12 Y029）、《微博对青少年的影响及对策研究》等课题研究。2013年11月，先后编写了专著《思想政治理论课教育教学改革与创新》，高等职业教育“十二五”规划教材《思想道德修养与法律基础实训教程》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实训教程》。2014年9月，参加2014年度广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛获得优秀奖。2014年12月，论文《以课程改革红利释放民办高职院校发展潜力——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程改革探索》获得学校执教能力测评一等奖。这些教学改革成绩的取得，为本课题的进一步研究奠定了良好的基础。

2. 学校已具备的教学改革基础和环境，学校对申请项目的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少的条件和拟解决的途径（限1000字）

学校已具备的教学改革基础和环境：学校高度重视思政课教育教学改革和实践教学的管理，正在推进教学精细化管理，并将这些工作的要求与建设目标已经纳入到2014-2016年的创新强校工程项目规划中；并各二级学院现已逐步在开展教学体系的建设。学校有一定的经费支持科研项目。积极扶持教师实践探索和科研，积极开发有关教育教学资源，简历健全保障实施机制。鼓励教师开展微课教学资源建设、精品课程网站建设和网络课程建设，并给予物质保障。先后组织思政教师前往井冈山、贵州、新加坡、香港、省委党校等地考察学习，有力地促进了思政教师队伍素质的提高。

学校政策支持：

1. 广州城建科技〔2015〕4号-广州城建职业学院教科研项目资助管理办法.doc
2. 广州城建职业学院教科研成果奖励办法.doc
3. 广州城建职业学院精细化管理实施方案.doc
4. 广州城建职业学院“创新强校工程”2014-2016年建设规划实施方案.rar

尚缺少的条件：在项目实施阶段，不足的地方是各学院的改革力度不够大，没有形成合力，并且没有和人才培养工作很好的结合在一起。

拟解决的途径：加强顶层设计，提高对思政课的重视，通过校级层面推行思政课教学改革精细化管理和创新强校项目管理办法，加强项目的推动和与各二级学院的沟通与交流；结合创新强校项目的子任务书严格按照任务书推动工作并开展项目的阶段性验收、总结与评价。

五、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	20000	
1. 图书资料费	3000	用于开展问卷调查的资料打印费、耗材费等
2. 调研费	4000	用于到兄弟院校学习、交流与调研的交通费、
3. 会议费	2000	集体讨论交流
4. 仪器设备费	5000	用于成果出版、展示等
5. 差旅费	3000	出差调研
6. 专家咨询费(含评审、鉴定)	1000	专家咨询
7. 其他	2000	开展活动, 微课制作

六、申请者所在学校意见评审、推荐意见

1.学校教学指导委员会评审、表决意见 主任：（签字） 年 月 日
2.学校推荐意见 （ 公 章 ） 学 校 领 导 签 字 年 月 日
3.省教育行政主管部门意见 （ 公 章 ） 年 月 日