

2015-2017 年国际经济与贸易专业团队建设规划

一、团队建设基础

(一) 团队现状

国际经济与贸易专业自 2002 年开办(时为广州大学城建学院), 2007 年 3 月独立设置广州城建职业学院办学, 国际经济与贸易专业沿袭下来, 是学校最早专业之一, 也是学校教改试点建设专业和第一批重点建设专业之一。2012 年 6 月被评为校级重点专业, 2014 年 6 月被评为广东省重点专业立项建设项目, 是我校第一批省重点建设专业。

国际经济与贸易专业教学团队随本专业的发展而逐渐壮大, 是我校师资力量雄厚、结构最为合理的专业教学团队之一。经过 7 年的建设与发展, 团队取得了令人满意的成绩, 先后获得省教育教学成果培育项目 1 项, 教育厅教育教学改革课题立项 1 项, 省精品资源共享课程立项 1 项, 教育部 “十二五” 国家规划教材 1 部。

本专业教学团队现有专任教师 10 人, 其中副高以上职称教师 4 人, 占专任教师总数的 40%, 中级职称教师 5 人, 占专任教师总数的 50%; 博士 2 人, 占专任教师总数的 20%, 硕士 6 人, 占专任教师总数的 60%; “双师” 素质教师 8 人, 占专任教师的 80%。

本专业团队中专任教师曾获得诸多荣誉和奖励: 1 人获得我校 “重要人才引进” 基金资助, 1 人获得校级 “优秀中青年人才” 基金资助, 1 人次获得省级教学成果二等奖, 2 人次获得校级 “我最尊敬教师” 荣誉称号, 11 人次获得校级 “优秀教师” 或 “先进教育工作者” 荣誉称号, 近三年有 26 人次获得校级 “教

学”或“教科研和社会服务”（含职教能力测评）单项奖，5人次指导学生参加省级以上技能竞赛获得奖励。

本专业教学团队兼职教师10人，长期从事与国际贸易领域紧密相关的工作。其中，6人为企业高管，占兼职教师总数的60%；4人为中级职称或中层管理人员，占40%。校外兼职教师主要参与人才培养方案制订、担任本专业技能型课程、实训课以及毕业顶岗实习（设计）的教学工作等，校内实训指导教师由具有2年以上工作经历兼职教师担任。

（二）主要问题

1.团队结构需要进一步优化。团队中高级职称教师比例还有待提高；硕士以上学位教师还偏低，尤其是博士学位人数和比例较低；双师素质教师有待进一步提高。

2.团队凝聚力还需要增强。由于办学时间短，加上民办学校的教师流动性大，团队管理问题很多，团队的凝聚力不强，很难形成团队整体作战能力。

3.团队标志性成果不多。由于办学时间短，沉淀少，团队的标志性成果不多，尤其是体现专业综合能力的成果少之又少。

二、团队建设规划

（一）指导思想

以国家和省级有关专业教学团队的文件精神为指导，以国家和省的优秀教学团队的指标为要求，以“引培”并举为途径，以问题为导向，查找差距，加强领导，加大投入，加强团队管理和探索有效的团队运行机制，使团队成为省级优秀专业教学团队。

（二）主要目标

总体目标：按照广东省优秀教学团队建设标准和要求，采用校外引进与校内培养相结合的方式，在现有师资队伍的基础上，打造一支数量足够、职称结构合理、学历结构合理、“双师”结构科学的专业教学团队，形成以专业带头人牵头专业建设，以教授、博士领衔职业教育教学研究，以优质“双师”带动实习实训，并具有社会培训服务能力的“双师型”专兼职结合的专业教学团队，使其成为省级优秀专业教学团队。

具体目标：到 2017 年底，本专业专兼教师团队人数达 24 人，生师比达 18：1；专任教师人数 12 人（其中有 2 名教师在行业中具有广泛影响专业带头人），高级职称教师达 5 人，占比例 42%，中级职称教师 7 人，占比例 58%；硕士以上学位教师 11 人，占比例达 90%以上；“双师”素质教师 11 人，占比例 90%以上；兼职教师达 12 人，兼职教师有丰富的外贸从业经历，相当数量的兼职教师为外贸企业中高层管理者，有合理的职称、学历结构，能担任本专业技能型课程、实训课以及毕业顶岗实习（设计）的教学工作等，校内实训指导教师主要由兼职教师担任。

（三）建设内容

1.培养专业带头人。（1）专业能力提升。外送培训，培养 1 名专业带头人，及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，保持专业建设的领先水平；（2）团队管理加强。整合与利用社会资源，通过有效的团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力；制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。（3）个人成果。获得（或完成）省级建设项目立项 2 个，国家级教材（或专著）2 部，论文 4 篇，力争获省级荣誉（或教学名师）。

2.优化专业教学团队。(1) .人才引进。到 2017 年 3 月，引进 1 名双师素质教师，1 名高级职称骨干教师和 2 名兼职老师。(2) .人才培养。组织 4 名青年教师进修培训，培养 4 名双师素质教师。(3) 技能考证与培训。组织担任考证课程的老师参加有关技能资格考证与培训 ;组织未获中级职业资格的教师参加有关考试与评审工作，使获证率达 50%以上。从而达到具体目标要求各种指标。(4) 团队成果。2 项省级课题结题；发表论文 20 篇（核心期刊不少于 2 篇）；开发教材（含专著）5 部；建成精品资源共享课 4 门（其中 1 门为省级）；本专业建成省级重点专业；争取获得 1 项省级教学成果奖和 1 个省级名师。

3.专兼结合制度保障。(1) 建立校企双方的人事分配和管理制度，保障行业企业兼职教师的来源、数量和质量以及学校专任教师企业实践的经常化和有效性；(2) 根据专业人才培养需要，学校专任教师和行业企业兼职教师发挥各自优势，分工协作，基础性课程及教学设计主要由专任教师完成，实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授。(3) 省支持高层次技能型兼职教师 1 个。

4.人才培养质量提升。(1) 人才培养方案设计。建立基于市场需求和岗位要求，按照工作过程，以能力为本位，构建融知识、能力、素质三位一体的课程体系，即进行“目标岗位定位—工作任务分析—行动领域归纳—学习领域转换”的课程体系构建；形成“课证融合、理实一体”人才培养模式和对应的教学方法及考核模式。(2) 人才培养实施。实行订单培养；实践教学不低于 50%；毕业顶岗实习不少于半年；校企合作共建共享校内外实践教学基地 5 个，力争实现校外实习（或校内实训）基地省级突破。(3) 培养质量与成效。毕业率 98%以上，新生报到率 80%以上，专业对口率 70%以上，企业满意率（评价优秀）80%以上，双证通过率 95%以上；获得 2 个省级及以上职业技能大赛奖；

5.开展教学改革与教学研究。(1)积极推进订单培养、工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生能力的“教学做”一体化教学模式,进行了任务驱动、项目导向等教学模式改革。(2)开展行动引导教学法组织实施教学,“教学做”一体。根据不同的典型工作任务,有针对性的采用案例分析法、项目式教学法、分组讨论法、角色扮演法、全真模拟教学法、现场教学法等教学方法,激发学生学习的主动性和积极性,使学生获得与工作任务相应的专业知识和专项技能。(3)采用多媒体教学、网络教学、模拟仿真等多种教学手段进行教学。(4)团队主持校级教学改革项目 6 项以上。

6.社会服务。每年教师参加社会服务培训人数不低于本专业在校学生人数,每年社会服务资金不低于 2 万。

7.探索运行和管理机制。探索并建立了教学团队运行机制和管理模式,为高职院校教学队伍建设提供示范性经验。

(四) 保障措施

1.组织保障

专业团队建设实行规划、落实、建设、评估和监督全过程管理,确保规划到位、建设到位、人员到位、进度到位,检查到位,责任到位。成立由院长任组长,教学副院长和专业负责人任副组长的专业团队建设小组,主要负责专业团队建设规划、人才培养与引进、资金投入与使用、专业团队建设内容的安排与落实。其它成员按各自的分工,做好责任范围内的建设工作。

2.制度保障

建立健全专业团队建设相关制度,为专业团队建设提供制度保障。一是制订专业团队建设年度计划;二是建立课程负责人与课程团队培养制度;三是根据需

要建立相应的绩效考核制度，完善专业团队建设激励制度；四是建立校企合作长效机制等。

3.经费保障

进一步加大资金投入力度，确保资金按时足额到位，为专业团队建设提供资金保障，三年落实资金 220 万。

国际经济与贸易专业教学团队

2015 年 3 月 15 日