



建设水平

一、项目建设质量

1. 课程建设团队

课程负责人鲁岩教授，长期从事和负责思想政治理论课教学与研究，有着丰富的教学经验，教学能力强，教学特色鲜明，教学成果丰硕，曾先后荣获全军院校教学成果奖三项、全军政治理论研究优秀成果奖三项，出版专著教材十余部、发表各类文章百余篇，主持完成军队级课题十余项，荣获军队级学术成果奖三十余项。现为全国高等院校名师名家精品教材公共课教材编委会委员、广东省高职高专思政理论课建设联盟副会长、广东省高等学校思想政治教育研究会理事、广东省社会政策研究会智库专家、广东中华职业教育社委员。在本项目建设期间，主持参与校级以上课题6项，发表核心期刊论文2篇，获得校级教学成果奖一等奖1项、二等奖1项。

本课程主讲教师17人，其中教授4人、副教授2人、讲师11人，硕士研究生11人、博士研究生2人，师资结构合理，形成了良好的教学梯队。团队成员团结合作，工作任务分工合理。团队成员师德高尚、业务精湛，先后有8人次被评为广东省“优秀教师”和学校“我最尊敬的教师”“优秀教师”“优秀党务工作者”“优秀共产党员”，思政部连续三年被学校评为先进集体。校级质量工程“优秀教学团队”项目立项并结题。

2. 课程建设与实施

(1) 课程内容。结合高职学生的特点，围绕高职特定的人才培养目标与人才培养方式，突出本课程的思想政治理论功能，既帮助学生把握基本原理，坚定理想信念，更坚持理论联系实际，贴近实际，贴近生活，贴近学生，努力做到以理服人，充分发挥真理的力量，培养学生科学认识和分析复杂社会现象的能力。在课程体系上，注重相互衔接，从整体上体现马克思主义理论的科学性，以发挥各门政治理论课的整体育人功能。及时更新各门课程的教学内容，根据学生的认知规律和能力培养规律安排教学内容、设计课程，合理分配教学学时，理论联系实际，课内课外有机结合，融知识传授、能力培养、素质教育于一体，确保把党的最新理论成果及时进入教材、进入课堂、进入学生头脑。在学科建设上，不断完善、调整和充实教学内容。编写了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系



概论实训教程》等辅助教材，帮助学生更好地理解把握党的路线方针政策，培养学生的无私奉献精神和敬业精神。

(2) 教学方法和手段。注重以问题为导向、以学生为主体、以能力为本位。积极探索“互联网+思政课”教学模式，充分利用学校现有网络教学资源，开展形式多样的网络教学，如“蓝墨云班课”“慕课”等。同时还不断挖掘学生易于理解、乐于接受的教学方式，如行动导向法、案例教学法、角色扮演法、头脑风暴法、项目教学法等，收到较好效果。增加社会实践环节作为教学辅助，实行课堂教学和社会实践相结合的教学方式，解决社会实践的经费来源和其他必要的物质条件，建立有效的社会实践的场所和基地，组织学生进行社会调研、社会考察，培养学生运用知识解决实际问题的能力。通过课堂内外活动，学生们进一步体会到与时俱进是马克思主义的重要理论品格，进一步认识到习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。通过参与式体验，让学生在情景模拟中体悟到新时代青年学生的使命与担当。教师教学能力不断提升，近年来参加省级以上教学比赛获二等奖2项，三等奖3项。

(3) 考核模式。根据民办高职院校学生的特点，把过去的闭卷理论考试，改为模块化考试，建立并使用上机考试试题库。把期末的一次性静态考试与平时的动态考核结合起来，使考核结果能够较全面、客观地反映学生的理论素养、法律意识和道德品质。课程的考核方式为期末笔试占总分的50%，平时考核包括作业、课堂互动、实践教学、专题讨论、考勤等占50%。

3. 课程资源建设

本项目在原有基础上进一步丰富和完善了学习网站，教学资源库中实现了文字资料和全程授课等视频资料全部上网，新增了教学设计、课件、微课等教师原创作品，为师生教学与科研创造丰富、开放、便捷的资源；建立了网上论坛，通过网上答疑等实现师生网上互动，提高了教学效率和效果。

在资源组织上，各类基本资源均按照教学单元、专题或模块的框架，予以合理、有序的组织、配置和应用，与知识点、技能点对应清晰，导航简明。教学录像与教学大纲相匹配，进程合理；课程内容完整，授课人表述准确。教学录像布局合理，能充分展现课堂教学活动实况和本课程特色，录像制作水平图像、声音播放清晰流畅。课程演示文稿和单元设计经过精心设计和制作，内容准确、系统、



完整，有助于提高学生学习兴趣和教学效果。课程其他基本资源重点难点指导、作业、参考资料目录及其他类型基本资源契合教学要求，针对性、适用性强，对提高教学效果有实质性帮助。

二、成果应用情况

课程改革后学生对课程的学习积极性提高，学生学习效果良好，在校外实习、就业中得到社会的广泛好评。教师充分利用网络资源，教学质量与效果得到师生的良好评价，每位老师评教分数均为 90 分以上。改革后的成果覆盖到全校各个学院所有专业，学生受益面 100%。

课程改革前后教学评价比较

评价主体	改革前(以 2013 年为例)	改革后(以 2018 年为例)
学生评价(满分 100 分)	87	93
督导评价(满分 100 分)	85	90
同行评价(满分 100 分)	90	95

项目结合课程最新成果与高职院校学生特点，从课程标准的制定，到教学项目的实施，形成了自己的课程特色，具有一定的创新性。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实训教程》着力于把教材体系转化为教学体系，成为在校学生的学习参考用书，为指导学生学习与项目实践，提供了具体的思想与理论的指导。教学资源库为师生教学与学习提供了丰富的教学资源，为“互联网+”课堂的实现提供良好平台，有助于课堂教学专题任务的高效完成，同时师生互动平台成为师生平等对话的重要渠道。

教学改革带动科研产生相关成果。首先，课程团队从教学改革衍生的课题、论文，从理论与实践上丰富了课程建设的思想内涵。其次，以课程团队为基础的科研团队主持开展“粤港澳大湾区振兴美丽乡村”横向课题研究，为服务区域经济社会发展奠定了基础。

三、示范和推广情况

课程已建设开放的网络平台并开通较为畅通的共享渠道，在全省相关院校中产生了一定影响力。

第一，通过请进来，对项目建设成果进行推广交流。在项目建设基本完成后，项目负责人鲁岩副书记曾先后邀请全国高职高专思政课建设联盟副秘书长、教育



部高校思政课教学指导委员会委员韩光道教授，广东工程职业技术学院党委副书记、广东省思政课“名师工作室”主持人、广东省高校思想政治理论课教指委委员、广东省职业教育技术学会副秘书长方燕教授，广东省高校思想政治理论课教学名师、广州番禺职业技术学院马克思主义学院院长曹群教授等分别来我校进行指导交流，并向各位专家介绍了我校思政部在《概论》精品课建设上的经验与做法，各专家对该项目的系统性建设成果给予了充分肯定，并一致认为建设成果比较符合高职院校学生特点，具有针对性和可操作性，建设成果具有可推广价值。

第二，通过走出去，介绍项目建设的成效与亮点。2018年6月9日，“新时代、新思想、新教材”——广东省高校思想政治理论课教学改革发展研讨会在中山大学南方学院召开。项目负责人鲁岩副书记应邀参加了本次研讨会，代表学校作了大会发言，对我校《概论》精品课建设情况进行了介绍，受到与会者的高度评价。

第三，课程已建有的课程网站，在省内形成了很好的观摩示范作用。本课程已经建立了比较完善的课程网站，网站上的各类课程资料，以及示范课教学，为省内其他兄弟院校起到了很好的观摩示范作用。课程网上共享已具有一定的点击量，注册用户突破20万，学生访问量达33万。，学生访问量达33万。