

# 基于合作共赢的校企合作长效机制建设研究

黄子明 广州城建职业学院

**摘要：**建立校企合作长效机制是高职教育发展的客观要求，本文论述了建立合作共赢的校企合作长效机制的重要性，并从建立以政府为主导的引导机制，建立校企协同育人机制，建立校企合作共赢的利益驱动机制，建立规范管理的运行机制，理论联系实际从实际出发开展实证研究等五个方面提出了建立合作共赢的校企合作长效机制的政策和措施。

**关键词：**高职教育 合作共赢 校企合作 长效机制

## 一、建立校企合作长效机制是高职教育发展的客观要求

习近平总书记在2014年6月就加快职业教育发展作出的重要指示中指出，职业教育要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育。2014年国务院国发19号文件《关于大力发展职业教育的决定》（以下简称《决定》）指出要大力推行工学结合、校企合作的培养模式。与企业紧密联系，加强学生的生产实习和社会实践，改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式。因此，在当前国家不断深化经济领域的改革，推进产业升级和转型的背景下，建立校企合作长效机制是高职教育发展的迫切需要和客观要求。

一是从高职教育改革发展的目标和主要任务来看，高职教育改革发展的目标是要与市场需求和劳动就业紧密结合，加快生产、服务一线急需的高端技能型人才的培养。高职教育的办学方向和主要任务是服务发展、促进就业。高端技能型人才的培养必须面向市场、面向社会、面向企业，适应企业的需要，实现高职教育与企业工作岗位

“无缝对接”。校企合作可以有效地解决人才培养的针对性问题以及职业教育的出口问题，也满足了企业的实际用人需求。因此校企合作应贯穿整个人才培养的过程，学校与企业必须保持长期稳定的紧密合作关系。

二是从高职教育的职业特性来看。高职教育的运行要适应经济发展所带来的专业设置、专业要求的不断变化，必须改革传统的以学校和课堂为中心的人才培养模式，重视对学生的实践能力的培养，加强学生的生产实习和社会实践，强调理论与实践的一体化和工学结合的教学方式。学校就必须与企业紧密合作，将社会实践、实习、实训、竞赛和顶岗实习纳入到实践教学体系中。增强学生的就业竞争力。高职教育的其基本特征是产教融合、校企合作，培养模式是工学结合、知行合一。

三是从校企合作的可持续发展要求来看。建立校企合作的长效机制可以发挥教育和产业两个领域、学校和企业两类主体的积极性，使校企合作各构成要素与要素结构处于优化状态。校企合作长效机制涉及到双方的合作理念、管理机制、利益平衡机制、法律保障机制等方面，是一项系统性工程，关系到校企合作的可持续发展。

就业能力、创业意识，以全面提升学生素质。

二是组织建设方面，丰富创新创业教育载体，以学生党员和入党积极分子为主体，开设创新创业实验班级。依托专业和党支部，开设创新创业实验班。由党支部书记担任班委，学生党员担任干部，党支部书记与专业任课老师一起通过深入企业调研和 market 分析，构建创新创业班以培养创新创业能力为宗旨，以搭建集中学习和自主创业桥梁为目标，针对职业规划、技能培训、创业模拟和企业策划等内容进行专题训练学习的教学模式。这不仅深化了大学生创业教育，更为今后高职院校开展创新创业教学积累了经验。除了开始创新创业实验班外，还可以组建创业服务中心，通过积极发布创业就业信息，联系创业项目和渠道，提供大学生创业就业咨询服务等，专门开展创业服务活动，进一步拓宽了创业平台，营造浓厚创业氛围。

三是文化建设方面，树典型创品牌。投身创业实践争当先锋，打造创业品牌树立典型。树立学生、学生党员创业的典型，创立学生党支部“党建引领创业”的品牌。在支部积极引领下，支部党员积极带领下，学生积极投身创业。既可以在已有的学生党员中，发掘创业精英树立典范；也可以将创业成绩优异的学生，吸收发展成为中共预备党员，在大学生群体里产生更加广泛的影响。学生党支部推动高职学生创新创业教育也成为学校党建一道亮丽的风景，成为党建的品牌、特色项目。

### 2. 个体角度。

2.1 强化大学生党员创业的示范意义。在我国创业教育体系欠缺、创业教育氛围不足的情况下，针对现有的学生党员开展好创新创业教育的示范作用，通过强化对他们的创业教育指导与培训，树立党员学生的创业典范作用，对与我们高职院校创业教育具有很好的引领示范作用。

学生党员是高校优秀学生的集中代表，高校学生队伍中的优秀分子，他们具备更高的综合能力。这使大学生党员成为创业教育的示范者的最佳选择。成功创业的经历和经验，能极大的鼓舞和激发了在校学生的创业热情，起到了良好的示范作用。从身边走出去的创业典范的成长经历和成功经验对在校生尤其是学生党员的触动大，启发

大。通过树立大学生党员的创业示范作用，带动高校创业、就业的热潮，提升我国高职大学生创业的成功率。

2.2 加强学生党支部书记的影响力。在不少高校中，学生党支部书记是一个专业学科的班主任或辅导员，党支部书记在党支部中作为与学生党员接触最多的党员，其一言一行都对学生有着极其深远的影响。

加强党支部书记的培养，提升高校基层党组织领导班子的创新意识与综合素质，为高校基层党组织加强创新创业教育工作提供人员保障。以党支部书记为旗手，影响和带动一批学生党员和入党积极分子，推动学生积极向上、学以致用，让他们把知识转化成现实价值。

高职院校基层党组织在积极引领学生创业，以创业带就业，实践证明是切实可行的，也是符合时代主旋律的。不仅加强了大学生创新创业能力，为学生的成长成才搭建良好平台，也为建立创业型高职院校起到了不可替代的重要作用。但是，如何使这样的创业激情和创业实践在学生走向社会后还能自觉的实践和行动，是我们仍需进一步思考的问题。

### 参考文献：

- [1] 2014 中国大学生就业报告发布[N]. 光明日报, 2014 .6 .10 ,第6版.
- [2] 刘迪, 陈泽元, 丁琼, 李静泊. 在高校学生党支部中开展创新创业教育的探索与实践[J]. 创新与创业教育, 2010 年 02 期.
- [3] 林国旗. 创业园党支部对大学生创业的影响. [J]. 产业与科技论坛, 2012 年 24 期.
- [4] 吕映红. 用科学发展观指导高校基层党组织建设的创新发展[J]. 贵州民族学院学报(哲学社会科学版), 2007 年 04 期.
- [5] 刘志丽, 卢英, 李军朝, 王盛. 创业教育背景下高校基层党组织加强大学生创新能力培养的探析[J]. 大学教育, 2014 年 01 期.
- [6] 蒋乐琪, 刘青春. 高职院校学生党支部推动大学生创业的思考与实践——以湖职院工商分院“创业当先锋和谐展风采”支部创新活动为例[J]. 商情(科学教育家), 2008 年 07 期.
- [7] 谭见君. 高职院校学生党员创业教育现状及原因分析[J]. 文史博览(理论), 2012 年 10 期.

## 二、合作共赢是建立校企合作长效机制的关键环节

近些年来,高职院校大力推进校企合作、工学结合的人才培养模式,在探索校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的体制机制方面进行了有益尝试与积极探索,取得了一定的建设性成果,校企合作质量和合作育人水平不断提高,形成了以学校为主体、校企合作共同育人的基本培养模式。据全国1139所高职院校所发布年度质量报告,合作企业数量达15.6万家,校均100家以上,呈现出合作单位多元化、合作模式多样化的发展趋势。但目前在校企合作的方面发展存在的问题主要表现在合作企业动力不足,合作深度不够,合作基础薄弱、合作稳定性差,校企合作有的处于松散型、低层次水平,学校与企业在校企合作方面“一头热、一头冷”,校企合作关系不稳定,没有建立起相应的长效机制。分析其最主要的原因,就是校企双方利益的不对称,缺乏对企业参与合作的利益驱动机制,企业参与校企合作的积极性与驱动力不足,这是校企合作发展的瓶颈及根本原因所在。

任何合作关系的建立,实际都是双方的利益平衡的博弈过程。如果一方的利益诉求得不到合理保证,则难以建立合作关系合作。没有利益的驱动,合作不可能深入、持续和长久。利益机制归根到底是维系合作关系持久运行且能不断深化的动力,这是合作关系的本质特征,校企合作也概莫能外。作为合作的双方,不管是学校还是企业,都有自身的利益诉求。

## 三、建立合作共赢的校企合作长效机制的对策和措施

1.建立以政府为主导的引导机制,为校企合作提供制度保障。以政府为主导的引导机制是指政府在校企合作中起到的宣传、引导、统筹、规划、政策和协调的作用。《决定》指出各级人民政府要加强对职业教育发展规划、资源配置、条件保障、政策措施的统筹管理,为职业教育提供强有力的公共服务和良好的发展环境。因此,为了保障校企合作健康稳定发展,政府要建立高职院校校企合作的法规体系框架,以法律、法规和规章的形式,营造校企合作的合作共赢良性发展的良好环境,将对校企合作的支持落实到具体的法规、政策和措施中,为高职院校校企合作提供制度保障。

一是要加强对高职院校校企合作的管理与统筹,制定和完善相应的政策法规,明确校企合作各方面的责任、权力与义务,推动社会各方形成合力,建立统筹高效、科学完善的职业教育运行保障机制。二是要研究制订促进校企合作的激励和优惠政策,在政策方面对校企合作给予倾斜和保障,通过制定财政、金融和税收政策,对参与校企合作的企业提供一定鼓励和优惠,鼓励企业发挥重要办学主体作用。三是建立高职院校合作资金多元化筹措机制,通过政府补贴、购买服务、助学贷款、基金奖励、捐赠激励等多种筹资渠道,建立高职院校合作建设专项基金,推动行业、企业积极参与职业教育。

2.建立校企协同育人机制,优选合作企业。校企合作办职业教育不仅是学校的事,也是企业的事,要建立校企协同育人机制,改变以往校企合作中“剃头挑子一头热”的现象,发挥企业这个重要的办学主体的作用,实行学校和企业“双主体育人”。

第一,深入调查研究,知己知彼。高职院校要深入到企业调查研究,了解企业对人才的需求状况,企业对校企合作的意向及企业的利益诉求,了解校方、企业方、学生三方的真实需求和真实动态。为校企合作长效机制的建立提供依据。

第二,科学地选择合作企业。通过与企业做深层次的沟通,选择具有共同的校企合作职业教育理念和社会责任感,有切实可行的合作领域、合作项目和合作条件的合作企业,达成双方有效合作的共识。校企双方要有合作共赢的价值认同、高瞻远瞩的利益认知、服从大局的配合意识和互信互谅的包容意识。参与校企合作的企业必须具备一定的规模、适合实践教学的场地、能担任实习指导教师的技术人员等条件;提供能满足学生实习需求、具有一定技能含量的、能覆盖主要生产过程的实习岗位。

第三,校企一体化协同育人。企业要参与高职院校人才培养方案的制定,参与专业建设和课程开发。规模以上企业要对接职业院校设立学生实习和教师实践岗位,努力实现专业设置与经济发展和产业结构调整对接、人才培养标准与社会发展和企业用人标准对接、教学过程与职业教育理念和生产过程对接。

第四,发挥行业协会的作用。行业协会是沟通产业、企业和政府、学校的桥梁,学校与行业协会要建立经常性的对话协商机制,建立校企合作网络信息交流平台,及时发布行业最新技术进展、行业技

能人才供需变化,在高职院校和企业之间发挥重要的资源配置作用。

3.建立校企合作共赢的利益驱动机制,保持校企合作的可持续发展。校企合作的利益核心就是利益共享,合作共赢是高职教育校企合作赖以存在和发展的基本动力,只有实现校企合作的互利双赢,才能建立可持续发展的校企合作的长效机制,校企合作才能有长久的生命力。

3.1寻找校企双方利益的结合点和切入点。在校企合作过程中,高职院校与企业都应该是利益的主体,高职院校与合作企业能否长期合作,取决于合作能否给对方带来良好的效益。要寻找与把握双方利益平衡点,以互惠互利为原则,在自愿基础上建立起校企合作共赢的利益驱动机制。从高职院校来看,通过校企合作,发挥人才、知识、信息、科技成果等方面的资源优势,在人力资源、技术支持、职业培训、科技成果转化等方面搭建服务于校企共同发展的互动平台,获得可持续发展的空间,提升办学水平。

3.2关注合作企业的利益诉求,让企业有利可图。高职院校校企合作具有多元化的利益主体,要放大、倍增、传递双方的共同利益,建立合理、公平的利益分配和平衡机制。在校企合作的过程中,要让企业有利可图而得到真正的实惠,企业的利益一旦得到保障,自然会积极参与职业教育人才培养,并产生长期合作的动机与动力,校企双方成为“互惠互利、优势互补、利益共享、风险共担”的利益共同体,校企合作关系保持长期、稳定发展的良好状态。

4.建立规范管理的运行机制,保障校企合作的健康发展。

4.1加强制度建设,建立健全科学的行之有效的管理制度和运行机制。一是健全校企合作组织管理体系,成立有校企双方共同参与的校企合作组织管理协调机构,加强对校企合作工作、合作项目的统筹、计划管理和组织实施,为校企合作的有效开展提供沟通协调和交流的平台,妥善处理校企之间的各种问题与矛盾。二是建立健全校企合作各项管理制度,如有关合作项目管理,校外实践教学的教学运行、学生管理、安全保障等规章制度和运行机制,保护学生的身心健康与安全,为校企合作长效运行提供制度保障。三是建立健全校企合作成果考核、评价和激励机制,促进校企合作的可持续发展。

4.2健全校企合作的专业教学指导委员会运行制度。高职院校要成立有行业、企业专家参加的专业教学指导委员会,定期沟通和研究高职院校人才培养模式制定、专业建设改革、课程建设、实践教学、产学研结合等方面的重要事项,发挥专业教学指导委员会在校企协同育人方面的作用。

4.3通过多种形式将企业文化引入校园。通过校企合作建设订单班、建设校内外实训基地以及聘请企业专家来校进行专业讲座等多种形式的深度合作,将企业文化引入校园,用企业的价值观、效益观、效率观、经营观影响学生,有利于校企合作长效机制的建立。

5.理论联系实际,从实际出发开展实证研究。建立合作共赢的校企合作长效机制是一个高职教育发展的重大课题,必须理论联系实际,在加强理论研究的同时,从实践中来,到实践中去,通过多种形式的实践开展实证研究。要以项目为载体,从实际出发,校企共同研究确定切实可行的合作领域、合作项目,如共同组建职教集团、建设以合作企业为依托的大学生校外实践教学基地、“校中厂”校内实训基地,共同组建“订单班”、校企合作进行技术培训、技术开发创新项目和科研课题等,并对一些校企合作的重点项目、实训基地等典型案例进行分析研究,从实践中研究解决发展中的关键问题,总结经验,对校企合作实践提供示范性和指导性,探索建立校企共赢的校企合作长效机制,促进校企合作的可持续发展的路子。

参考文献:

- [1]国务院.关于大力发展职业教育的决定.[Z]2014年国发19号文件.
- [2]王卫霞.高职教育校企合作双赢机制构建探索[J].职教通讯,2014年,(2).
- [3]欧阳媛 张永敬.高职院校合作长效机制的内涵与特征研究[J].教育与职业,2014,(18).
- [4]黄慧.高职院校合作长效机制构建探索[J].长沙铁道学院学报,2014,(11).
- [5]许能生.校企合作中校企双方互利共赢机制研究[J].职业教育,2014,(8).

基金项目:本文为广东省教育研究院2014年教育科研课题《基于合作共赢的校企合作长效机制的实践研究》(课题编号GDJY-2014-B-b034)的阶段性成果。