

目录

1.店面、产品以及参该的图片	2
2.学生和老师的获奖证书.....	15
3.立项课题.....	23
4.发表的论文	30

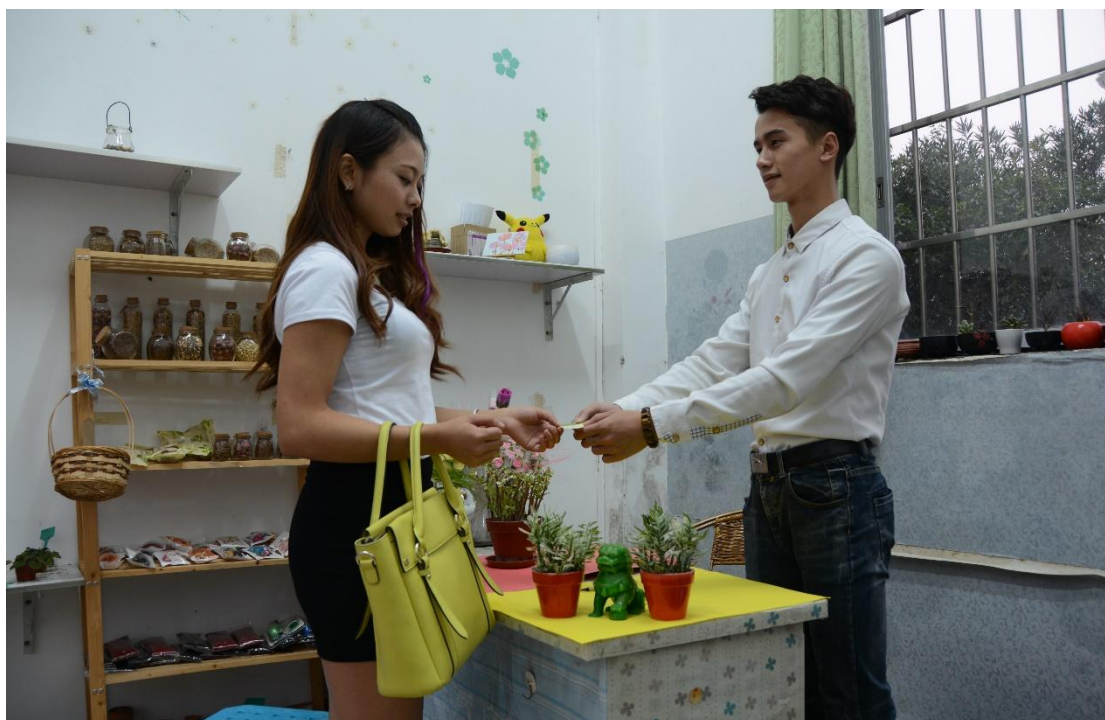
1.店面、产品以及参观的图片



花之卷簿日表			
	上午	下午	晚上
星期一	唐	唐	余
二	余	余	蔡
三	余	蔡	唐
四	蔡	蔡	唐
五	余	唐	蔡
六	蔡	蔡	余
日	余	唐	蔡

收款收据		0012406
2015 年 4 月 15 日		
今收到 <u>花之卷簿</u>		
交来: <u>上月结余 56255 4月25日 2255 1-月共 575 共 56455</u>		
金额(大写)	佰 拾 万 仟 佰 拾 元 角 分	
¥ <u>56455</u>	☐ 现金 ☐ 支票 ☐ 信用卡 ☐ 其它 收款单位(盖章)	
核准	会计	记帐 出纳 经手人







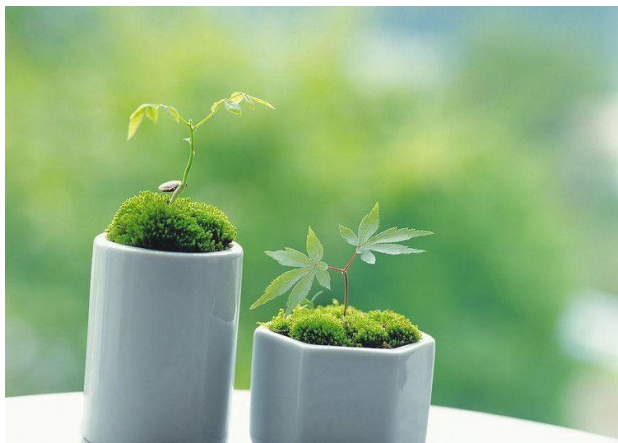










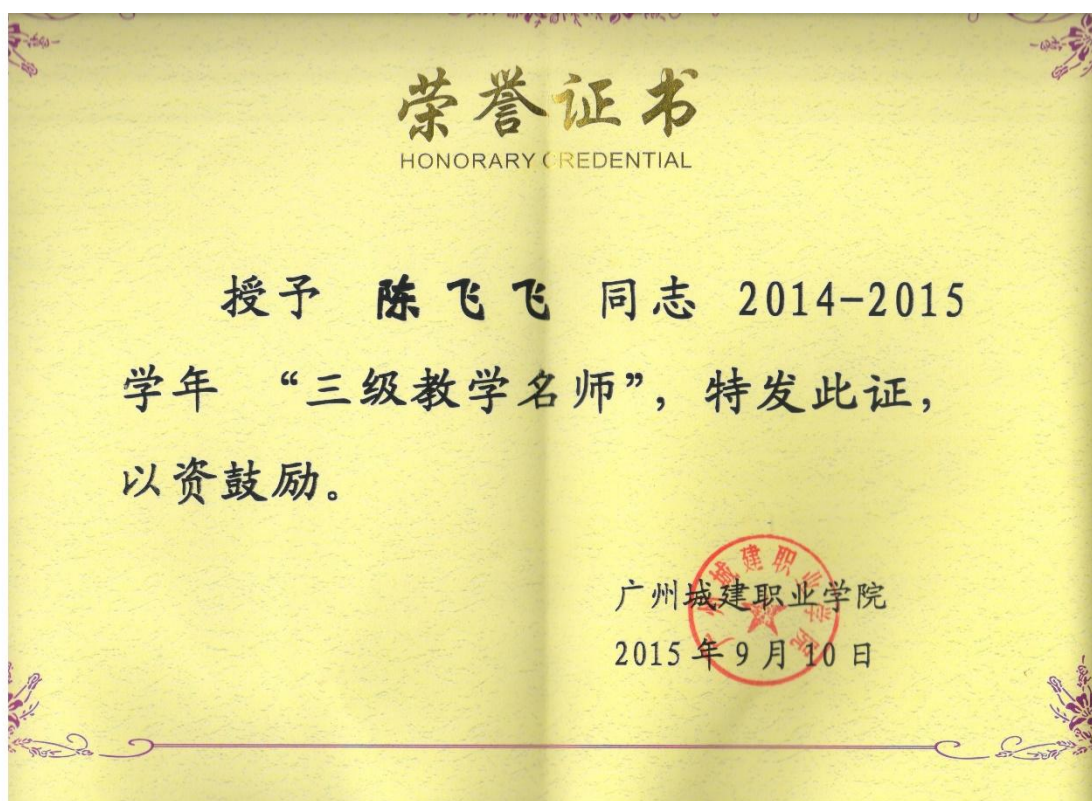
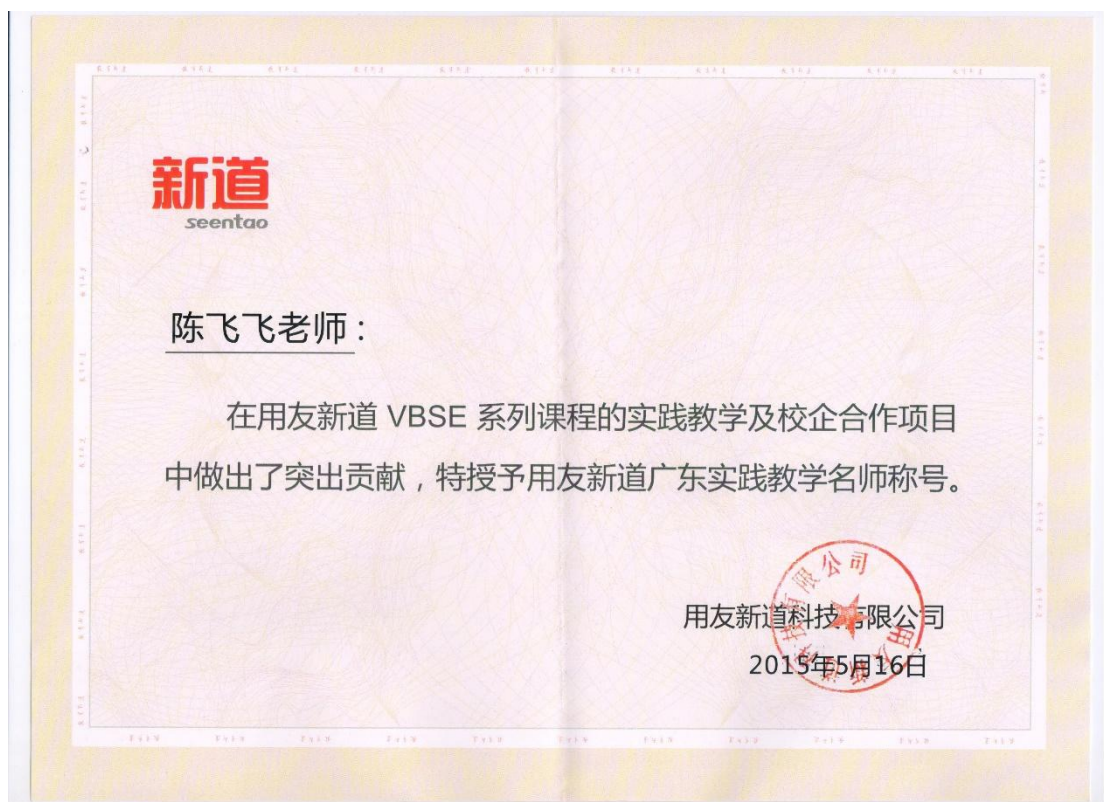








2.学生和老师的获奖证书



荣誉证书

授予 陈飞飞 同志 2014-2015 学年“优秀
教师”荣誉称号，特发此证，以资鼓励。

广州城建职业学院
2015 年 9 月 10 日

聘 书

兹聘任陈飞飞同志为广州城建职业学院
创新创业导师，聘任期自 2016 年 5 月 1 号至 2019 年 6 月 30。

此 聘

广州城建职业学院

2016.4.28

获奖证书

广州城建职业学院：

王敏怡、袁泽文、吴佳慧、陈楷、陈伟基同学：

你们荣获第十届广东大中专学生科技学术节之第九届广东大学生企业经营沙盘模拟大赛高职高专组三等奖。特发此证，以资鼓励！

指导老师：陈飞飞



2016年10月

荣誉证书

陈飞飞、简淑媚、阮榆琳、占乐群老师：

在 2015-2016 学年生产性实训教学成果展评比活动中，
您指导学生完成的《公司运营综合实战实训成果集》作品，荣
获“优秀学生实训成果”，特颁此证，以资鼓励。

广州城建职业学院

2017年1月3日

荣誉证书

陈飞飞 老师：

在 2015-2016 学年生产性实训教学成果展评比活动中，
您的《企业经营管理沙盘实训》课程，荣获“优秀生产性实训
课程”，特颁此证，以资鼓励。

广州城建职业学院

2017 年 1 月 3 日

青春与创新相约 梦想与创业同行 第十三届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛

陈飞飞 老师所指导的 广州城建职业学院 代表队：

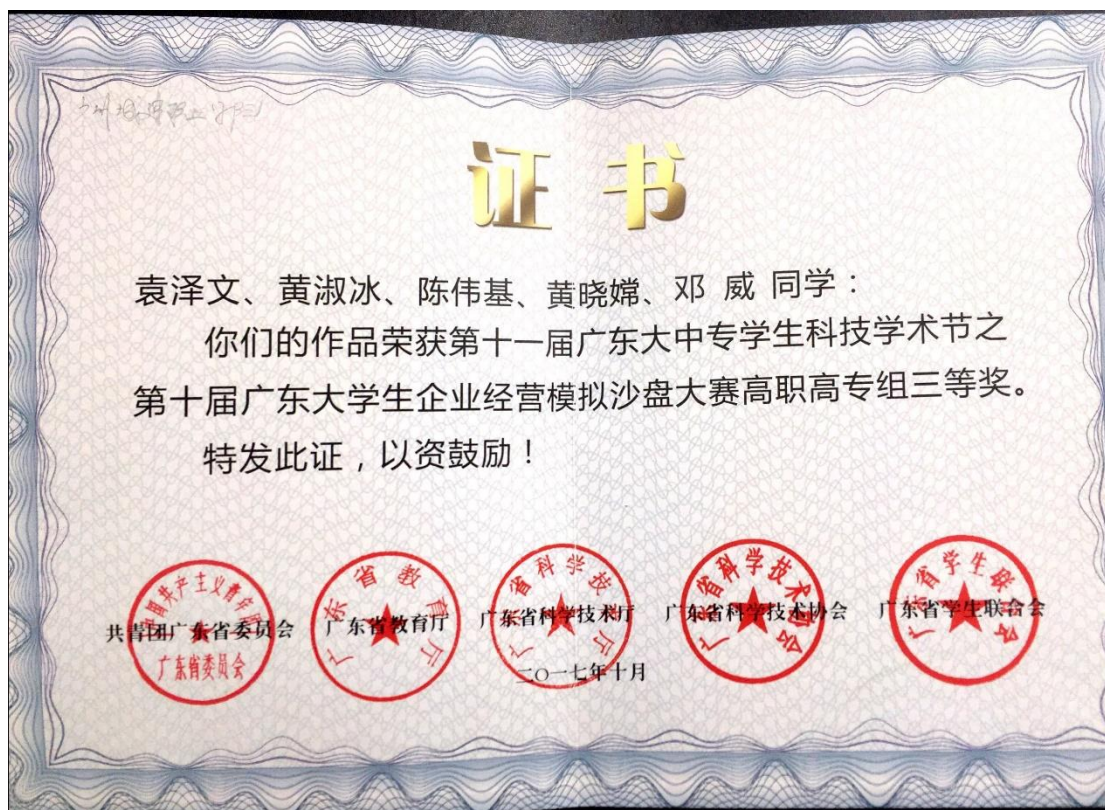
在由中国职业技术教育学会商科专业委员会主办的第十三届全国职业院校
“新道杯”沙盘模拟经营大赛网络赛区选拔赛中荣获 三等奖。

特发此证，以兹鼓励！

中国职业技术教育学会商科专业委员会

新道科技股份有限公司

二〇一七年七月



荣誉证书

陈飞飞 同志，在广东省高等职业技术教育研究会 2017 年学术年会论文征集活动中，您撰写的
校企协同创新的创业生态系统构建
一文，经评审荣获 三 等奖。

特发此证。

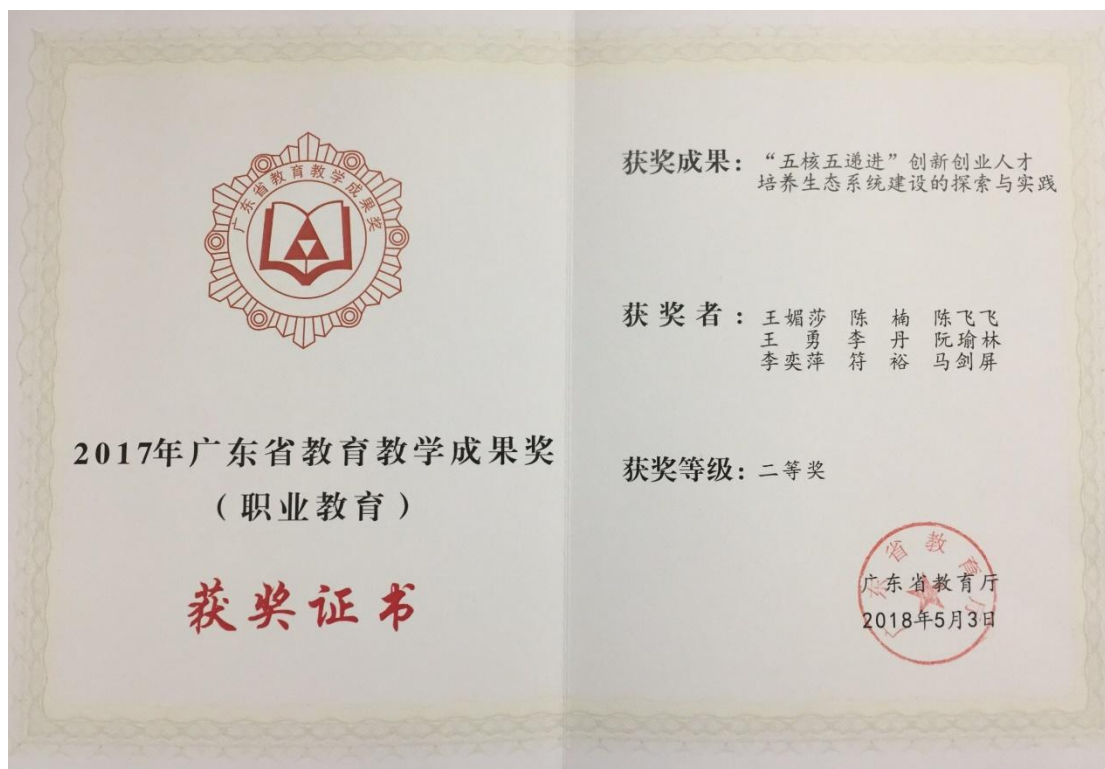
广东省高等职业技术教育研究会
二〇一七年十二月二十二日

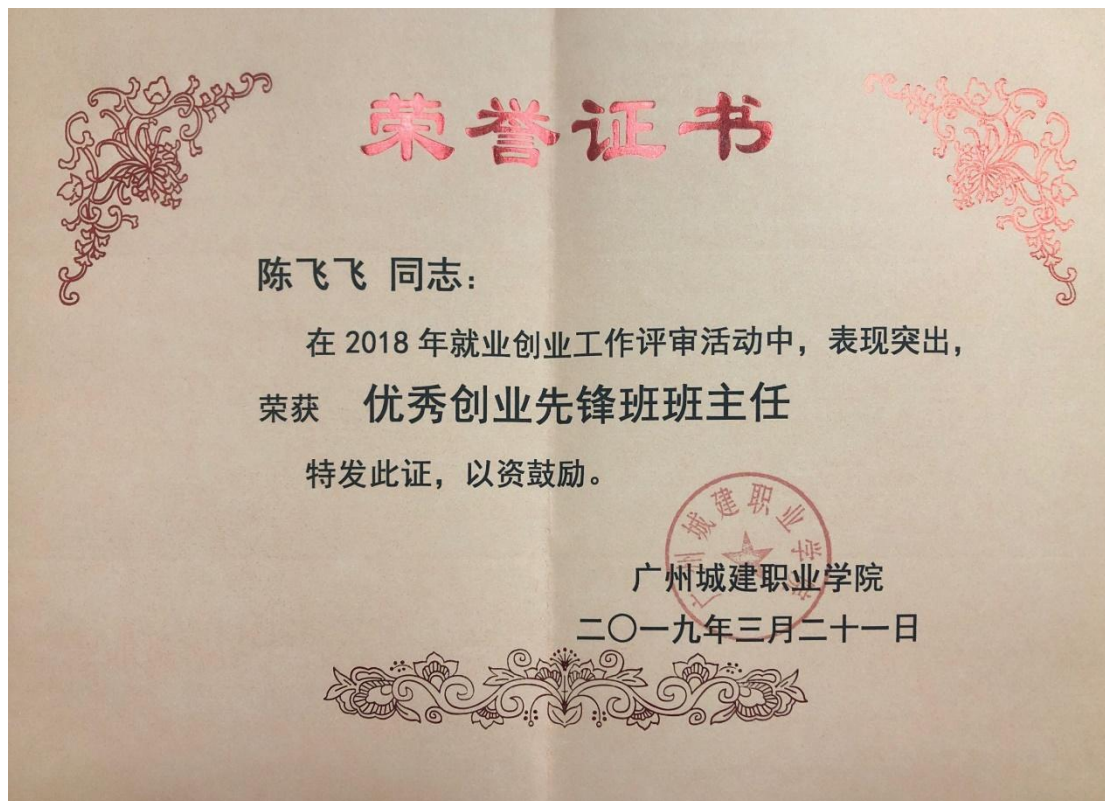
荣誉证书

陈飞飞：

在 2017 届毕业生就业创业工作评审中，表现突出，
荣获 **优秀创新创业导师**
特发此证，以资鼓励。

广州城建职业学院
二〇一八年四月二十四日





3.立项课题



证书

项目类别：校级精品资源共享课程

项目名称：公司创业实战

项目负责人：陈飞飞

项目组成员：王媚莎、简淑媚、占乐群、阮榆琳

经评审，本项目通过验收，准予结题。

广州城建职业学院

二〇一六年九月二十日

广东省高等职业技术教育研究会

粤高职研[2016]06 号

课题立项通知

陈飞飞同志：

由广东省高等职业技术教育研究会组织专家评审，经广东省高等职业技术教育研究会理事长单位审批，你申报的课题“广东高职院校创新创业教育教学模式研究”被批准为 2016 年度广东省高等职业技术教育研究会一般课题，课题编号：GDGZ16Y140。

立项的重点课题，广东省高职研究会将给予壹千元的经费支持（结题并确认学校当年会费已交后即予拨款），请将你单位账号尽快传真或者 E-mail 至高职研究会秘书处，以便后续经费拨付；立项的一般课题经费自筹。

接此通知后，请按进度按时完成课题研究，要求在两年内结题，逾期不予结题。课题研究成果公开发表与出版须注明“广东省高等职业技术教育研究会 2016 年重点/一般课题+课题名称（课题编号）”，最终研究成果（包括阶段性成果）应及时上报广东省高等职业技术教育研究会秘书处备案。

联系人：陈凤娟（13668990373） 吴樟君（18675129962）

梁婕（13610224792）

办公电话：020-38256821

E-mail: gdgznjh@126.com

通讯地址：广东省广州市天河区中山大道西 293 号广东省高职研究会

邮编：510665

广东省高等职业技术教育研究会

二零一六年十一月四日



中华人民共和国工业和信息化部

课题立项通知书

广州城建职业学院：

贵校王媚莎、陈飞飞等教师向我部申报的“大学生创新创业与就业指导”课题，经工业和信息化部委托“工业和信息产业科技与教育专著出版资金评审委员会”评审，现列为工业和信息化部科技与教育专著出版资金重点课题（课题编号：2017S01）。

请贵单位接到项目立项通知后，尽快按计划展开该课题的开题及项目研究工作，组织项目研究、开发课程体系建设、教材编写、数字化平台建设等工作，按申报项目进度完成该课题的研究工作。

课题级别：部级委托课题。

课题经费：20000 元（用于课题成果出版）。

特此通知！

中华人民共和国工业和信息化部
工业和信息产业科技与教育专著出版资金评审委员会
二〇一七年五月十日

广东省高职教育创业教育教学指导委员会

2017 年度教学改革项目立项通知书

陈飞飞同志：

经广东省高职教育创业教育教学指导委员会组织专家评审，您申报的 2017 年度教学改革项目已被批准立项，现将有关事项通知如下：

项目名称：高职创新创业教育课程建设研究与实践

项目类别：青年项目

项目编号：CYQN2017065

项目负责人所在单位：广州城建职业学院

各项目负责人接到通知后，请尽快确定具体的实施方案，做好立项项目的组织实施工作，并在三个月内组织项目开题，并按项目实施周期将开题报告、中期报告、研究报告、最终成果等（相关格式文件可登陆本教指委网站 <http://cyjzw.zspt.cn/> 下载）及时提交至本教指委秘书处。立项项目实施期限自 2017 年 6 月开始至 2018 年 6 月截止，本教指委将统一组织专家对课题实施成果进行结题鉴定。

联系人：李智超（13424514766） 王华（13928178168）

办公电话：0760-89986702 E-mail: zsptcxcy@163.com

广东省高职教育创业教育教学指导委员会

2017 年 5 月 2 日



证书

项目类别：校级教育教学成果奖培育项目

项目名称：区域产业结构调整下的高职创新创业人才培养路径研究
与实践

项目负责人：王爱文

项目组成员：陈飞飞、王媚莎、陈楠、王勇

经评审，本项目通过 2017 年验收，准予结题。

广州城建职业学院

二〇一七年十月二十三日

证书

项目类别：校级教研课题

项目名称：高职学生创新创业教育课程体系研究
(Y201663)

项目负责人：陈飞飞

项目组成员：简淑媚、王媚莎、阮瑜琳、占乐群、黄鉴均

经评审，本项目通过 2017 年验收，准予结题。

广州城建职业学院

二〇一七年十月二十三日

证书

项目类别：校级校企合作开发教材建设项目

项目名称：创业营销实务教程

项目负责人：王爱文

项目组成员：肖美艳、陈飞飞、王媚莎、阮瑜琳、占乐群、贾艳

经评审，本项目通过 2017 年验收，准予结题。

广州城建职业学院

二〇一七年十月二十三日

证书

项目类别：校级校企合作开发教材建设项目

项目名称：公司创业实战

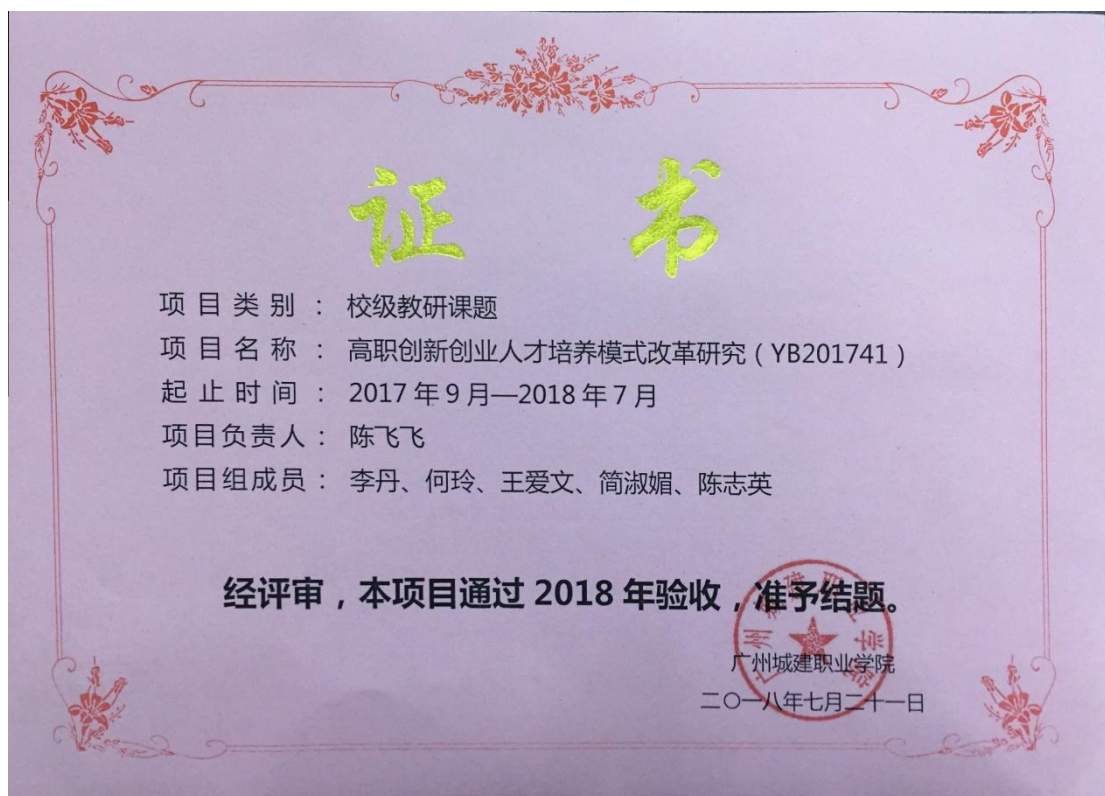
项目负责人：陈飞飞

项目组成员：简淑媚、阮瑜琳、王爱文、占乐群、王媚莎、林泽凯

经评审，本项目通过 2017 年验收，准予结题。

广州城建职业学院

二〇一七年十月二十三日



4.发表的论文

中国 市 场 信 息 调 查 业 协 会

中国知网·万方数据库·维普网全文收录期刊

M A R K E T I N G
R E S E A R C H

2015 11

市 场
研 究

邮发代号：36-12



ISSN 1672-4216



9 771672 421042



河北木兰围场风光·摄影：李永娣

市场研究

2015 年第 11 期 总第 439 期

指导委员会

主任：谢鸿光
副主任：毛有丰 崔述强 贺常明
程子林 刘永奇
委员：(以姓氏笔划为序)
马京奎 文兼武 王 红
冯乃林 任潞生 刘富江
汲凤翔 闫 岭 严建辉
宋跃征 张仲梁 李 纲
杜卫群 杨宽宽 黄朗辉
曾玉平 翟 艳 鲜祖德
魏贻祥

编委会

主任：徐铁夫
副主任：王吉利 邱 东 柯惠新
陈若愚 高余先 刘立丰
袁 岳 谢邦昌 刘德震
委员：(以姓氏笔划为序)
王世炎 王作成 许力平
何建新 张晓虎 李 武
李基祥 陈 进 陈刚正
林 雷 金勇进 郭 昕
谢阳清 韩际平

目录

CONTENTS

卷首

互联网时代,社会动员怎么“破”

张 洋 / 1

观点评述

市场化改革与“三化”协调发展

曲三省 / 4

浅析银行业防范和化解产能过剩风险的困境

李志高 / 6

调查报告

高龄农民工生存困境及对策分析

赖锦鑫 / 8

全球民众如何看待未来可持续发展相关各目标的重要性

益普索 / 11

行业研究

微博背景下的旅游目的地整合营销策略探究

杨永超 / 14

“一带一路”背景下中国物流业发展研究

张小蒙 / 18

市场经济对我国商业银行存款结构的影响

刘 涛 / 20

问题研究

中外“快时尚”现状、趋势及发展策略分析

何玲玲 / 22

建立税式支出报告制度的制约因素分析

欧阳洁 / 25

理论与方法

管理者过度自信对会计稳健性的影响研究

谢慧芳 / 28

茶企人才流动的静态博弈分析 陈婉梅 欧阳友全 / 31

市场营销

互联网打车软件移动营销策略分析 牛利园 / 34

我国化妆品企业竞争力的提升 王佩 / 36

浅析小米手机营销发展策略 陈晓梦 / 39

区域经济

经济新常态下江苏省金融发展与产业结构优化关系研究 张晓燕 / 42

福鼎市茶文化旅游的发展策略 徐莹 / 44

城市综合体视域下的南昌旧城区改造研究 朱庆涛 / 46

统计与决策

统计调查中多选排序题的处理方法研究 魏瑶 / 49

用过程方法提升地铁统计工作 杨静 胡海波 / 52

企业天地

试析我国企业的组织成本 杨莎莎 / 53

创业板上市公司审计风险的形成机理与防范 周金琳 / 56

绩效考核法在项目管理中的应用 毛宁夏 / 59

各抒己见

基于平衡记分卡法的南昌交警部门的绩效评估研究 段志青 郑捷 / 61

区域经济特色的高职创新创业教育教学模式研究 陈飞飞 王爱文 张芳贤 莫运祿 / 63

虚开增值税专用发票问题的探讨 傅蕾洁 / 65

实施资本利得税存在的问题及必要性分析 杜金柱 / 67

论大型公立医疗机构综合安保体系的构建 段勇 / 70

社长: 温素清
副总编辑: 李永娣
编辑部主任: 李永娣 (兼)
责任编辑: 向继红
发行部联系人: 杜卫东
广告部联系人: 杜卫东 (兼)
杨秋海
版式设计: 马俊臣
本期责任校对: 郑霞
曲翔
石宏涛
高堃

主管单位: 河南省统计局

主办单位: 河南省统计信息咨询中心

协办单位: 中国市场经济调查业协会

河南省调查业协会

编辑出版: 市场研究杂志社

本刊地址: 郑州市红专路79号

国内发行: 河南省邮政报刊发行局

国外发行: 中国国际图书贸易总公司

本刊承印: 河南豫统印刷有限公司

国际刊号: ISSN1672-4216

国内刊号: CN41-1348/C

广告经营许可证号: 4100004000125

出版日期: 每月25日

编辑部电话: (0371) 65966326

发行部电话: (0371) 65966326

传真: (0371) 65956135

协会秘书处电话: (010) 63376603

邮政编码: 450008

单册定价: 8.00

订 阅: 全国各地邮局 (所)

(邮发代号: 36-12)

网 址: <http://yjsc.cbpt.cnki.net>

电子邮箱: scyj@vip.sina.com

网络合作伙伴: 博看网 www.boookan.com.cn

●受条件所限,本刊稿件一律不退,敬请作者自留底稿。从稿件投往本刊之日起,3个月不见采用或通知,方可另行处理。

●本刊作者文责自负。对于侵犯他人版权或其他权利的文字、图片稿件,本刊概不承担任何连带责任。

●凡本刊转载文图之原作者,请与本刊联系,以便及时支付稿酬。

●中国知网 CNKI 系列数据库、中文科技期刊数据库全文收录期刊,所付稿酬包含其报酬,不再另付稿酬。如果作者不同意,来稿时请注明。

●本刊网络订阅:蜘蛛网 www.spider.com.cn

区域经济特色的高职创新创业教育教学模式研究

◇ 陈飞飞 王爱文 张芳贤 莫运祺

摘要:本文借鉴国内外先进的创新创业教育模式,以广州城建职业学院为例,结合该院的实践,完善创业设施、创业师资、创业课程、创业文化和创业项目,构建创业生态系统,构建高职院校的创新创业教育教学的新模式。

关键词:区域经济特色;创新;创业教育;教学模式

一、国内外典型创业教育模式借鉴

国内、外的高校,由于各校专业设置、学科重点、科研实力及学生培养目标的不同,创业教育各具特色,对其教育的模式研究为广州城建职业学院创业教育的实践提供了很好的借鉴和参考。

(一)国际著名高校创业教育的典型模式

1. 百森商学院(Babson College)

百森商学院的创业教育,其宗旨是全力帮助学生发展“创业式的思维方式、进取心、灵活性、创造力、冒险的愿望、抽象思维能力以及视市场变化为商机的能力”。其模式是通过创新性教学计划、外延拓展计划以及学术研究来支撑创业教育、倡导创业精神。

2. 哈佛大学(Harvard University)

哈佛商学院将创业精神定义为“追求超越现有资源控制下的机会行为”。商学院认为,创业精神隐含的是一种创新行为,而不是一个特别的经济现象,或个人的特质表现。到2001年底,哈佛商学院共开设了15门创业管理课程,最具代表性的有《创业管理》、《创业营销》、《专业服务公司》、《小企业的经营与成长》、《创业精神、创造性与组织》等课程。

3. 斯坦福大学(Stanford University)

斯坦福大学在课程实施中注重理论与实践紧密结合,学校会吸收部分既有一定创业经验又有资深学术背景的社会人士担任兼职教学工作。如开设的“创业机会识别”则由三位客座教授共同开设,这些客座教授都具备丰富的创业、企业管理经验。任课教师指导选课学生组成商业计划开发团队,他们还帮助学生聘请有创业投资和丰富创业经验的业界资深人士担

任顾问。

(二)我国高职院校典型创业教育模式

我国创业教育也主要形成以下三种模式。

1. 以中国人民大学为代表的实践群体模式

该模式强调创业教育“重在培养学生创业意识,构建创业所需知识结构,完善学生综合素质”,将第一、二课堂相结合来开展创业教育,鼓励学生创造性地投身于各种社会实践和社会公益活动,通过开展创业教育讲座、各种竞赛、活动等方式,形成了以专业为依托,以项目和社团为组织形式的“创业教育”实践群体。

2. 以北京航空航天大学为代表的商业化运作模式

以提高学生的创业知识、创业技能为出发点,教授学生如何创业,并为学生创业提供资金资助以及咨询服务。学校成立了“大学生创业园”,专门负责与学生创业有关的事务,学校还设立300万元的创业基金,对学生的创业计划书经评估后进行种子期的融资。

3. 以上海交通大学为代表的综合式的创业教育

一方面在专业知识的传授过程中注重学生基本素质的培养;另一方面,为学生提供创业所需资金和必要的技术咨询。学校投入8000多万元建立了若干个实验中心和创新基地,全天候向全校各专业学生开放,以培养学生的动手能力。由该校研究生成立的学子创业有限公司,已经入驻上海“慧谷”科技创业基地。

三、广州城建职业学院创新创业教育教学模式

广州城建职业学院重视创新创业教育,成立了创业教育学院,以此为依托,通过校企协同创新、产教融合,完善相关创业设施,组织创业师资引进和培训,开设多元化创业课程,实施系统的创业教育,开展具体的创业项目孵化,搭建了适合高职院校的创新创业教育教学模式—创业生态系统。

(一)建设两中心一基地的创业设施

1. 创业虚拟仿真中心(现代公司实战中心)

按照把“企业搬进校园”的理念,与用友新道科技有限公

2. 创业孵化中心(创业训练综合楼)

3. 粤台“三创”人才培养基地

(二)构建三位一体的创业师资团队

(三)建设点线面结合的创业课程体系

1.开设创业经理人实验班(点)

1.开设创业经理人实验班(点)

2.开展创业管理专业教育(线)

3.开展创业通识教育和创业/实践平台(面)

(四)营造产教融合的创业文化氛围

(五) 建立规范的创业制度

(六) 创业项目建设

64



河南强视 市场研究

我们蕴涵：诚信 专业

我们注重：质量 效率

强视优势：

河南省成立最早、规模最大、实力最强的一家市场研究公司；10多年调查经验的积累、强大的执行力量和丰富的执行经验保证了原始数据的真实有效；中国市场调查业协会35家常务理事单位之一，是地处河南的唯一一家常务理事单位……

河南强视市场研究有限公司

地址：河南省郑州市红专路79号

电话：（0371）65970732

65970743 65955696

网址：<http://www.hnchance.com.cn>

E-mail：hanchance@vip.sina.com

传真：（0371）65956135

邮编：450008

服务领域：

通信行业

传媒业

房地产业

快速消费品制造业

烟草业

连锁零售或餐饮业

金融保险业

家电、电脑、手机等的生产和流通业

汽车制造与销售业

国家标准刊号：ISSN1672-4216

国内统一刊号：CN41-1348/C

邮政代号：36-12

定价：8.00元

ENTERPRISE REFORM AND MANAGEMENT

企业改革与管理

中国国际经济技术合作核心期刊

中国知网全文收录期刊

- “一带一路”背景下我国企业“走出去”的能力构建
- 关联方交易的风险评估研究
- 经济新常态下企业集团融资渠道现状及应对方法
- 临空经济与航空产业集群互动发展的效率分析

2017 **4** 月

2017年 第4期 总第301期





企业改革与管理 2017年4月第8期
2017年4月25日(总第301期)

主管单位 首钢总公司
主办单位 首钢资源综合利用科技开发公司
中国国际贸易技术合作促进会
出版单位 北京企业改革与管理杂志社
社长 徐建华
总编 孙勇
编辑部主任 李霞
电脑排版 北京企业改革与管理杂志社
地址 北京市海淀区学院南路32号
邮编 100082
电话 编辑部(010) 57105399
总编室(010) 62250521
国内总发行 北京市邮政局
邮政代码 82-511
订阅 全国各地邮政局(所)
官方网站 www.qyggyl.com
投稿邮箱 qyggylbj@126.com
印刷 北京电子外印刷厂
出版日期 每月25日
每册定价 25.00元
国际标准连续出版物号 ISSN1007-1210
国内统一连续出版物号 CN11-3793/F
广告经营许可证号 京海工商广字第0208号
国外总发行 中国国际图书贸易总公司
国外发行代号 M5091

特别声明

来稿一经本刊录用,出版后将被收录到本刊指定的网络媒体或数据库,在互联网上供读者查询、浏览,我刊无需再支付给作者该稿件的数字版使用费,如作者不同意将其稿件收录到本刊指定的网络媒体或数据库,敬请在来稿中注明。

管理研究

- 3 “一带一路”背景下我国企业“走出去”的能力构建
- 4 基于精益思想的QC小组活动推进
- 5 关于新时期国有企业经济管理的对策分析
- 6 网络拍卖客户接受度实证研究
- 7 民营企业参与“PPP项目”的制约因素分析
- 8 大数据对企业管理决策的影响
- 9 加强企业经济管理的对策探讨
- 10 企业出租房屋的消防安全管理
- 11 影视投资风险管理体系分析
- 12 办公室行政管理精细化的思路与对策
- 13 央企全面预算管理体系分析与重构
- 15 企业档案管理中信息化及其重要性分析
- 16 新形势下企业经济管理的创新策略
- 17 卷烟工业企业如何强化日常监管
- 18 基于现代物流理念的建筑施工企业物资管理问题研究
- 19 加强企业内控管理工作的必要性研究
- 20 国有企业管理模式探究
- 21 金融衍生工具在企业管理中的应用
- 22 如何在大型企业集团开展科技资源的优化配置与共享
- 23 企业设备管理中自动化技术的应用探讨
- 24 信息化管理在公路运输经济发展中的作用及其运用
- 25 预先研究项目及其管理建议
- 26 工程项目全生命周期成本管理范式的应用现状及其演进
- 27 基于内部市场的企业矩阵式管理资源配置机制研究
- 28 企业改制过程中如何规范档案处置与监管
- 29 电商时代进出口贸易的供应链管理研究
- 30 俄罗斯中小企业发展存在的问题及其管理对策
- 31 中小企业成本管理与控制浅析
- 32 低碳经济背景下的企业管理变革探析
- 33 国企混合所有制改革面临的困境与对策
- 34 对加强建筑经济成本管理的重要性分析
- 35 关于桥梁工程施工安全管理的探讨

魏骏 舒仁伟
罗佳 李兴彦
李华 陈祝斌
何政军
李海莲

陶野
秦国毅
张锋
殷汝清
程海建
杜可
刘芳芳
杨乃新
张晶
陈艳波
黄黎黎
田盛国
曲旖旎
余子谨
张绍辉
张丽娜
王廷
王玉山
王安峰
郭云厂
赵超强
李建军
胡因
金福
方建忠
李蓉
姜明明
郑芝伟
李代怀

案例分析

- 36 关联方交易的风险评估研究——以舜天船舶为例
- 38 传统电力设计企业在转型中的EPC项目法律风险防范——以××省级电力设计企业为例
- 39 经济增加值与企业价值关系分析——以中兴通讯股份有限公司为例
- 40 经济开发区发展中存在的问题分析——以湖北经济开发区为例
- 41 湖南江滨公司提升铸造质量案例分析
- 42 输配电价管制模式对比分析——以美国和英国为例
- 43 经济转型升级的评价模型构建——以江苏省为例
- 44 从宝万之争谈公司治理
- 45 新加坡南洋理工学院校企合作案例及其启示
- 46 小米手机发展战略之品牌定位与推广

杨梦雪
张鹏
张晓婷
李芬
邓帅
杨婷婷
刘昌年
陈梦玲
高红
唐优

互联网+

- 47 互联网时代下的粉丝经济
- 48 基于互联网金融的大数据驱动模式及其转变
- 49 我国皮革电子商务的现状及其前景分析
- 50 电子商务对企业管理的影响与创新

姚留生 姚留花
兰翔 焉嘉豪

石丽平
王紫微
王光芒
王阿慧

人力资源

- 51 如何在企业中落实人力资源管理职能
- 52 企业用工管理面临的法律风险分析
- 53 人事档案管理信息数字化建设的路径分析
- 54 企业人力资源配置方案及其优化策略
- 55 提升检修技能培训实效七策
- 56 新时期企业办公室工作的发展趋势
- 58 现代企业薪酬激励机制的常见问题及解决思路
- 59 企业人事档案信息化建设探讨
- 60 事业单位人事档案管理存在的问题及相关建议
- 61 企业如何打造团队精神
- 62 人力资源视角下的钢铁企业供给侧改革探讨
- 63 “全面二孩”政策实施与人力资源管理应对
- 64 企业人力资源成本控制问题研究
- 65 航天企业高技能人才培养的思考
- 66 大学教师职业吸引的影响因素分析
- 67 企业人力资源管理中政工工作的结合运用研究
- 68 企业管理者与员工的沟通技巧
- 69 医院人事档案管理存在的问题及解决办法

储海峰
李泽宇
柯元锦
谢宗伟
叶开明 张国灿 叶开发等
朱琳
黄泽军
莫丽华
林怡
巫瑾
张永青
李华
刘亮 张艳 赵孝彬等
贺玲玲
刘淑娟
杨芬
姚毅

高职院校创新创业教育课程体系的构建

陈飞飞

(广州城建职业学院, 广东 广州 510925)

摘要: 经济新常态的时代背景使得高职院校毕业生面临了更大的就业压力, 现今国内高职院校开设的创新创业课程存在诸多不足, 因此, 应积极构建现阶段高职院校创新创业课程体系, 介绍了广州城建职业学院在创新创业课程体系构建的思路和实践, 希望能够给其他高职院校一定的借鉴意义。

关键词: 高职院校; 创新创业教育; 课程体系

一、前言

近年来, 毕业生的数量越来越多, 就业压力越来越大。高校毕业生的就业是关系到国家的经济发展、关系到国计民生, 关乎社会安定稳定。同时大学生又是国家实施创新驱动发展战略和推进大众创业、万众创新的生力军, 党中央、国务院高度重视。

为全面贯彻落实党的十八届五中全会精神, 按照《国务院关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》和《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件要求, 教育部下发了教学[2015]12号文《关于做好2016届高校毕业生就业创业工作的通知》。

通知中强调要加强高校的创新创业教育工作, 提升大学生自主创业的能力。从2016年起所有高校都要设置创新创业教育课程, 对全体学生开设创新创业教育的必修课和选修课, 纳入学分管理。对具有创业意愿的学生, 开设创业指导及实训类课程。对已开展创业实践的学生, 开展企业经营管理类培训。因此高校开展创新创业教育是非常有必要的。

二、高职院校创新创业教育课程实施现状

相比与国外发达国家的创新创业教育实施情况, 我国的创新创业教育起步相对比较晚, 高职院校的创新创业教育课程建设相对滞后。尽管在这几年国家注重创新创业教育的大背景下, 大多数高职院校也都开设了相关的创新创业课程, 并组织学生积极参加国家、省以及企业举办的各类创新创业比赛, 有些院校在校内甚至设置了创新创业园等创业设施, 也大量的涌现了一批创业项目, 然而这些都是很分散和零碎的, 未能形成系统化的创新创业教育课程体系。笔者认为, 高职院校的创新创业教育课程建设乃是一项系统工程, 其涵盖了创新创业课程设置、教材建设、课程内容选择、实践教学设计、创业设施、创业政策以及创业师资队伍建设等要素。但是实际情况却不乐观, 大多数高职院校对于创新创业课程的认识不到位, 重视度不够, 多头管理等, 因而在教学管理、教师实施、项目孵化等方面存在很多问题。

1. 创新创业教育课程未真正融入学校的课程体系

不管是什么专业, 高职院校的公共基础课主要是国家规定的必修课程和专业基础课程, 学生在低年级的时候能够自由选择的公选课门数不多, 并且各大学开设的公共选修课或通识课程少则几十门, 多则上百门, 门数虽然很多, 但是都处于“内容杂、结构乱、质量差、管理不严”的状况, 很少有创新创业教育类的相关课程, 创新意识、创新思维和能力的培养在高校尚未受到足够重视。创新创业教育课程没有硬性规定直接列入学校的人才培养方案, 因此各专业在执行该课程的过程中会存在忽视。

2. 创新创业课程的质量有待进一步提高

一些走的比较靠前的高职院校已经开设了对应的创新创业教育

课程, 大家知道, 高职院校的创新创业课程是素质教育, 不同于社会上解决生存为目的的就业培训。但是由于大多数开设的创新创业教育都是选修课程, 内容都比较简单, 大多数都借鉴SYB、KAB创业培训的课程内容, 甚至出现一些名字是“创新创业”类课程, 但是课程内容截然不同, 名不符实。另外就是创新创业教育课程分散于各个二级学院, 没有同意的管理和监督, 因此导致课程质量和教学效果不够理想, 课程大多数是理论讲解, 实操性很差。教学方法单一, 对学生的吸引力不强, 课程实施结果达不到目标。

3. 创新创业教育课程的师资队伍力量薄弱

创新创业教育不同于专业课程的教育, 它对教师的能力要求更高, 需要老师具备综合的知识结构、丰富的社交关系、充足的实践经验和高超的教学能力。但是, 目前, 大多数的创新创业课程老师基本都是兼职教师, 并且大多数是辅导员, 知识结构不管是横向还是纵向都存在很大不足。即便教师是专业课的教师, 大多数高职院校的教师也都是没有企业工作经验的, 因此实践能力比较差, 很难培养出创新创业型人才; 另外作为选修课的创新创业类课程地位较低, 仅靠一两个教师无法形成课程团队, 难以进行课程系统建设和完善, 因此课程的质量不高。

三、高职院校创新创业教育课程体系构建原则

基于在创新创业教育课程的实施过程中存在一定的问题, 高职院校应该从实际出发, 考虑高职学生的特点, 按照以下原则, 构建具有高职特色的创新创业教育课程体系。

1. 覆盖全体

创新创业教育不是精英教育, 而是面向全体学生展开的素质教育, 因此在课程实施过程中, 需要把通识教育和专业教育结合起来。创新创业教育要坚持面向全体学生开展, 并对有创新创业意愿和潜质的学生进行有针对性地培育和引导。

2. 立足专业

专业教育是培养学生创新创业精神和能力的主阵地, 要进一步明确社会各行业人才需求和行业标准, 明确各专业创新创业型人才的培养目标和规格, 在各专业的培养方向、课程体系设置、教学内容更新、教学方法改革等环节体现创新创业教育的理念和内容。

3. 分类实施

根据不同学科专业特点, 按照建筑类、机信类、管理类、金融经贸类、外语外贸类、艺术类等六个类别, 对学生的创新创业项目和获得途径进行分类设计与实施, 让学生在专业基础上获得不同模式的创新创业训练, 为学生的个性化发展提供多种渠道。

4. 强化实践

进一步优化实践教学体系, 针对学生创业过程中所需技能, 开设具有针对性的纯实践性课程, 加大创新创业教育课程中的实践教学比例, 使实践教学充分融入到创新创业教育课程体系中。

5. 贯穿全程

以创新创业教育理念为引领, 优化专业人才培养方案, 将创新创业理念与内容融入专业教学主渠道的课程教学、实践教学、教学管理、教学评价等各个环节, 贯穿人才培养全过程。

四、广州城建职业学院的创新创业教育课程体系设置

广州城建职业学院为了更好的实施创新创业教育, 使其能够系统化、规范化, 成立了创业教育学院, 全权负责整个学校的创新创业教育实施, 与其他二级学院合作, 立足专业, 构建了由“通识创新创业教育+专业创新创业教育+创新创业实践”构成的创新创业教育课程体系, 建设有创业设施、创业课程、创业师资、创业项目、创业文化和创业制度为一体的创业生态系统。(下转第200页)

作者简介: 陈飞飞 (1984—), 教研主任, 研究方向: 创新创业教育、创业融资。

基金项目: 本文系广东高等职业技术教育研究会立项课题 (GDGZ16Y140)

198 企业改革与管理 2017年1月下

有同时做到这两点,才能在高效管理创新途径中打造出精英管理团队,才能从根本上有效保障各项工作的顺利进行

4. 将互联网思维与高校行政管理相结合

将互联网思维与高校行政管理创新相结合,是对高校创新工作的具体体现,对学生的创新精神和意识的培养具有重要的意义。创新工作一直是贯穿于我国高等教育事业的一条主线,因此,将互联网思维渗透于高校行政管理创新途径当中,能够最大化帮助各大高校在短时间内提升行政管理效率,创新管理工作思维和方法,这也是将世界先进理念和方法融入我国高等教育事业建设中的一大创举,必将会在未来的高校行政管理创新活动中焕发出极大的光彩和生命力。

三、结束语

综上所述,现阶段我国高校的行政管理工作已经取得了初步的发展规模,各大高校也在逐步建立起符合自身发展的行政体系,以辅助高等教育的进一步推行。但是,还应注意到的是,在高等教育不断深入发展的新形势下,仍旧有很多问题在阻碍着高校行政管理体制的进一步发展。这就需要高校在平时的管理活动中不断发掘自身存在的问题,及时优化管理思路,改变发展模式,依靠互联网

思维打造“云管理”模式以便提高日常行政管理效率。构建一支高校的专业管理团队是一项长期而稳定的要求和任务,不仅需要完善的管理制度,还要求高校行政管理队伍不断进行创新和探索,及时把握新形势下管理工作的新机遇,积极面对新挑战,能够在未来的发展当中立于不败之地。

参考文献

- [1] 李小芬.新形势下高校行政管理体制创新研究[J].中国高新技术企业, 2009,(7):46-47.
- [2] 郝世强.试论新形势下高校的管理创新[J].山西高等学校社会科学学报, 2008, 20(4):80-81.
- [3] 张明菊,范天森.新形势下高校“全员育人”的理念与实践[J].学校党建与思想教育, 2009,(11):68-70.
- [4] 郭仲义,邱水根.新形势下高校学生党建工作面临的新问题[J].辽宁行政学院学报, 2006,(7):47-49.
- [5] 颜华,宋连君.学长制:新形势下大学新生教育管理新模式[J].辽宁行政学院学报, 2011,(7):119-120.
- [6] 李晓一.新时期高校行政管理改革与创新浅析[J].辽宁行政学院学报:社会科学版, 2007, 9(5):29-32.

(上接第198页)

1. 通识创新创业教育

(1) 通识必修课程

增设创新创业必修课程,旨在覆盖全体,对所有在校生进行创业启蒙教育,激发大学生创新创业兴趣和创新创业热情。增设《创业管理基础》,必修,2学分,开课学期在3-4学期。通过创业带动就业,实现就业与创业相结合,设置《职业规划与创业就业指导》课程,2学分,必修。

(2) 通识选修课程

面向全校学生增设创新创业类选修课程,所有学生在校期间须修读不少于2学分的创新创业类课程《公司创业实战》,该课程由创业教育学院提供。

(3) 就业与创业指导课程

2. 专业创新创业教育

创新创业教育课程必须立足于专业,因此各个专业要从自身出发找出可以创新和创业的资源以及课程,把创新创业教育和专业课程教学结合起来,促进专业教育与创新创业教育有机融合。每一个专业要求必须设置专业创新创业限选课程,以便加强创新创业教育各环节在专业教学中的融入,培养学生的专业创新创业能力。

3. 创新创业实践课程

进一步完善创新创业教育实践课程设计,学校要做好顶层设计,各个二级学院要发挥自己的主观能动性;在实践类创新创业教育课程时,要考虑到大多数学生和少数学生之间的区别;课程的课

(上接第181页)

进民主管理的倡导者与维护者,以维护职工合法权益为己任,充分体现以人为本,提倡人性化、亲情化管理,讲究工作方法,讲求管理艺术,与人为善,交人交心,让职工感觉到企业是一个大家庭,以主人翁的态度立足岗位回报企业。

4. 以活动为载体实现民主管理和和谐发展

抓好送温暖活动,就是把企业的关怀及时送到职工心坎里,满足职工精神上的需要,推进干群关系和谐,增强企业的向心力和凝聚力,满足企业民主管理的群众基础性需求。

开展多方面、多角度、多层次的慰问活动,以满足职工的多种需求。例如,工会每年为职工组织体检,满足职工对健康的需求;工会及时慰问生病、家庭困难的职工,满足了职工的情感需求;工会开展导师带徒活动,对新入职的职工进行“传、帮、带”,满足了职工的归属需求;大力表彰先进班组、工会积极分子、优秀工作者等,满足职工自我实现的需求。

程理论教学要与创新创业教育实践环节相结合,各教学单位要在人才培养方案中设计出具有专业特色的创新创业教育实践环节和途径。可根据不同学科不同专业的实际需要,设置主要包括:创新创业竞赛(专业社团)、大学生创新创业训练、课外实践、创新创业学术讲座(沙龙)、创业实践比赛(经营)活动等。通过基于专业高水平学科竞赛、科研立项、论文等途径获得创新创业实践多余的学分可以置换通识选修课程学分。

五、结语

在现在这个大众创业、万众创新的时代,创新创业教育在高职院校来讲是一项非常重要的工作。高职院校应该重视创新创业课程的教学,构建系统化的创新创业教育课程体系,提升教师队伍的师资力量,以学生为中心,最终提高学生的综合创新创业能力。

参考文献

- [1] 滕飞.高职院校创新创业课程体系构建研究[J].吉林干部管理学院学报, 2016, 30(4):79-81.
- [2] 雷园园.地方高校创新创业教育课程体系的构建[J].职业月刊, 2015, 28(8):30-32.
- [3] 赵峰.关于构建高校创新创业课程体系的思考[J].高等职业教育学报, 2011, 25(4):33-36.
- [4] 彭文博,尹新明,李冠峰,等.创新创业教育课程体系构建的探索与实践[J].创新与创业教育, 2010, 1(4):55-57.

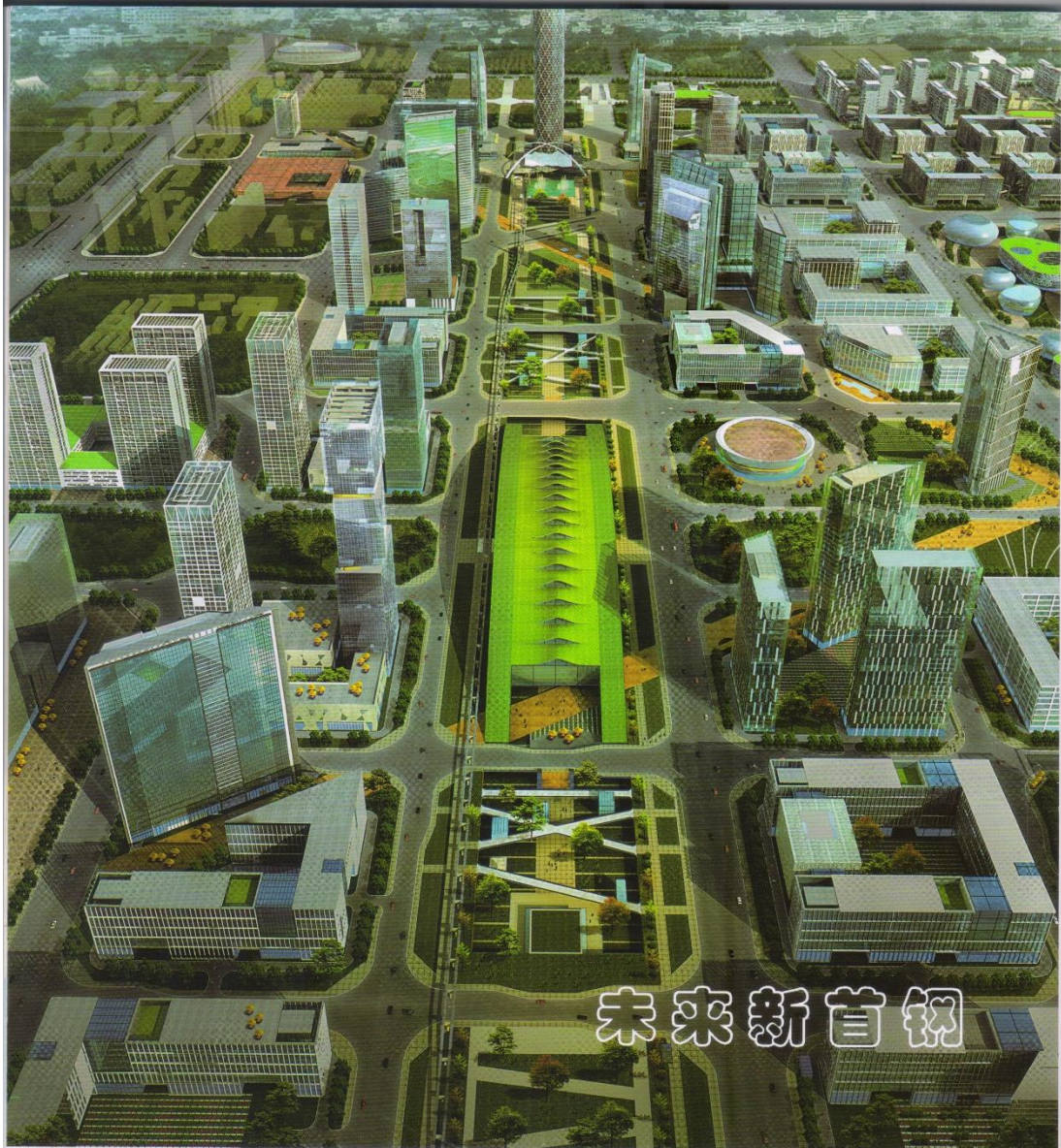
为活跃文化氛围,发挥工会组织功效,近年来,我矿工会组织开展了丰富多彩的篮球赛、足球赛、元旦晚会等文体活动。通过活动开展不仅能缓解职工心理压力,也为职工搭建了展示平台,同时也促进了人际关系交流,营造出了干群紧密结合、工作紧张有序、和谐的良好氛围。

五、结束语

综上所述,随着企业发展的不断前进,更多问题矛盾会暴露出来,工会在日常工作中将面对新情况、新问题,因此这要求工会必须促使职工自觉参与到管理中,“人心齐泰山移,众人拾柴火焰高”。同时,工会要发挥自身特点和优势必须依靠广大职工,通过畅通民主渠道,营造民主氛围,健全民主管理制度,从而促进企业和谐健康发展。

参考文献

- [1] 吴亚平.对工会民主管理工作的再认识[J].中国劳动关系学院学报, 2010,(2):6-9.



 首钢集团

地址:中国北京石景山
电话:010-68873606.88292935
传真:010-88295578
邮编:100041
E-MAIL:shougang@mail.shougang.com.cn



课程教育研究

学法教法研究



邮发代号16-130



10

ISSN 2095-3089



农村寄宿制中学班级管理初步探究.....	张杰 (185)
浅析班级团体心理辅导在五年制大专生管理中的应用.....	张秋菊 郭秋燕 (186)
关于初中学校管理的探索与思考.....	张进华 (187)

德育研究

加强校园文化建设 促进农村学校德育教育.....	罗海贤 (188)
我国比较思想政治教育的形成和发展探析.....	陈 汀 (189)
浅谈小学品德课的有效课堂教学.....	黄京聪 (191)
浅析高职院校德育教育工作的新思路.....	李云飞 王 利 王 康 (192)
小学体育教学中德育教育的渗透分析.....	梁振世 (193)
网络平台下面临的道德教育问题.....	黄连锋 (194)
用爱心构建和谐,用智慧创造高效.....	王 强 (195)
积极构建学生思想政治教育的“德育场”.....	张玉昌 (196)
实施德育精细化管理,促进学生全面发展.....	马丽萍 (197)
初中化学教育要大众化、生活化、现代化——加强初中化学素质教育的探讨.....	潘代国 (198)
社会主义核心价值观与中学德育的多元对接策略探析.....	彭 丽 (199)
浅谈幼儿教师队伍师德师风的建设.....	唐 蜜 (200)

文体艺术

高中美术教学与校园文化建设相结合的研究.....	章小珊 (201)
音乐——就在你身边.....	陈燕瑛 (202)
探究新课标下中学美术的愉快教学.....	郭 刚 (203)
关于初中体育教学中体育游戏的应用现状和未来趋势探索.....	黎访元 (204)
试论初中体育理论课的教学思考.....	黄茂奎 (205)
谈钢琴基础教学中分解动作训练法的应用.....	张立东 (206)
提高学生学习书法兴趣的初探.....	王正民 (207)
论多媒体在幼儿音乐教学中的应用.....	王婷婷 (208)
中职学校体育微课课的设计与应用.....	王立勇 (209)
初中体育与健康课程体操教学现状之我见.....	杨忠晨 (210)
如何提高小学美术教学质量.....	袁水湘 (211)
浅谈石头画的教学实践.....	陈秋霞 (212)

综合理论

浅析年龄因素对第二语言习得的影响.....	刘 菲 (213)
高职院校基于工作过程的课程开发实践——以《公司运营综合实训》课程为例.....	陈飞飞 (214)
对于君与消生的爱情分析.....	杜 磊 (215)
走内涵式发展之路 推进学校新发展.....	陈玉海 (216)
高校保密工作面临的问题及应对措施.....	高 蕾 (217)

对中职铁路通信专业人才培养的思考.....	冯亚萍 李军华 (218)
浅谈农村中职生学习动机的培养策略.....	林建盈 (219)
地域特色校本课程进入语文综合实践活动必经的“四把筛子”.....	何桂叶 (220)
幼儿缺乏责任感的归因分析及对策.....	黄华明 (221)
“小姐”称谓研究.....	李 静 (222)
建筑结构检测技术与应用综述.....	兰四清 林雅清 王玉林 赵晓华 (223)
生物教学渗透生活、生命与生存教育的路径.....	蓝嘉益 (225)
汽车维修技术与汽车保养实训课程完善建议.....	刘东恒 (226)
调色对影片的重要性.....	张广远 (227)
从17届仁川亚运会看亚洲自由泳的发展特征.....	耿亚运 (228)
计算机信息安全技术的应用分析.....	巩振全 (229)
“上学就受罪”.....	卢桦静 (231)
小企业会计准则对高职院校会计教学的影响研究.....	秦 岚 (232)
简论米兰·昆德拉的幽默与复调艺术.....	龙 瀛 (234)
高职院校学生公民意识存在问题归因研究.....	刘金龙 任丽丽 (236)
试述如何实现高职院校更高质量的职业指导.....	万 新 (237)
浅析网络技术对教师角色转变的影响.....	王碧萍 (238)
西部高校给排水科学与工程品牌专业的建设与实践——以内蒙古工业大学为例.....	宋 蕾 (239)
Excel在养老规划教学中的应用.....	王 刚 (240)
对别里科夫的重新审视.....	朱妮娅 (241)
The optimization for the eradication of Ebola.....	王杰平 王晓锐 顾家光 (242)
基于统计的特异数据挖掘方法.....	尚珍妮 (243)
浅谈数控加工工艺.....	徐 刚 (244)
探讨城乡中小学生体质健康状况的差异.....	王金陵 (245)
浅谈社区开展药学服务的意义、现状及其探讨.....	王 蕊 (246)
用文化诠释爱与责任.....	吴 芳 (248)
点燃质疑的火花,擦亮智慧的宝库.....	吴琼红 (249)
遵义市城镇中学开展户外运动的制约机理探讨.....	吴昌权 刘国燕 (250)
浅谈如何在MOOC条件下进行高职院校会计专业的教学改革.....	杨 洋 尹 静 (251)
金融学构建主义教学模式构建.....	许志杰 (252)
合作学习对技校电子专业学生《电子技术一体化》课程学习成效的研究.....	周进坤 薛焕樟 (253)
计算机专业数字媒体技术方向人才培养探讨与实践.....	姚建兴 (256)

高职院校基于工作过程的课程开发实践

——以《公司运营综合实战》课程为例

陈飞飞

(广州城建职业学院 广东 广州 510925)

【摘要】文章对基于工作过程的课程开发进行了文献综述,并指出目前大多数实训课程存在的问题,在此基础上,提出了基于工作过程的课程开发思路,并以《公司运营综合实战》课程为例分析和探讨了如何基于工作过程进行课程开发。

【关键词】工作过程 课程开发 跨专业

【中图分类号】F230-4

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2015)10-0214-01

一、国内外研究现状述评

基于工作过程系统化课程也被称为学习领域课程方案,最早是德国提出的。1996年,德国的联席会议上颁布了“基于工作过程的课程方案”,被迅速应用于德国各高职院校。1998年马格德堡大学和慕尼黑大学的巴德教授以及斯洛安教授通过实训,对基于工作过程的学习领域课程开发方案做了进一步细化说明。后来又有很多学者针对工作过程导向的课程方案进行研究,主要包括关于“工作过程”定义及内涵的研究、基于工作过程课程开发的实践研究、学习领域课程的开发及学习领域具体教学的实施方案研究。

近十年来,我国职业教育一直在借鉴和参考国外的职业教育理念,积极进行课程和教学改革。国家劳动部培训司1978年引进了世界劳工组织开发的职业培训的技能模块MES课程。自德国的“工作过程系统化”理论提出后,我国以姜大源等为代表的职业教育研究学者们对此作了很大的研究,跟踪它的发展和改革。赵志群2004年研究了职业教育工作过程导向的综合性课程开发模式。

从国内外研究的现状来看,关于工作过程课程开发的研究文献数量较多,理论和实践研究均已取得比较丰硕的成果。但是都是基于某个专业进行的,将基于工作过程的理念运用于跨专业进行校内顶岗实习的课程改革的研究成果不多。

二、基于工作过程开发的跨专业课程现状

伴随着高等院校教育的迅猛发展,高等院校教育正逐步向着更加注重素质与能力培养的方向发展,人才培养的目标也由过去的知识型向着具有创新精神、创造能力和创业精神的“三创”复合型高素质人才转变。近年来,随着实践教学改革不断深化,各学校相继建立了一系列实训室,实践教学质量不断提高,在培养高等综合性人才素质“三创”人才中发挥了积极的作用。但是目前众多高等院校的实训课主要以简单的各专业实习实训为主,没有将各专业涉及的上下游岗位与岗位群串联起来,学生的学习没有形成全方位、系统性、立体化的知识应用和能力训练。相对应的,很多高校实训室建设也缺乏商业财经类相关专业实训的整体性设计,没有全面、完整、有层次地考虑实践教学和实训室各构成因素;实践资料处于彼此孤立、分割的状态,没有把整个实训室资源进行有效集的配置;实训形式单一,很多脱离商业实际工作的职业环境,对学生综合素质和职业能力培养的力度不够,也是“只见树木不见森林”。

基于此,本文提出要开发出基于工作过程的跨专业课程——公司运营综合实战课程,来满足社会对综合性人才的要求。

三、基于工作过程的课程开发模式的提出和指导思路

基于该课程教学中存在的问题,针对高职教育人才培养的效果与市场需求之间的差异和距离,需要根据职业岗位的任职要求并参照相关的职业资格标准,采用基于工作过程的教学模式。以职业能力培养为重点,从典型的职业工作任务中开发出适合教学的学习任务和工作任务,通过项目导向、任务驱动的教学方式,使学生在完成任务的过程中逐步提高技能,在任务的驱动下主动获取相关的技术与方法,最终达到教学做相结合,养成良好的职业素养。

基于工作过程的课程开发设计思路主要有:

1、以适应职业发展为目标。结合社会中各种企业工作特

点以及高职学生就业的方向和将来从事的岗位要求,注重对学生实际操作能力、观察能力、应变能力等的培养,构建职业生涯发展的能力结构。

2、以工作过程为导向。整个学习过程都围绕工作流程而展开,根据工作过程所要求的知识结构安排课程教学内容,让学生对将来从事的工作流程有清楚的认识。

3、以工作实践为起点

要求学生转变角色定位,将自己定位为实际工作者,为完成工作任务而去探索解决问题的方法。

四、基于工作过程的课程开发实践

公司运营综合实战课程的开发是先对现代社会中的各种企业进行调研,把经营类专业的就业岗位职责和企业之间的业务往来都进行了详细的调查,在此基础上,通过对不同形态组织典型特征的抽取,选择了制造企业、商贸企业、工商、银行、书屋、服务公司、会计师事务所、公积金和社保这样具有代表性的8种机构,并针对每种机构选取了代表性的具体岗位,进而营造一个虚拟的商业社会环境,让受训者在虚拟的市场环境、商务环境、政务环境和公共服务环境中,根据现实工作业务内容、管理流程、单据,结合教学设定的业务规则,将经营模拟与现实工作接轨,进行仿真经营和业务运作,可进行宏观微观管理、多人协同模拟经营和多组织对抗,是一个可以满足多专业学习与实践一体的实训课程。

公司运营综合实战课程的部门与岗位设置具体如下:10家制造企业,每家制造企业分为企业管理部(总经理、行政助理)、人力资源部(人力资源经理、助理)、财务部(营销经理、营销专员、市场专员)、市场营销部(营销经理、营销专员、市场专员)、生产计划部(生产计划经理、车间管理员、计划员)、采购部(采购经理、采购员)、仓储部(仓储经理、仓管员);商贸企业分为客户企业2家和供应商企业2家,每家客户(总经理、行政主管、业务主管),每家供应商(总经理、行政主管、业务主管);服务机构分为银行柜员、服务公司业务员、注册会计师、工商局专管员、税务局专管员、公积金社保主任。

该课程把经营类专业具体的就业岗位、每个岗位的具体职责、每个岗位的工作过程和业务流程、每个岗位的业务表单和实训指导书等,把这些相关资料收集完成之后,通过课程设计把所有的岗位和流程融合起来,和实际企业运作过程保持一致。

五、结语

基于工作过程的课程开发就是将学科导向的课程体系转化为行动导向的课程体系,就是以工作过程为主线,以职业能力培养为依托,按照行动导向来组织教学,以完成具体的项目、任务或产品为目标,既能有效地实现实践技能与理论知识的整合,又能对学生职业能力的培养起到事半功倍的效果,从而实现学生零距离上岗。

参考文献:

[1]王应霞,基于工作过程的《前厅客房服务与管理》课程开发探讨,职教与成教,2006(2)

[2]方法林,高职院校基于工作过程的课程开发方法及应用,会计之友,2009(11)

[3]黄大喜,基于工作过程的《商务网页设计与制作》课程开发研究,人才,2010(9)

03

2018

新课程研究

NEW CURRICULUM RESEARCH

中国教育学会教育实验研究分会会刊

中国人民大学书报资料中心重要转载来源期刊

中国知网(CNKI)全文收录期刊

湖北省第八届、第十届优秀期刊

湖北省教育学会教师教育分会会刊

ISSN 1671-0568



9 771671 056184



新课程研究

NEW CURRICULUM RESEARCH

2018 · 03

(中旬)

编委会:

田慧生 杨再隋 于永正 田本娜
章鼎儿 路培琦 李子平 金文伟
方向荣 夏家发 方平 孙艳魁
傅华强 方晓波 王祖琴 谢铭德
雷实 洪镇涛 陈光全 李旭山
余映潮 梁继俭 陈继英 李卫东
王金涛 吴忠豪 方运加 郑毓信
潘自由 王池富 胡兴松 朱长华
段宗平 刘莉 贡和法 周东明
曾宝俊 张祖庆 管建刚 何捷
吴勇 黄积才(排名不分先后)

课改专家指导团:

傅华强 方晓波 杨国金 朱长华
卞先华 肖惠东 虞明国 汪永富
汤吉舜 李东明 颜文豪 肖平德
刘谦君 刘时诚 操红旗 吴华
王冬林 易淑泉 黄国友 郭强
王世发(排名不分先后)

本刊严禁一稿多投,文责自负。来稿凡经录用,即视为作者同意授予本刊对其作品的汇编权、印刷权和电子版复制权、翻译权、网络传播权、发行权,以及许可文献检索系统或数据库收录权。本刊作品发表之日起,其出版权、刊载权即归本刊所有,不得侵犯。

目录 Contents

(总第468期)

理论前沿

- 3 独立学院高等数学教育生态现状分析 王夕予
6 浅析中德职业教育之差异 曹清香 何龙剑
9 中职生心理弹性研究的回顾与展望 陈婧 屈正良
13 试析创业教育在中职德育中的渗透 蔡冠蓉

工作探赜

- 15 刍议高校师范生教育实习成绩评定问题与改进 张彦春
18 德国“双元制”职业教育模式之于浙江省高职院校实践的启示 来洋
21 构建“四位一体”层级递进的创新创业实践育人基地 陈飞飞
24 “校校企”三方联合育人的现代学徒制实践探索 李艳华
26 新时代下高职院校专业社团建设探索与实践 孙克锐

德育论衡

- 28 文化自信融入大学生思想政治教育的路径探究 余靖琦
31 民办高校非英语专业大学生思辨人格倾向调查研究 彭璐
34 内化论视域下的高职思想政治理论课程建设论析 朱千伟
37 十九大精神在思政课教学中的“三进”机制研究 陶有祥
41 虚拟现实技术在高校思政课实践教学中的应用 贾劲松
44 高职院校学生工匠精神培养新探 刘玉升 张铮

课程研究

- 47 高职院校“演讲与口才”课程教学改革实践 赵瑜
49 高职院校“传感器检测技术”课程教学模式创新型研究 封燕芳
52 基于工作过程的“康乐服务与管理”课程构建与实践 黎海燕
54 人文素养视角下的“英语国家文化”课的课程定位研究 郭爱霞
56 以能力培养为主导的民航工程类课程教学改革探究
——以“飞机故障诊断技术”课为例 蔡舒妍
61 中职计算机平面设计课程改革创新研究 曹宇 聂新生
63 产教融合视域下应用型高校通识选修课建设研究 万鑫

学科建设

- 67 “发展心理学”教学改革探索 刘国艳
69 高职院校“说专业”设计 高喜玲 商利斌 陈宏振 相里梅琴
71 广西高职院校教学改革模式研究与实践
——以“版面设计”为例 黄洁
74 新工科课程教学研究与实践 尹逸春
77 信息化背景下应用型高校会计教学改革分析 陈瑛芳

- 80 工作导向基础上的中职物联网课程实践教学研究 姜卫军

管理论坛

- 83 开放教育教务管理过程中存在的问题及建议 王毅凡
85 翻转课堂教学模式的有效建构 徐凌 朱晓华

就业方略

- 87 地方高校数学与应用数学(师范)专业就业现状分析 刘佳 向姗姗
89 高校辅导员培育大学生创新创业能力略论 邵琪
91 社会工作视角下大学生创业教育再审视 周士荣

教学微观

- 93 “预防医学”中医学统计学内容的教学体会 唐思思
95 ESP需求分析理论视角下的医学英语教学微探
——以湖南衡阳各高校为例 周敏 吕艳
97 大数据时代高职“动物繁殖”课程混合式学习探究
张响英 王利刚 陆艳凤 张蕾
99 金融实务技能融入跨专业综合实训的实践探索 李丽华
102 音乐院校音乐创作人才培养方案探究
——以天津音乐学院作曲系为例 尹丽丽

教法新探

- 105 机械加工实训教学中模块化教学研究 吕文利
107 图形创意设计在高职教学中的实践性研究 谈玮玮
109 项目教学法在“国际贸易实务”教学中的应用 蔡午萍 奚莹
111 试析语料库在科技英语词汇教学中的作用 杨小易

观察思考

- 113 “电气测试技术”教学中课程实验“微弱磁场测量”的设计 史敬灼
116 “颗粒剂的制备”项目信息化教学设计 王威 徐雅岚 龙伟
119 微时代背景下医学院校思想政治教育创新路径思考 田丽娜
121 Serving Guest 任务驱动教学反思 刘晶
124 地方高师小学教育专业数学类课程的改革思路 殷素梅 李志朋

教师发展

- 127 浅谈MOOC对大学英语教师的影响 吕晓婷 贺正全

新媒体应用

- 129 大学网络通识课程实施现状、问题及改进措施 刘翠银 张燕 单新涛
132 运用多媒体技术提高中职语文的学习兴趣 赵桃
134 网络环境下环艺设计教学路径研究 吴智雪

主管:长江出版传媒股份有限公司

主办:湖北长江报刊传媒(集团)有限公司

编辑出版:新课程研究杂志社

董事长:肖昌斌

总经理:周发秋

总编辑:陈栋

主编/社长:谢成宇

副主编:张永平

副社长:余洋

编辑部副主任:张捷 秦俊娜

责任编辑:秦俊娜 王春兰

美术编辑:胡雨

特约编辑:曾监利 胡松林

外联部:袁先军 邓辉富 谭保平

编辑部地址:武汉市洪山区珞瑜路78号

长江传媒大厦19楼

编辑部电话:027-87158912

编辑部邮箱:skcyj2012@163.com

网址: <http://www.skcyj.cn>

作者读者群:172953995

国内定价:12.00元

刊号:ISSN1671-0568/CN42-1778/G4

邮发代号:38-363

邮政编码:430079

广告经营许可证:鄂工商广登[2017]26号

广告代理:湖北均运文化传媒有限公司

营销中心电话:027-87158915

订 阅:全国各地邮局 本刊编辑部

印 刷:湖北恒泰印务有限公司

构建“四位一体”层级递进的 创新创业实践育人基地

□ 陈飞飞

摘 要:大学生创新创业实践育人基地的建设是培养学生创新思维和创业能力的重要手段,是大学生更高级素质教育的载体。文章分析了当前创新创业实践基地存在的问题,提出了构建大学生创新创业实践育人基地的思路,论述了构建“四位一体”层级递进的创新创业实践育人基地的构想,以期实现培养“知自我、强技能、懂管理、善经营、能创业”高素质复合型人才的目的。

关键词:四位一体;创新创业;实践育人基地

作者简介:陈飞飞,广州城建职业学院创业就业教研室主任,研究方向:创新创业教育、创业融资。(广东 广州 510000)

基金项目:本文系全国教育科学规划教育部青年课题“经济转型升级中区域职业院校的创新创业教育研究——以广东省为例”(EFA150367)、广东省高等职业技术教育研究会2016年一般课题“广东高职院校创新创业教育教学模式研究”(GDGZ16Y140)、广东省高职教育创业教育教学指导委员会2017年青年课题“高职创新创业教育课程建设研究与实践”(CYQN2017065)的研究成果。

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-0568(2018)08-0021-03

创新创业已经成为引领经济发展的第一动力。加强大学生的创新创业精神和能力的培养是高等教育改革的重要内容之一,成为高校核心竞争力之一,更是高等教育发展战略的核心。创新创业教育的重点是实践教学,实践能力是大学生创新创业能力培养与发展的基石。当前,各高校的创新创业教育已经开始实施,并关注到了实践育人基地这块。但是,由于主客观条件的限制,目前高校的创新创业教育实践基地不健全。高校要顺应改革的需要,探索创新创业教育的有效途径,深化人才培养模式改革,充分调动政府和社会多方力量,构建“四位一体”层级递进的创新创业教育实践育人基地。

一、创新创业实践基地存在的问题

高职院校不断开展实践教学改革,加大了对创新创业育人基地的建设投入,改善了学校的实践教学条件,为大学生提高自身的创新思维和创业能力提供了保障。但整体看,当前我国高校大学生实践

基地还面临一些困难和问题,不能很好满足创新创业人才培养的需要。

1. 创新创业教育理念不清晰。高校对于创新创业教育认识不清晰,大多数都只是简单地把创新创业认定为就是解决就业的捷径,通过创建创业园或创业一条街就可以解决的,疏忽了对于大学生创新思维、创业精神的培养。学校管理者、教师和学生三个层面对创新创业教育的认识尚未真正到位,致使学生无法学习到完整知识,提升能力和综合素质,更别说创新创业能力了,导致高职院校的人才培养在一定程度上和生产线上生产产品一样,同一批次的“产品”基本一模一样,学生缺乏自我创新和开拓精神。

2. 创新创业实践基地短缺并亟需整合。与理论教学相比,实践教学的开展需要投入更多的人力、财力和物力。为了满足创新创业教育的各级各类实践教学的需要,很多高职院校开始慢慢规划建设了

很多实训基地,利用这些实训基地进行各自领域的创新创业活动,但是由于这些实训基地归属于不同的院系,彼此之间各自为政,缺乏有效的沟通,相互之间的创新创业活动内容没有形成体系。在校外创新创业实践基地的建设方面,许多地方高职院校都建立了大量的校外实践基地,但是大多数合作单位缺乏稳定性,合作关系不紧密,甚至有一些就是签了份协议,没有任何合作内容,难以使实践基地发挥作用。

3.创新创业实践体系游离于人才培养方案。创业的核心和本质是创新,创新支撑着创业。但是目前的创新活动孤立于创业活动之外,无法成为创业的基础,学生的创新教育没有能够为创业教育提供创新思维和创新想法。大多数高职院校的创新创业实践都是通过大学生创新创业训练计划、各种创业比赛等学生课外活动进行,是由一些积极性较高的师生自发组织实施的,涉及面不广,无法涵盖整个人才培养全过程。将创新创业实践纳入人才培养方案,不仅要给予制度上的保障,而且要贯穿人才培养的全过程。

4.创新创业实践体系不健全。创新创业教育实践的最终目的是促使创新产生现实生产力,本质上是一种实践性教育。但是,在某些高职院校开展创新创业教育的过程中,缺乏顶层设计和统筹规划,创新创业课程教学与创新创业实践活动之间缺乏联系,创新创业课程教学中缺少创业实践的环节,而创新创业活动又没有理论指导,各个实践教学环节之间缺乏有效的内在联系和有机结合,导致很多实践教学资源无序配置,没有形成体系,使得创意的产生、项目的孵化、企业的成立等缺乏支持,学生的创业项目往往技术含量比较低,使得很多学生的创新创业项目很难进入实际实施阶段。

二、构建大学生创新创业实践育人基地的思路

1.关注学生创新思维、创业能力的培养。思维是行动的指挥棒,高职院校创新创业教育目的是要培养学生的创新思维和创业能力,从而实现创意的产生和创业项目的产生。实践育人基地是创新创业教育的载体,对学生综合创新创业能力的培养起着至关重要的作用。因此,要把培养大学生的创新思维和创业能力作为创新创业实践育人基地的重要内

容,通过科学的设计把两个连接起来,用创新的思维方式指导大学生创新创业实践活动,让学生产生独特的创意,形成具有市场竞争力的创新创业项目。创新思维和创业能力的培养是创新创业教育实践育人基地建设的关键关注点。

2.创新创业实践与专业实践教育相融合。创新创业实践教育只是高职院校教育的一个部分,它与专业教育在人才培养目标是致的,其根本目的是培养高素质的技术技能型人才。因此,高职院校创新创业实践育人基地的建设要依托于相关的专业建设,要把创新创业实践教育融入专业教育之中,要充分利用已有的校内外实践教学基地,结合各专业的特色和优势,拓展和深化校企合作的内容,用专业创新来实现高质量的创业实践项目,促使创新创业实践基地和专业基地共同发展,致力于打造基于专业实践基础上的创新创业实践育人基地。

3.分层共建、资源共享、多方共赢。创新创业实践育人基地的建设和管理需要按照分层共建、资源共享、多方共赢的思路进行。分层共建是指在建设规划、经费投入、日常管理等方面建立校、院部两级分层共建体制,其中,学校负责顶层设计、建设规划和经费投入,相关学院负责日常管理。资源共享是指充分利用学校现有实践基地,打破院系之间的壁垒,进行资源整合,实现资源共享,形成创新创业实践综合平台。多方共赢是指创新创业实践育人基地需要政府、学校、企业和行业之间紧密合作,只有大家分工合作,才能为创新创业实践育人基地提供不断的发展动力。

三、“四位一体”层级递进的创新创业实践育人基地的构建

按照把企业搬进校园的理念,依托和整合学校的各种资源,政校行企协同构建“公共科普实训+虚拟仿真实训+生产性实训+校外实习校内实践孵化”四位一体层级递进的创新创业实践育人基地,培养“知自我、强技能、懂管理、善经营、能创业”的高素质复合型人才。

1.公共科普实训基地。针对全校学生,把创新创业教育融入各专业的实践教学,整合全校的专业实训基地,将各专业实训室、财经商贸公共实训

中心、智能制造创新应用中心、现代建筑技术公共实训中心、广州城市建设科普基地等进行优化和整合,成立新的公共科普实训基地,由学校统一管理,注重创新思维的培养、创意的激发、专业技能的训练,希望通过公共科普实训基地,学生能够知自我、强技能。

2.虚拟仿真实训基地。与企业、行业紧密合作,抽取现实社会中不同组织形态组织的典型特性,营造一个虚拟的商业社会环境,构建虚拟仿真实训基地,打破专业之间的壁垒,让不同专业的学生在一起进行实训,让受训者在虚拟的市场环境、商务环境、政务环境和公共服务环境中,根据现实工作业务内容、管理流程、单据,结合教学设定的业务规则,将经营模拟与现实工作接轨,进行仿真经营和业务运作,体验基于岗位的业务决策,理解岗位绩效与组织绩效之间的关系,真实感受企业物流、信息流、资金流的流动过程,体验企业内部部门间的协作关系及其与企业外圈相关经济组织与管理相关部门之间的业务关联,锻炼其综合执行能力、综合决策能力和创新创业能力,培养全局意识和综合职业素养,使其能懂管理。

3.生产性实训基地。经过了虚拟仿真实训后,学生已经具备了基本的职业能力和创新创业能力。但是其是否能够在实际中进行运营,还不确定。在此基础上,学校利用教学公司、双师工作室、大师工作室、生产性实训室、校企共建研发中心等构建生产性实训基地,把企业的真实业务拿到学校来,让学生利用课外时间进行实践。学生也可以把自己的创新创业项目放到这些生产性实训基地进行实施,将双创教学内容与真实项目有效结合,很好地实现了师生同创及创新创业成果的转化,使其能善经营。

4.校外实习校内实践孵化基地。利用地方高职院校的区位优势,深化与政府、行业、企业的合作,利用全校各专业的校外大学生实践教学基地、广州市创业(孵化)示范基地、广州市青年就业创业见习基地构建校外实习校内实践孵化基地,保证绝大多数学生能在校外实训基地进行集中实习,在校内实践孵化基地进行创新创业项目的孵化,使其能创业。

四、结语

我国的创新创业教育起步比较晚,与国外的创新创业实践相比,创新创业实践育人基地的建设还没有形成体系,高职院校还需要严格按照创新创业人才的内涵,与政府、企业、行业加深合作,整合资源,不断深化研究、探索和实践,构建适合自己院校的创新创业实践育人基地。

参考文献:

- [1] 钱斌,徐健等.全程化立体式“333”大学生创新创业体系的构建和实践[J].实验技术与管理,2014,(7):137-140.
- [2] 庞永师,王满四,郭成.基于创新创业能力培养的经济管理类校内实训基地建设[J].技术与创新管理,2012,(4):485-490.
- [3] 赵志强.大学生创新实践基地建设思考与探索[J].中国印刷与包装研究,2013,(4):94-98.
- [4] 王自坤.大学生创新创业实践基地构建探析[J].中国高校科技,2015,(7):93-94.
- [5] 刘玉荣,张进等.搭建创新创业平台,培养学生创新创业能力[J].实验科学与技术,2013,(6):138-140.
- [6] 沈树周,段素梅.校企合作模式下高校创新创业教育实践体系建设研究[J].贵州师范学院学报,2017,(9):70-73.

责任编辑 王春兰



诚邀您参加

《新课程研究》教育理事会

《新课程研究》杂志是经国家新闻出版广电总局批准认定面向全国公开发行的集学术性、理论性、创新性为一体的权威学术期刊，由教育部基础教育课程教材发展中心指导，湖北长江报刊传媒（集团）有限公司主办。所有刊发的学术论文均在中国知网（CNKI）、龙源期刊网、万方数据集团、重庆维普公司等全文转载，为中国人民大学书报资料中心重要转载来源期刊。

《新课程研究》创办于2004年，百年大计，教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。强国必先强教。优先发展教育、提高教育现代化水平，对实现全面建设小康社会奋斗目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。

为了更好地推广全国各地名优学校的治学理念和名校长的治校经验，推动中国基础教育整体素质的全面提升，本刊特成立《新课程研究》教育理事会，拟邀请全国各地具有代表性的优秀学校和名校校长及教育主管部门的有关领导、专家担任理事会相关职务。

经本刊理事会秘书处深入研究，现正式邀请您出任本刊全国教育理事会理事（常务理事、副会长）。

理事会秘书处联系人：

袁先军（湖北）电话：027-87575355 15927361678

邓辉富（广东）电话：020-86181105 13556122069

理事会邮箱：xkcyjylsh@126.com lsh87575355@163.com

同时，如学校有展示形象（封二、封三、封四）宣传，或者举办大型活动、现场采访等需求，请联系外联部。

联系人：《新课程研究》外联部

袁先军（湖北）电话：027-87575355 15927361678

邓辉富（广东）电话：020-86181105 13556122069

《新课程研究》教育理事会秘书处

刊号:ISSN1671-0568/CN42-1778/G4

邮发代号:38-363

定价:12.00元

ENTERPRISE REFORM AND MANAGEMENT

企业改革与管理

中国国际经济技术合作核心期刊

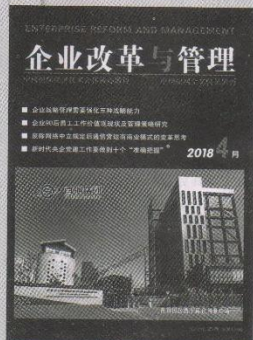
中国知网全文收录期刊

- 企业战略管理需要强化五种战略能力
- 企业90后员工工作价值观现状及管理策略研究
- 废除网络中立规定后通信营运商商业模式的变革思考
- 新时代央企党建工作要做到十个“准确把握”

2018 **4** 月



2018年 第7期 总第324期



企业改革与管理 2018年4月第7期
2018年4月15日 (总第324期)

主管单位 首钢总公司
主办单位 首钢总公司
中国国际贸易合作促进会
出版单位 北京首钢报刊传媒中心
社长 徐建华
总编辑 孙勇
编辑部主任 李霞
电脑排版 《企业改革与管理》编辑部
地址 北京市海淀区学院南路32号
邮编 100082
电话 总编室 (010) 88295830
编辑部 (010) 57105399
(010) 88295831
财务室 (010) 88295832
国内总发行 北京市邮政局
邮政代码 82-511
订 阅 全国各地邮政局 (所)
投稿邮箱 qyggylbjh@126.com
网 址 www.qyggyl.com
电子邮箱 sgyl@qgg.com.cn
印刷 北京电子外文印刷厂
出版日期 每月15日
册 定 价 25.00元
国际标准连续出版物号 ISSN1007-1210
国内统一连续出版物号 CN11-3793/F
广告经营许可证号 京海工商广字第0208号
国外总发行 中国国际图书贸易总公司
国外发行代码 M5091

特别声明

来稿一经本刊录用, 出版后将被收录到本刊指定的网络媒体或数据库, 在互联网上供读者查询、浏览, 本刊无需再支付给作者该稿件的数字版使用费。如作者不同意将其稿件收录到本刊指定的网络媒体或数据库, 敬请在来稿中注明。

管理研究

- 3 企业战略管理需要强化五种战略能力 唐 波
- 4 基于社会创业与利益相关者融合视角的
环保企业社会创业研究 金 福 杨海薇
- 6 基于智能复杂性理论的知识涌现仿真研究 金 福 金 杰
- 8 优化企业预算管理与执行环境的思考 费重波
- 10 企业内部控制体系的构建与完善方式研究 李林志
- 11 优化上建工程管理策略分析 曾 辉
- 12 建筑工程安全管理中存在的问题及解决方法 郑 空
- 14 企业全面预算执行管理问题及对策 肖 蕾
- 15 数据管理对电力企业建设的重要性探究 于婧洋 曹 芸 李卫骏 等
- 16 路桥工程经济管理风险及对策分析 云 静
- 17 信息化建设在集团内控中的作用及建设路径 唐群杰
- 19 物流企业内控管理中的弱点及应对策略 苏 伟
- 20 组织行为学在企业管理中的应用研究 李有庆
- 22 企业商业秘密档案的管控措施探讨 何凤玲
- 23 铁路建设工程项目投标前后管理策划的重要性 骆正甲
- 24 国有企业职业卫生工作现状与对策探讨 季丽丽
- 25 固定资产投资项目竣工验收总结报告的起草与编制 曹 芳 庄建兴
- 26 档案记忆视野下的企业档案管理探析 李 颖
- 28 建筑企业内部控制存在的常见问题及对策 孟凡超
- 30 大型油田企业健康管理新模式的构建 姚 琼
- 31 酒店企业全面预算执行管理问题及对策 裴发展
- 32 加强煤矿机电工程管理的措施探讨 李 强
- 34 高校预算精细化管理体系的构建 匡 蕊
- 35 企业档案部门实现工作目标的条件探讨 张学颖
- 36 新形势下我国企业战略管理创新研究 李佳鹏
- 38 如何做好现代城市燃气调度管理工作 宋 倩
- 40 加强城市燃气计量管控 提高企业经济效益 郑丽丽
- 41 天然气管道作业风险管理及预控措施 邹镇阳

案例分析

- 42 A公司混合所有制改革的初步方案分析 杨守刚
- 44 互联网+视域下河南省城市果蔬配送模式研究
——以新乡市为例 李圆征 张 郑 张惠芳 等
- 46 H公司项目虚拟股份制应用研究 余彩凤
- 48 山地场坪项目工程经济指标分析 池思安
- 50 营改增对建筑施工企业项目成本管理的影响及应对措施 李东平 文 萃

首钢专栏

- 52 以“两学一做”常态化制度化 助推首钢股权投资公司转型发展 王惠明

互联网+

- 53 中小型互联网企业人员招聘中存在的问题及对策研究 苏华清
- 55 电子商务背景下企业财务管理模式的创新 蒋 薇

人力资源

- 56 企业90后员工工作价值现状及管理策略研究 陈 钰
- 58 基于平衡积分卡的企业业绩评价体系研究 张华益
- 59 变革型领导与交易型领导的对比分析 隋国才
- 61 职业自我效能感的代际差异及其影响因素分析 陈绍祥 唐浩月 章 晴 等
- 63 企业核心员工隐性流失及其对策 赵志红
- 64 企业做好员工招聘和离职管理工作的对策探讨 徐晓燕

产业转型升级背景下 广东高职院校创新创业教育教学模式研究

陈飞飞

(广州城建职业学院, 广东 广州 510925)

摘要: 广东产业转型升级对创新创业教育提出了新的要求, 高职院校需要进行教学模式的改革和创新, 通过综合分析, 发现以探究性教学为根本、采用项目教学、任务驱动、利用案例分析、结合创新创业导师教练式, 以赛促学、利用学生社团、校内创业模拟实战和校外实习相结合、以实体经营为拓展的系统化的创新创业教育培养模式, 可以激发学生的创新思维, 提升学生的创业技能, 帮助学生找到自己在创新创业过程存在的缺陷与问题。

关键词: 产业转型升级; 创新创业教育; 教学模式

一、对广东高职提出更高要求

党的十九大报告指出, 实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦, 不断提高人民生活水平, 必须坚定不移地把发展作为党执政兴国的第一要务。习近平总书记在2017年4月对广东工作的批示中提出了“四个坚持、三个支撑、两个走在前列”的要求, 广东要在实现“两个一百年”奋斗目标的新征程中走在前列, 发展是第一要务。广东是我国的经济大省, 是改革开放的先行者和排头兵。但是现在广东经济发展原有的优势在逐渐消失、新的优势尚需整固, 利用劳动力成本优势和大规模制造优势形成的产业优势难以持续, 产业转型升级的任务艰巨。目前, 广东的重点任务是推动产业转型升级向上突破, 如果广东省不把创新驱动发展作为全省的经济社会发展战略, 不能通过利用高管核心技术实现科技金融创新, 实现产业转型升级, 改变利用成本比较优势、引进外资、低端加工贸易和劳动密集型产业为主的产业发展模式, 提升产业产品的技术含量, 提升行业的创新能力, 构建智能制造自主创新体系。那么, 广东省经济的可持续发展将面临巨大的困难。

产业转型升级是利用高科技技术实现产业从低附加值转向高附加值、从高能耗高污染转向低能耗低污染、从粗放型转向集约型。产业转型升级不仅仅是硬件的更新换代, 关键的支撑是人才, 需要更高层次、更具创新能力和更高技术的人才。这就对广东高职院校的创新创业教育提出了更高的要求, 需要进行教学改革和转变人才培养模式, 提高人才培养的质量。但是目前高职院校培养的人才大多数是职业技能方面的人才, 他们的创新能力比较缺乏, 无法为广东产业转型升级提供强大的人力资本支撑, 需要高职院校在创新创业教育方面进行改革和创新。

基金项目: 本文系广东省高等职业技术教育研究会2016年一般课题“广东广东高职院校创新创业教育教学模式研究”(GDGZ16Y140); 广东省高职教育创业教育教学指导委员会2017年青年课题“高职创新创业教育课程建设研究与实践”(CYQN2017065); 全国教育科学规划教育部青年课题“经济转型升级中区域职业院校的创新创业教育研究——以广东省为例”(EFA150367)的研究成果。

作者简介: 陈飞飞(1984—), 女, 硕士, 广州城建职业学院创业就业教研室主任, 主要研究方向: 创新创业教育、创业融资。

目前大部分高职院校的创新创业教育, 仍停留在认为创新创业教育目的就是促进学生就业的阶段, 无法形成高质量成体系的高职业院校创新创业型人才培养模式。因此, 高职院校应就创新创业教育进行改革, 培养适应广东产业转型升级需要的、具有创业思维、创新精神和创业能力的高素质高技能人才, 是高职院校人才培养的重要目标。针对此, 广东高职院校近几年开始大力发展创新创业教育, 少数高校率先开设了系列创新创业教育课程。但是, 这些课程教什么内容、采用什么样的教学模式才能够更好地适合广东产业特色, 能更有效地提高广东高职学生的创新创业能力是继续解决的问题所在。

二、高职院校创业教育的基本模式

关于我国高职院校创新创业教育课程模式的研究和实践, 目前还刚刚开始, 根据各自不同的教育方式和特点, 可以将其分为课程模式和实践活动模式两个方面。

1. 课程模式的三种基本模式

一是体系化的课程模式。把创新创业教育作为一种体系化的教育, 由各种不同的课程构成, 包括开设专门的通识创新创业课程、与专业结合的创新创业课程、实践性课程, 把创新创业教育融入人才培养全过程; 还包括课外的社团活动、社会服务活动、顶岗实习等活动。把多种课程有机的结合起来, 形成课程体系。

二是单一化的课程模式。即开设一门创新创业教育课程, 通过思维创新、创意产生、创业构思、创业计划、创新创业演练和创业实战等完成教学任务。

三是科研和创新创业融合的模式。利用教师带领的学生团队进行特定的科研项目, 把创新创业教学和科研结合起来, 通过创新创业教学激发科研活力, 产生科研成果如专利、产品等, 利用这些科研成果提高学生创业成功的概率。

2. 实践活动的三种模式

一是以培养学生创新思维、创业精神, 提高学生综合素质为重点的非功利性创新创业教育模式。其特点是认为创新创业教育就是素质教育, 将课堂教学和课外实践活动结合起来。

二是以丰富学生创新创业知识、提高学生创新创业能力为重点的功利性创新创业教育模式。其特点是把学生带入社会, 指导学生如何创办企业。

三是综合性的创新创业教育模式, 即上述两种模式的结合运用。既注重传授基本知识和培养学生综合素质, 又注重帮助具有创业天赋的学生进行实体创业, 为其提供资金、场地等帮助, 促使学生的创新成果走向社会。

三、教学模式改革

1. 探究式教学

创新创业教育采用探究式教学模式, 主要是分析实际生活中的问题, 教给学生解决问题的方法和技能, 特别是加强对创新创业知识的传授、能力的训练, 鼓励毕业生毕业找到好的工作或者进行自主创业, 为解决社会就业难的问题发挥自己的力量。探究式教学以工作过程为导向, 针对各种不同的问题进行分别指导, 实施差异化教学, 促进对学生创新创业能力、独立分析和解决问题能力的培养, 提高核心就业能力。创新创业教

有采取探究式教学模式,有利于激发学生的创新精神、挖掘学生的创业兴趣,学习到丰富的知识,丰富创业体验以及养成团队合作的好品质,最终促使学生素质的提高与发展。

2. 项目教学

项目教学即学生以项目团队形式参与教学,每个团队负责一个项目,围绕项目进行学习,教学全程是以项目为载体来学习课程内容,实现课程目标,以项目实际运作情况来考核课程内容的实际掌握情况。处于产业转型升级中的广东,尤其需要众多的小微企业为广东经济注入活力。培养小微企业主的创新创业教育教学中植入项目教学,可以使其教学目的变得更具体,思路更清晰。通过项目教学,使得学生根据自己的资源优势,组建团队,选择擅长或者适合的项目,制订计划并付诸实施。在这个过程中,教师应努力启发学生的创新思维、培养学生的创业精神,帮助学生进行项目的实施。这样的方式能够较快的吸引学生的兴趣,积极性比较强,创新创业的效果较好。

3. 任务驱动

将创意变成真实项目最为有效的方法为任务驱动。这是需要结合社会现实的教学模式,最好是实地调查,满足不了的情况下也尽量在课堂上采用情景教学,使学生能够身临其境的设想和思考,制订出可行的创业计划。但是这种方法对学生来讲其实效果很差,因为学生大多数都没有接触过社会,不了解现实情况,所以最好是按照项目确定具体的任务,让学生分团队领取任务,选择与自己项目相关的企业进行实地访谈和调查,形成调查报告。回校后在班级上进行分享和研讨,找出最优的创业计划书。通过这种教学模式,能够锻炼学生解决实际问题、团队合作、商务谈判能力等。

4. 案例分析

在创新创业教育中进行创新创业案例分析,对提高学生创业学习兴趣、强化参与意识、提高启发程度都有好处,是创新创业教育不可缺少的一种教学模式。最好是举自己学校毕业成功创业的案例,这样学生有兴趣和认同感,分析其创业的动机,分享参加创新创业大赛获胜的经验。怎么实现了成功入住创业孵化园、如何制定营销计划、如何实现正利润、如何推展业务、如何提升抗风险的能力、公司开办流程等,让学生通过案例分析找出存在问题和讨论出解决方法,提供学生解决实际问题的能力。当然不仅讲成功案例,更要多分析失败案例,对学生来讲失败案例更有作用,更能提升学生的能力。

5. “创新创业导师教练式”教学模式

在高校创新创业教育中,引入“教练式”教学模式,通过校企深度合作,引进和培养校企优秀人才组建校内专任教师、校内兼职教师和企业兼职教师“三位一体”的创新创业导师教练团队。将传统的教师角色转换为教练式的教师角色,鼓励学生在学的过程中不断创新,确定目标、发现方法、避免失误,借鉴企业教练技术。将创新创业的理论教育从课堂扩展到生活中,帮助学生明确创新创意目标和拥有资源,进行市场定位,分析潜在顾客和竞争对手,制定市场营销计划,利用SWOT分析法来确定自身的优势、劣势、机会和威胁,制定出具体可行的创业计划书。

6. 以赛促学

从挑战杯比赛开始,国家、省、市以及各企业每年举办各种类别的创新创业大赛。这些比赛是利用风险投资的实际运作模式,邀请企业家和风险投资者作为评委,要求参赛者以团队参赛,提出一个具有市场前景的技术产品或者服务,围绕这一产品或服务,以获得“风险投资家的投资”为目的,完成一份创业计划书。这是目前国内外大学进行创新创业教育首选的

一种创业演练方式。因此,高职院校可以利用创新创业大赛这个重要载体,组建学生团队参加,制定大赛训练计划,以赛促学,无论是否获奖,都能起到锻炼学生各方面能力的作用。

7. 利用学生社团

各高校都有大量的学生社团,这些社团对于做好创新创业教育,进行创新创业实践活动非常有效。因为学生加入社团都是自发的,是由于自己有这方面的兴趣爱好,因此学生参与社团活动的主观能动性比较强。学生社团可以邀请创业成功人士、自主创业成功或者失败的校友、和合作较好的企业来进行分享,丰富多彩的创新创业实践体验活动,较好地把专业知识与社会现实连接起来,丰富了学生们的创新创业知识和体验,激发了大学生的创新创业意识。

8. 校内创业模拟实战和校外实习相结合

校企共建大学生创新创业教育实践基地,在基地当中会规划出银行、税务部门、工商部门、社保、服务公司、会议室、各企业场地和招投标办公室等,并安装配套的软件,可以满足不同专业学生同时进行创业模式实战。按照模拟企业注册、企业经营、企业对抗的顺序来进行。通过这样的模拟实战,学生从什么都不知道,到能够实现公司盈利,制定适合的经营策略,了解到各岗位之间的关系,学会了如何做一个合格的管理者等等,收获颇丰。与此同时从合作的企业中挑选一批不仅有实力、还愿意花时间为教育做贡献的企业,或者是毕业生创业成功的企业,校企深度合作共同开发培训方案、教材或者课程,带领在校学生到这些企业进行考察学习,直观地了解企业创业成功的经历和过程,实现创新创业教育的实战和实学的融合。

9. 实体经营

学生进行实体经营,成立公司,这是学习创新创业的最有效途径,但是这条途径对一般学生来说有很大的困难与风险。因此很多高职院校为了降低这种风险,都建立了创业园区,为学生提供实体经营场所。部分院校还给予学生免租金的优惠,给学生创造适合创业的环境,让学生在实践创业经营中不断成长。

当然随着互联网的不断发展,很多学生创业会采取网店和微店的方式减少风险。网店和微店经营的优势在于门槛低、时间自由,适合学生初期进行创业体验。学生通过网络开店的实际操作,对于网店申请、网店装饰、网店经营管理、产品营销策略会有很好的掌握,所以有些高校会给予这些项目给予支持和帮助,让学生经营的项目生根发芽,慢慢的再由校内群体扩展到校外群体当中。

四、结语

创新创业教育可以促进区域经济的发展,为广东产业转型升级培养适合的人才。作为高职创新创业教育的指导教师,要不断研究和运用教学模式的新模式,使之适合学生的层次和特点,切实提高学生创新创业能力。

参考文献

- [1] 周建雯,唐于捷.创新创业教育及“教练式培养”实践教学模式的探究——以江西机电职业技术学院为例[J].职教论坛,2016,(14):59-62.
- [2] 何玲霞,曹正明.高职院校创新创业教育信息化教学模式探索[J].职业,2016,(32):59-60.
- [3] 李秀梅.高职院校创业教育实践教学模式的创新研究[J].商,2013,(20):327.
- [4] 陈建华,赵振勇.基于创新能力培养的创业教育模式研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2010,(6):62-64.
- [5] 勾殿红,张贺公.推行探究式教学模式及实施创新创业人才培养[J].辽宁高职学报,2010,12(1):10-12.



首钢京唐钢铁联合有限责任公司



地 址：北京石景山区首钢厂东门

电 话：88291114

邮政编码：100041

网 址：<http://www.shougang.com.cn>



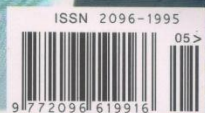
ISSN 2096-1995
CN 37-1508/N

科技经济导刊

Technology and Economic Guide

2018年 第26卷 第5期 Vol.26 No.5

中国学术期刊网全文数据库(CNKI,知网) 收录期刊
中教数据库-中国终身教育学术研究数据库入网期刊
超星期刊域出版平台收录期刊



主管/主办
中国科学技术协会科普部
山东省科学技术协会

科技经济导刊

Technology and Economic Guide

科技经济导刊
Technology and Economic Guide

2018年 第26卷 第5期 Vol.26 No.5



2018年第26卷第5期(总第631期)

主管/主办 中国科学技术协会科普部
山东省科学技术协会

协办 山东省工程协会
山东省循环经济促进会
山东机械工程师学会
山东化学化工学会
山东能源学会
山东环境科学学会
山东农业生态环保学会
山东动物学会

编辑出版 《科技经济导刊》杂志社

总编 李志全

执行主编 张存叶

编辑部主任 王晨

编辑 张振国 赵磊 张艳梅 郭峻峰

韩光涛 谢磊 孙慧 刘萍

版式设计 沈秀珍 郑亚茹 林刚 王蕾

联系电话: 0531-58181195

通讯地址: 山东省济南市济大路17号

邮政编码: 250002

杂志官网: www.kjjdk.com

投稿邮箱: kjjdkzz@126.com

国内刊号: CN37-1508/N

国际刊号: ISSN 2096-1995

邮发代号: 24-75

广告经营许可证: (鲁)工商广字 3700004000043

刊期: 旬刊

出版时间: 2018.02.15

创刊时间: 1993年

版权声明: 作者所投稿件应没有侵犯他人著作权或其他权利的内容。自发表之日起, 其专有出版权和网络传播权即授予本刊。未经许可, 不得转载。

【期刊基本参数】CN 37-1508/N 1993-01-16 216 2h P * & ym 20.00 3000 158 2018-05

CONTENTS

目录

科技经济前沿

- 中银证券公司营销策略改进的方法及保障措施.....徐鹏云 1
基于全域旅游视角的普洱市旅游发展探析.....郭思乾 马晓 李海英 尹雨诗 2
市政道路工程路基边坡防护施工研究.....隋勇 3

科技经济信息化

- 会计信息化对企业财务管理的影响及对策分析.....杭德强 6
基于盈利模式的企业电子商务应用研究.....孙明贵 7
互联网金融行业的人力资源管理策略研究.....蔡瑾 8
智能机器人课程中的仿真实验教学.....李晓宏 于波 9
通信技术专业教学团队建设实践与探索.....方国涛 李安庆 10
网络环境下中小企业财务管理模式创新分析.....秦咏 11
高校学生资格证书报名与统计系统分析.....张磊 12
电子信息工程自动化技术分析.....杨越名 13
机构知识库在图书馆资源建设中的服务模式

- 以华中师范大学物理学科为例.....刘倩 14
家庭用电线自动管理系统设计.....苗润丰 15
试析计算机技术在农业机械管理中的应用.....万清香 17
计算机系统的可靠性技术探析.....葛立新 18
浅析人工智能对智能电网发展的推动作用.....赵宇迪 19
3D打印技术在机械课程教学中的应用探究.....王茜菊 20

工程科技与产业发展

- 陆域堆场道路贫混凝土基层施工技术.....肖寒 22
不同粗骨料来源再生混凝土抗压强度试验结果分析.....李泉龙 熊祖菁 24
特斯拉电动汽车的化学电池特点及物理设计探析.....刘可凡 25
道桥施工中的路面病害处理及维护技术.....徐馨 27
循环流化床锅炉的特点及运行问题分析.....张宗国 28
土建施工图预算的审核方法研究.....吴爽 29
三坐标测量机的发展研究.....方强 30
广播电台播控技术及维护管理工作.....黄金泽 31
我国当前有机化学发展趋势与展望研究.....李宗泽 32
公路桥梁施工中预应力技术应用.....金显丹 33
基于PLC的工业污水处理系统设计.....张荣学 34
公路工程中的路堤施工探究.....张东兴 35
基于梁格法的既有斜桥静载试验分析.....王艳琴 赵淑怡 36
浅析输电线路防雷工作.....郭政强 38
基于BIM技术的装配式建筑施工阶段管理应用.....孔丽婧 郭丽丽 李瑾 王德帅 刘荣 39
基于C51单片机的恒流LED驱动电源设计.....田华明 40
简易电子琴的设计与实现.....路曦 41
10kV配电线路受雷击的原因及对策分析.....侯竞楠 42
“互联网+”时代烟草机械产业技术发展探讨.....卢维鑫 43
发电厂高压阀门泄漏原因及处理方法.....杨峰 44
浅谈微铣削加工技术的研究现状及发展趋势.....廖建旺 45
泥岩持力层桩顶竖向位移试验研究.....张晶超 常虹 46

科技经济与资源环境

世界海洋科学研究进展与前景展望分析.....	任婉宁	47
土壤有效硫常规分析和 ASI 方法分析相关性研究	顾金霞 刘海军	48
浅论黑龙江地区水稻高产栽培技术应用.....	付士轩	49
The Study of Phosphorus Release on Sediment ——Water Interface	李 丽 王伟伟	50
吉林省玉米全程机械化生产新技术体系探讨.....	崔海宾	51
有机水稻种植技术分析.....	林 红	52
玉米高产栽培技术推广中的问题与解决对策.....	马兰芳 陈国弟	53
玉米栽培新技术及病虫害防治.....	赵明慧	54
浅议保护性耕作技术在吉林省玉米种植中的应用.....	王 玲	55
雾霾治理中公民参与困境研究.....	包婧嫣	56
天然气净化厂设备腐蚀性评价.....	李志敏 陈国伟 毛源昌 许 凯 姜 军	57
旱作农田沟垄微集雨结合覆盖玉米种植试验研究.....	李卫兵	58
清原族自治县集体林森林资源管理探讨.....	赵明慧	59
农村水污染问题及其防治对策.....	周立鑫 聂大光	60
“两学一做”下高校学生党支部建设创新路径研究.....	蓝功昊	61
微生物转化在中药活性成分研究中的应用.....	樊 攀	62
水质比对监测验收的 TOC 总有机碳在线监测仪应用	王云鹏	64
浅谈手机 App 在英语学习中的应用及市场前景 ——以“扇贝单词”为例.....	甘宸睿	65
提高实验室使用效益的研究.....	黄宇飞	66
信息化时代 MOOC 课程对高等院校的机遇与挑战	王 月	67
浅谈发展教育的大数据：内涵、价值和挑战.....	刘 波	68
京津冀协同发展下河北省高校学生管理模式探析.....	孙一川	69
工业窑炉脱硫除尘新技术经验分析.....	赵 硕	70
气象探测环境对气象要素的影响.....	王兴丽	71
工业废水监测面临的问题及其应对策略.....	李朝红	72
人工影响天气在农业生产服务中的应用探讨.....	赵晓琳	73
开创自下而上气候治理新路径 ——《中国地方层面应对气候变化立法研究》书评.....	曹景一	74
区域自动气象站维护保障技术探讨.....	廖柏明 蓝 威	75
污染源废水在线监测比对采样方法的探讨.....	徐永丰	76
天津市一次局地大暴雨过程分析.....	周 燕	77
推进环境保护大数据应用和发展的建议.....	白艳娇	78
多雨地区山区公路灾害发育特征及防治对策研究.....	王 凯	79
河套地区农业气象条件对向日葵生长发育的影响 ——以临河地区为例.....	曹振东	80
	任利民	81

产学研理论与实践

基于国际视角下的中高职贯通培养研究.....	朱立东	82
广东高职院校“点线面”结合的创新创业教育课程体系 ——以广州城建职业学院为例.....	陈飞飞	83
高职院校图书馆员防止校园暴力探讨.....	陈 琳	84
高校思想政治教育中榜样教育的对策.....	冯 铄	86
浅论社会主义核心价值观融入小学教育之路径.....	王家芳	87
高校创新创业教育模式探讨.....	史 达	89
论大学英语跨文化教学模式的构建及能力培养.....	俞胜英	90
生活机械中的物理学原理探究.....	曲相礼	92
微课在高职语文课堂教学中的应用.....	罗 珊	93
电学物理现象探析.....	冉光权	94
大数据背景下大学生创新创业能力培养浅析.....	王晓露	95
新形势下高职院校人力资源管理工作创新探索.....	夏 鑫	96
ERP 沙盘模拟实践教学存在的问题及对策	栗艳芳	97
浅谈中职会计技能比赛的辅导.....	钱亮亮 傅 娟	97

广东高职院校“点线面”结合的创新创业教育课程体系 ——以广州城建职业学院为例

陈飞飞

(广州城建职业学院, 广东 广州 510925)

【摘要】创新创业教育是当前高职院校进行教育教学改革的重要关注点, 创新创业课程体系是创新创业教育的主要载体, 科学规范的创新创业课程体系是实现创新创业教育目的的关键方式。本文立足于我国的发展战略, 分析了创新创业教育的内涵和期望课程的目标, 论述了广东高职院校创新创业教育课程体系的现状, 分享了广州城建职业学院“点线面”结合的创新创业教育课程体系。

【关键词】高职; 点线面; 创新创业教育; 课程体系

【中图分类号】D523.34 **【文献标识码】**C **【文章编号】**2096-1995(2018)05-0083-02

联合国教科文组织在《世纪的高等教育: 展望与行动世界宣言》中提出把培养学生的创业精神和创业技能作为高等教育的基本培养目标, 高校开设创业教育课程已经成为一种全球趋势, 也逐渐成为我国教育界及关心教育事业的士所关注的热点。合理的课程体系设计是创新创业教育活动的载体、是实现创新创业教育目标的核心环节。

1 创新创业教育的内涵

创新就是创造和发现新的东西, 既可以是观念上的, 也可以是行为上的。创业是指一个发现商业机会并由此创造出创新的产品或服务并实现其价值的过程, 创新是创业的基础。创新教育是进行创新意识、创新精神、创新能力培养的教育。创业教育是进行创业素质、创业意识、创业精神和创业能力的培养。创新创业教育的内涵是培养创新创业人才的教育教学改革, 创新创业教育是素质教育的深化, 是传统创业教育、创新教育、专业教育的融合, 是现代化、大众化、国际化背景下的一种多样化人才培养理念和模式。

2 创新创业教育课程的目标

《国务院办公厅关于高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发[2015]36号)提出: 到2020年建立健全课堂教学、自主学习、综合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系。创新创业教育不是“关于如何创办企业”的教育, 而是一种素质教育, 是培养学生的创业思维和综合技能, 其本质就是育人。高校创新创业课程是创新创业教育的实施载体, 创新创业课程可以认为是素质教育的具体化。因此创新创业课程的目标应是在尊重大学生个性学习需要的前提下, 以激发大学生的创新创业意识, 培养开拓进取精神, 增强创新创业技能, 培养适应社会和经济发展的创新型人才为宗旨。通过在大学生的中间开展各种全程性的、多样性的课程教育活动, 将创新创业基因植入他们心中, 促使他们掌握创新创业的基本知识和方法, 从而在整体上提高广东高职院校人才培养质量, 满足学生个性化需求的同时, 更好的适应新时代社会发展对高素质人才的需求。

3 创新创业课程体系的现状

创新创业课程体系是高校人才培养的重要组成部分。但从目前的实施情况看, 很多学校还处在起步和探索阶段, 创新创业教育尚未形成完善的学科体系, 普遍存在诸多问题。

3.1 创新创业教育重要性认识不到位

我国的创新创业教育相较于发达国家起步较晚, 对于创新创业教育的重要性认识不到位, 很多广东高职院校的管理者存在这样的思想: 学校的教育资源比较紧张, 专业教学已经用去了大多数的资源, 若再去开展创新创业教育, 不仅教育资源不够, 而且耗资额外经费, 在心理上对创新创业教育的开展比较排斥。部分教师则认为, 当前广东高职院校生源质量普遍下降, 要达到以往的教学效果实属不易, 创新创业教育的开展完全没有必要; 大部分广东高职院校学生在进入大学以后, 更多的是应付各种专业考试和社团活动, 要么完全没有创新创业的概念, 要么认为创新创业是毕业后走上社会以后的事, 现在操之过急, 不如好好享受现在的大学生活。总而言之, 广东高职院校部分管理者、教师以及学生对创新创业教育重要性的认识不到位, 导致创新创业教育难以展开。

3.2 创新创业教育课程体系目标定位模糊

广东高职院校创新创业教育课程体系的最终目标是创新创业人才培养, 面向全体学生, 培养她们的创新思维和精神, 陶冶她们的创业情操, 传授创业知识, 培养创新创业的技能, 同时对那些有创业天赋、有强烈创业欲望的学生提供各种支持, 关注创业项目的后续发展。目前, 中国高校创新创业课程体系构建在人才培养目标的定位上还不够明确, 课程目标设置不能有效地从创新创业教育的共性与个性目标层面来定位。一些高校为了提高就业率, 通过创业带动就业, 通过创业教育促使毕业生从为别人打工到自己创业, 变消极就业为积极就业, 忽视了大学生创新意识、创新思维和创新精神的培养。同时大多数广东高职院校的创新创业教育课程都是以选修课为主, 附带普及创业基础课的创新创业课程教育手段。创新创业教育课程被挤压在一个相对狭窄的发展空间里, 得不到学生的重视, 课程的目标定位模糊。

作用、辐射面小, 难以形成影响力。

3.3 创新创业课程与专业课程融合度低

很多广东高职院校也会开设创新创业课程, 并在人才培养方案中加入创新创业课程, 但是这些课程都是鼓励的, 并没有与专业课程结合起来, 与专业教育融合度非常低。(下转 P85)

基金项目: 广东省高等职业技术教育研究会 2016 年一般课题“广东高职院校创新创业教育教学模式研究”(GDGZ16Y140); 广东省高职教育创业教育指导委员会 2017 年青年课题“高职创新创业教育课程建设研究与实践”(CYQN2017065)。

作者简介: 陈飞飞 (1984-), 河南义马人, 广州城建职业学院就业创业教研室主任, 主要研究方向: 创新创业教育、创业融资。

帮助他们形成正确的三观,呵护他们心灵上的道德幼苗,让劣行的杂草无处生长。我们图书馆员要积极行动起来,在日常工作中要引导学生发现自我,追求上进,树立健康远大的人生目标;在面对学生时要多信任,少批判,给予学生受尊重感,多鼓励,多引导学生做有真才实学的人。书籍是人类智慧的结晶,能够改变人们的思想,修正人们的三观,影响人们的言行,让我们高职图书馆人以引导、监管、教育为主,依托书籍和百科知识的力量关爱学生、帮助学生,促进学生德智体美劳全面发展,使他们成为爱学习、能够自觉抵制不良言行和思想,自省言行,做真人、说真话、办实事的新一代接班人。让我们开启自身和学生的闪光点,像一个个光源,燃烧自己点亮别人,使

他们的人生不再黑暗、不再阴冷。星星之火可以燎原,让世界多一份爱,让世界充满爱,愿我们都做一个心存善意的人,一个能够给予爱,接受爱的幸福的人,为学生们家庭的幸福和社会的和谐做出最大的努力和奉献。

(上接P83)这样就导致学生不能将所学的专业知识运用于创新创业,创业项目缺乏针对性和可行性,而专业教育的效果也不能通过创业活动来实现,创新创业教育成了空中楼阁,脱离了专业技术的应用,就脱离了有效的课程载体,创业项目形同虚设。真正的创新创业是需要创新与专业创业结合起来的,只有在专业创新的基础上进行创业,这样的创业才具备成功的可能性。因此创新创业教育必须重视不同专业学生的差异,针对性的进行创新创业教育,打通专业和创新创业的沟通桥梁,实现两者的融合。

4 创新创业教育课程体系的构建

广州城建职业学院从2014年开始全面修订各专业的人才培养方案,调整课程设置,拓展创业生态系统的广义深层内涵,将创新创业定义为培养学生的“岗位创新素质、社会创业精神和自主创业能力”,建立了通识普及、专业融合和精英培养“点线面”结合双创课程体系。

面上,针对全校学生进行“创新创业教育通识普及”,开设《创业指导》必修课,《大学生KAB创业基础》、《创造力讲座》和《创新思维训练与创新方法应用》等公共选修课,同时利用互联网+技术,开设《创业基础》慕课,使学生能够做到“知自我”。开设跨专业平台课《公司运营综合实战》,每次开课涉及四个不同专业,最多一次可达219名学生,该课程于2015年立项为省级精品资源共享课,任何专业背景的同学通过“跨专业创业虚拟仿真实战”,实现了不同专业之间的跨界融合,能够“懂管理”。

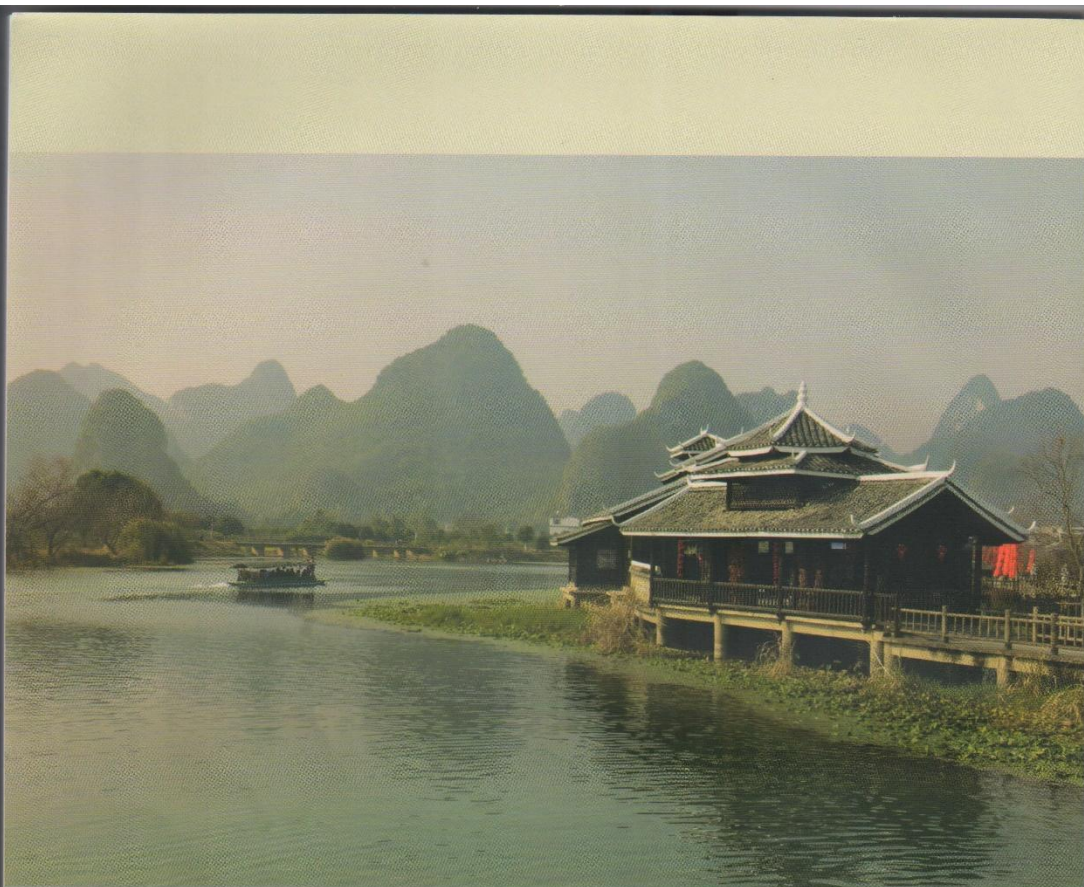
线上,针对全校学生开设三条线上与专业融合的创新创业课程体系。第一条线是每个专业在人才培养方案中开设一门不少于2学分融入创新创业内容的实践实训课程,实现“专业创新能力的培育提升”,使学生得以“强技能”。第二条线是依托校企共建的创新创业特色专业学院,开设“创新创业先锋班”,实行“3+1”叠加式的人才培养,即开展1年两个学期6门课共12学分的跨专业人才培养。目前开设的先锋班覆盖了学校全部六大专业群,开展了21期培训,涉及建筑工程管理、模具设计技术、工商企业管理、产品艺术设计等16个专业。先锋班由企业、创业教育学院和专业所属二级学院实行“课程众筹、学生众管、项目众扶、资金众筹”,同时利用校内生产性实训室和教学公司、大师(双师)工作室,实现“创新成果转化和创业孵化”,力争使学生“善经营”。第三条线是开设了三年制的创业专业教育,学校自2012年开始就在工商企业管理专业下设“中小企业创业与经营”方向,并于2015年成功申报“创业管理”专业,目前累计培养毕业183名。

点上,面向有创业项目的学生进行精英培养,利用省人社厅的双创政策及资金支持,举办SYB创业培训班,并提供至少半年的点对点帮扶指导和跟踪服务,达到“创新创业产学研协同发展”,目前仍处于持续经营过程的学生创业公司达43家,学生真正做到“能创业”。

总之,高职院校创新创业课程体系的构建并不是简单的开设几门课程,而是涉及到各个方面,只有这样才能发挥创新创业教育的优势,实现创新创业教育的目标。广州城建职业学院经过近四年的探索与实践,基于广东地域的特点和高职教育的规律,构建了“点线面”结合的创新创业教育课程体系,将创新创业教育融入了职业教育专业人才培养的全过程,也为其他高职院校开展创新创业教育提供了可供借鉴的经验。

【参考文献】

- [1] 谈晓辉、张建智.大学生创新创业课程建设研究与探索——以中南大学能源学院为例[J].创新与创业教育,2015(12).
- [2] 刘洋.“双创”背景下高校创新创业课程体系建设现状与对策探析[J].南宁职业技术学院学报,2017(2).
- [3] 赵峰.关于构建高校创新创业课程体系的思考[J].南通职业大学学报,2011(12).
- [4] 腾飞.高职院校创新创业课程体系构建研究[J].吉林省经济管理干部学院学报,2016(8).
- [5] 胡叶蓉.高职院校创新创业课程体系建设的探索[J].教育教学论坛,2017(12).
- [6] 钦方.高职教育创新创业课程建设的思考与实践[J].包头职业技术学院学报,2016(12).



阳朔世外桃源山水风光 摄影 / 张存叶

科技经济导刊

本刊地址：山东省济南市济大路 17 号（邮编：250002）

电 话：0531-58181195

杂志官网：www.kjjjdk.com

投稿邮箱：kjjjdkzz@126.com

印 刷：济南红河印业有限公司

国内刊号：CN37-1508/N

国际刊号：ISSN 2096-1995

邮发代号：24-75

每册定价：20 元

广告经营许可证：（鲁）工商广字
3700004000043