

# 高职院校大学生校外实践教学基地建设机制创新实践探讨

## ——以广州城建职业学院会计专业为例

黄子明

(广州城建职业学院 广东 广州 510925)

**摘 要：**实践教学是高职院校提高人才培养质量的重要教学环节，大学生校外实践教学基地承担着高校学生的校外实践教育任务。要进一步深化工学结合、校企合作，就必须加快实践教学基地的建设，创新实践教学基地建设的运行机制。要创新实践教学基地合作共赢的校企合作长效机制、校企联合培养人才机制、实践教学改革模式、产学研合作运行机制及专兼教师队伍的建设机制，就需要提高实践教学基地的建设水平。

**关键词：**高职院校；大学生校外实践教学基地；机制创新

**中图分类号：**G648.2 **文献标识码：**A **文章编号：**1007-1547(2015)11(上)-0157-02

### 1 引言

实践教学是高职院校提高人才培养质量的重要教学环节，大学生校外实践教学基地（简称实践教学基地，下同）承担着高校学生的校外实践教育任务。随着高职院校校企合作不断深化，合作领域不断拓宽，校企共建校外实践教学基地已成为一种重要的工学结合形式，促进了职业教育新的发展，实践教学基地建设成为高职院校实行“服务发展、促进就业”办学方针和人才培养目标的重要组成部分。在我国职业教育的发展进程中，校企合作建设实践基地也起到了十分重要的促进作用。2005年以来，国务院、教育部陆续颁发了《关于大力发展职业教育的决定》《关于全面提高高等职业教育教学的若干意见》《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》等文件，提出高职教育要大力推行工学结合、校企合作的培养模式，突出对学生实践能力的培养。鼓励将课堂建到企业生产一线，将学校的教学过程和企业的生产过程及社会实践紧密结合。2012年3月，教育部发文决定在全国高等院校开展大学生校外实践教学基地建设，启动实践基地的立项和建设，实践基地的建设逐步步入规范化、制度化。近年来各高职院校加强了对校企合作共建校外实践教学基地的实践和研究，在总结经验和分析问题及不足的基础上，通过实践基地建设推动高校转变教育思想观念，改革人才培养模式，加强实践教学环节，健全组织管理体系，推动校外实践教育模式改革；校企共同制定校外实践教学的教学目标、培养方案、课程体系和教学内容；建设专兼结合指导教师队伍，建立实践基地的开放共享机制，保护高校学生的合法权益。

### 2 实践教学基地建设运行中存在的问题

实践教学基地建设促进了实践教学改革和专业建设改革，但在实际运行当中也存在以下问题和矛盾：

一是有的合作企业积极性不高，学校与企业存在合作方面“一头热、一头冷”，合作关系不稳定，实践教学基地

建设处于松散型、低层次水平。二是有的实践基地建设还停留在仅仅是给学生提供一个实习的场所，在校企协同育人、促进实践教学改革和人才培养模式改革方面做得不够，甚至有的把学生当成廉价劳动力使用，实践基地建设质量不高，影响实践教学质量。三是实践教学基地企业兼职指导教师队伍稳定性不够，教学指导水平不平衡，学校老师的协助配合也不够。四是实践教学基地机制建设滞后，缺乏规范的管理运行机制和有效的保障机制。

因此，要进一步深化工学结合、校企合作，加强建设实践教学基地，使之成为“生产、教学、科研”相结合的重要场所，就必须创新实践教学基地建设的运行机制，促进专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接，提高人才培养质量。下面，笔者将从以下六个方面阐释创新实践教学基地建设的运行机制。

### 3 创新实践教学基地的合作共赢的校企合作长效机制

要以互惠、互利、双赢为原则，在校企合作实践中探索和寻找校企共赢的切入点和结合点，整合资源，优势互补，调动企业、学校、学生的积极性，建立产教融合、校企合作协同育人的长效机制，使校企合作关系保持长期、稳定发展的良好状态，实现实践教学基地建设的可持续发展。

校企合作双方的双赢的利益驱动机制，从学校来看，能让学生掌握技能、获得可持续发展的空间，让学校提升办学水平。站在企业的角度来看，一是能选择优秀的高职人才，提高企业竞争力。二是能借助于高职院校的信息与技术服务，进行新产品的研制开发、新技术的引进、设备的技术改造等。三是可以通过对教育的支持，起到宣传效应，树立企业形象。要科学地选择合作企业，校企双方要有合作共赢的价值认同、高瞻远瞩的利益认知、服从大局的配合意识和互信互谅的包容意识。

以广州城建职业学院会计专业为例,2010年以来,与东莞华必信会计师事务所、广州市瑞择财税信息咨询有限公司、广州大信会计师事务所、中勤会计师事务所等企业深度合作,通过接受顶岗实习学生实习、合作共办会计订单班、校企协同开展实践教学、专业建设和课程建设等合作形式,建设大学生校外实践教学基地,建立合作共赢的校企合作长效机制。基地企业的专家集团参与专业的教学指导专业委员,参与对人才培养方案、专业建设、课程体系设置和课程建设改革,多次来学校举办专业、就业指导讲座。

#### 4 创新实践教学基地的校企联合培养人才机制

实践教学基地建设目标不仅仅是给学生提供一个实习的地方,要以实践教学基地为载体,以就业为导向,产教深度融合,校企协同进行人才培养模式改革、专业建设改革、课程开发和校外实践教学改革,组织学生进入实践教学基地,采取订单班、假期专业实习、毕业顶岗实习、岗位技能培训等多种校外实践教学方式实习实训,校企协同制定校外实践教学目标、培养方案、课程体系、教学内容和评价标准,提升学生的实践能力和就业能力。

广州城建职业学院会计专业依托实践教学基地,与东莞华必信会计师事务所共同建设《华必信会计订单班》,采取“2.5+0.5”和“工学交替”等工学结合形式。企业指导老师指导订单班学员在实践教学基地进行会计实务操作培训和顶岗实习,指导学生的毕业实践课程,学校教师协助指导。让学生尽快地适应上岗就业的要求,提高学生的实践能力和就业能力。企业负责推荐订单班学生在会计类岗位就业,为学生搭建一个“培训+实践+就业”的平台。

#### 5 创新实践教学基地的实践教学改革模式

依托实践教学基地,产教融合进行重点专业建设、精品资源共享课建设、工学结合教材建设。教师通过深入实践教学基地收集典型工作任务、业务流程、实际案例,及时了解专业行业的专业现状和发展趋势。校企协同建设基于工作过程的课程设计,改革实践教学的内容和教学方法,丰富实践教学经验。

广州城建职业学院会计专业教师多次深入实践教学基地收集专业核心课程的项目典型任务、案例及业务工作流程等专业工作第一线的真实资料,用于课程建设、课程设计和课程的实践教学,根据典型工作任务和职业岗位的职业能力要求编制课程标准,整合课程教学内容。设计实践项目,改革教学方法,促进课程内容与职业岗位要求对接,对精品资源共享课课程建设的教学和实践起了重要的指导作用。校企合作开发的《审计基础与实务》精品资源共享课为省级精品开放课程立项建设项目;《纳税实务》评审通过为校级精品资源共享课。校企合作开发了《审计基础与实务项目化教程》《审计基础与实务项目化实训》《注册会计师审计实训》《纳税实务》《纳税实务实训》等工学结合教材。

#### 6 创新实践教学基地的产学研合作运行机制

依托实践教学基地,校企协同对实践教学基地的校企合作模式、合作理念、合作机制以及合作内容进行实践研

究,合作申报教科研课题,开展技术培训、管理咨询、新产品研究开发等多种社会服务,提高科研能力和社会服务能力。

广州城建职业学院会计专业依托东莞华必信会计师事务所会计与审计实践教学基地,与企业合作申报省(市)级、校级科研课题已立项4项,其中已结题2项。依托实践教学基地开展技术培训及技术服务项目、校企合作举办以企业命名的注册会计师会计技能大赛等,使实践教学基地成为“生产、教学、科研”紧密结合的场所。

#### 7 创新实践教学基地的专兼师资队伍建设机制

加强实践教学基地专兼结合的“双师型”教师队伍建设。坚持教师深入基地学习锻炼,开展校企教师互聘。校企双方互教互学,优势互补,共同承担人才培养任务,建设一支专兼结合的高技能、高素质的实践指导教师队伍。

广州城建职业学院会计专业教师深入实践教学基地学习锻炼,与企业专业人员的互相学习和交流,对企业指导老师毕业实践课程的指导工作,学校老师也予以协助并进行技术培训服务。专兼教师队伍互教互学,促进教师队伍提高专业能力和实践教学水平。实践教学基地实行校企指导教师互聘,学校聘请了企业有经验的专业人员15名担任兼职指导老师,基地聘请富有教学实践就业和工作经验的教师担任审计部、税务部等部门副经理。

#### 8 创新实践教学基地的科学管理机制

建立健全校外实践教学基地校企合作的组织管理体系和运行机制,以及校外实践教育的教学运行、学生管理、安全保障等规章制度,保护高校学生的身心健康、安全与合法权益,促进实践教学基地的制度化、规范化建设,为校企合作长效运行提供制度保障。

广州城建职业学院会计专业加强实践教学基地的制度化、规范化管理,校企共同研究制定基地管理制度,包括基地管理机构及职责制度、基地教学管理制度、基地安全管理制度、订单班培训实习管理制度等,并已付诸实施,促进了实践教学基地的管理规范化、制度化,保护学生的身心健康与安全,保障校企合作的可持续发展。

#### 参考文献:

- [1] 教育部.关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见(教职成[2011]12号)[Z].
- [2] 教育部.关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见(教高[2006]16号)[Z].
- [3] 叶萍.高职院校校企合作工学结合的实践性教学——以国家示范性院校为例[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2010(3).
- [4] 欧阳媛,张永敬.高职院校校企合作长效机制的内涵与特征研究[J].教育与职业,2014(18).
- [5] 黄子明.高职院校会计专业校外实践教学基地建设的实践研究——以广州城建职业学院会计专业为例[J].经营管理者,2014(04).