

广东省高等职业教育教学改革项目

申 请 书

项目名称: 生本理念下高职思政课实践教学
质量评价研究

申 请 人: 唐智 (签章)

申请单位: 广州城建职业学院 (盖章)

手机号码: 13822251952

电子邮箱: tangzhi514@foxmail.com

单位网址: http://www.gzccc.edu.cn/

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高等职业教育教学改革项目，认可所填写的《广东省高等职业教育教学改革项目申请书》（以下简称为《申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1.遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2.遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等职业教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3.遵守广东省高等职业教育教学改革项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4.凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5.项目立项未获得资助项目或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6.同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：_____

年 月 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	生本理念下高职思政课实践教学质量评价研究				
	项目申请人身份	☐ 校级领导 ☐ 中层正副职 ☒ 青年教师 ☐ 一线教学管理人员 ☐ 其他人员				
	起止年月 ¹	2016 年 6 月至 2018 年 6 月				
项 目 申 请 人	姓名	唐智	性别	男	出生年月	1984 年 9 月
	专业技术职务/行政职务		讲师/教研室副主任	最终学位/授予国家		硕士/中国
	所在学校	学校名称	广州城建职业学院		邮政编码	510925
					电话	13822251952
		通讯地址	广东省广州市从化区环市东路 166 号			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2010-2015	思想道德修养与法律基础	高职学生	1428	广州城建职业学院
		2011-2016	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	高职学生	1792	广州城建职业学院
		2010-2012	形势与政策	高职学生	48	广州城建职业学院
	与项目有关的研究与实践基	立项时间	项目名称			立项单位
2012-02-25		高职高专院校思想政治教育联动机制研究——以“大思政”视野下校园文化建设与思政教育的双向联动为例 （广东省思想政治教育课题）			广东省教育厅	
2012-09-21		高职思政课教育教学与校园文化建设良性互动探索 （广东省高职教育研究会课题）			广东省高职教育研究会	

¹ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2014 年 11 月。

	基础	2013-09-05	微博对青少年的影响及对策研究 (广东省青少年和青少年工作课题)					共青团广东省委、广东省社科联	
		2015-09-23	高职校园文化建设理论品质提升路径研究 (广东省高职院校文化素质教育指导委员会高职文化素质教育教学改革项目)					广东省高职院校文化素质教育指导委员会	
项目 组	总人数	职称			学位				
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数	
	7	1	5	1	0	0	6	1	
	主要成员 (不含申请者,除A类项目外,不能超过6人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位		分工	签名
		鲁岩	男	1963-05	教授	广州城建职业学院		咨询参考	
		董文明	女	1985-01	讲师	广州城建职业学院		论文撰写	
		陈志杰	男	1981-07	讲师	广州城建职业学院		质量评价	
		兰娟	女	1976-06	讲师	广州城建职业学院		改革实施	
		李俊宏	男	1986-05	助教	广州城建职业学院		发表论文	
		戚洪娜	女	1983-08	讲师	广州城建职业学院		改革实施	

二、立项依据: (项目的意义、研究综述和现状分析, 限 3000 字以内)²

1. 项目意义

《中央宣传部 教育部关于印发〈普通高校思想政治理论课建设体系创新计划〉的通知》(教社科〔2015〕2号)指出:思想政治理论课应“注重发挥实践环节的育人功能,创新推动学生实践教学和教师实践研修”,“统筹课堂教学、实践教学、网络教学建设,充分发挥课堂教学的主渠道作用和实践教学、网络教学的有效补充作用”,“努力强化实践教学,建设与课堂教学相互促进的思想政治理论课第二课堂教学体系”。

而在现今的高职思政课实践教学实施过程中,一些高职院校存在指导思想不明确、实践教学不系统、实践活动不严谨、实践内容不科学、实践效果不明显等一系列问题。实践教学的初衷和根本目的是通过实践来巩固和强化理论教学、促进理论与实践相结合、帮助学生在实践中获取真知与得到锻炼。实现这一初衷与目的的前提是实践教学行之有效、科学高效。如若看到实践教学存在问题,却视而不见;发现问题,却无动于衷;应对问题,却手足无措,将严重影响思政课教学实效的提升,也将严重损害思政课的地位体现和作用发挥。不断地发现思政课实践教学中的问题,以问题为导向,在解决问题的过程中,构建思政课实践教学质量评价,提升高职思政课实践教学的针对性、实效性、长效性。

2. 研究综述

截至 2016 年 8 月初,在中国知网以“高职思政课实践教学”索引,得到结果 73 条,2008 年后成果不断增多;以“高职+思政课实践教学”索引,得到结果 193 条,2008 年开始出现成果,2010 后成果增多;以“思政课实践教学”索引,得到结果 460 条,2007 年首次出现研究成果,2010 年增加;以“思政课+实践教学”索引,得到结果 600 条,2006 年开始出现研究成果,2010 年后明显增加;以“高职思政课实践教学+质量”索引结果为 1,这篇文章还是本人撰写的;以“思政课实践教学+质量”索引,结果为 3。总而言之,就高职思政课实践教学质量评价进行的专门研究并不丰富。

当前,对高职思政课实践教学的研究主要集中于:

(1) 实践教学的体系。如:张永林:《资源共享下的高职思政课实践教学保障体系研究》,《淮海工学院学报(人文社会科学版)》2012 年第 5 期;刘晓音、蒋晓云:《构建高职院校思政课实践教学体系的研究》,《教育与职业》2014 年第 36 期;赖金茂等:《专业实践视域下高职思政课实践教学体系构建研究》,《黑龙江教育学院学报》2015 年第 4 期。

(2) 实践教学的模式。如林春蓉、陈永德:《基于职业导向构建高职思政课实践教学模式的理论探析》,《十堰职业技术学院学报》2011 年第 5 期;张永林:《资源共享视角下高职思政课实践教学模式创新研究》,《职教通讯》2012 年第 12 期;陈刚等:《“大思政”视域下高职思政课实践教学模式的改革与创新》,《学校党建与思想教育》2014 年第 12 期。

(3) 实践教学的载体。如雷芳:《以学生社团为载体提高思政课实践教学的实效性》,《教育与职业》2010 年第 12 期;陈英、韦筱青:《以志愿者活动为载体构建思政课实践教学平台》,《学校党建与思想教育》2011 年第 34 期;毛加明:《以思政课实践教学为载体:实现地域文化教育社会主义核心价值观培育的有效对接》,《山东商业职业技术学院学报》2015 年第 5 期。

(4) 实践教学的运行机制等。如李碧玉:《探索高职思政课实践教学长效机制》,《湖北

² 表格不够,可自行拓展加页;但不得附其他无关材料。下同。

师范学院学报(哲学社会科学版)》2010年第6期;王丽新:《建立高职思政课实践教学的长效机制势在必行》,《辽宁高职学报》2010年第9期;李小银:《高职院校思政课实践教学长效机制的构建》,《继续教育研究》2013年第6期。

一些学者提出了非常可贵的观点和认识,如李晓红等认为提高思想政治理论课实践教学的实效性,高职院校必须做到提高认识、改变观念,精心计划、便于操作,整合资源、“经营”基地,保障有力、评价科学。(李晓红、葛力力:《论职业活动导向下的高职思政课实践教学的有效性》,《职教论坛》2010年第15期);蒋晓蒲认为当前高职院校在开展思想政治理论课实践教学过程中还存在两种制约因素的干扰,一是对实践教学本身缺乏深入细致的研究,二是对实践教学缺乏应有的重视,以至于高职院校思想政治理论课实践教学还没有真正成为其理论教学的补充、拓展和延伸(蒋晓蒲:《高职思政课实践教学面临的两大制约因素及其对策》,《职教论坛》2011年第11期);李木柳认为应该准确把握高校思想政治理论课实践教学的基本内涵,突破从狭义的实践观范围内理解实践教学的局限,在融入“实践性内容”的前提下,开展课堂内外灵活多样的实践活动(李木柳:《对高职思政课实践教学内涵及路径的探析》,《职教论坛》2012年第23期);陈刚等认为思政课实践教学在实际的开展中主要存在四大问题:教学内容安排针对性不强;教学对象认识充分性不足;教学资源分配合理性不够;教学阶段衔接延伸性不足,要破解上述四大问题,必须从理念、机制、队伍三个维度入手,积极构建“大思政”教育格局,围绕教学内容模块化、教学团队一体化、教学方法项目化三个方面,积极推进高职思政课实践教学模式的改革与创新(陈刚等:《“大思政”视域下高职思政课实践教学模式的改革与创新》,《学校党建与思想教育》2014年第12期)。这些研究成果丰富了大家对思政课实践教学,尤其是高职思政课实践教学的认识,丰富了教师和相关研究人员的视野,提供了多样的研究素材,为进一步巩固和提升思政课教学起到了积极的促进作用。

但研究中仍存在一些不足:其一,论文的质量和期刊的质量参差不齐(高水平的研究成果不多),研究内容同质化严重,对同一问题的研究反复出现,有的甚至只是将一些字句换一种表达法。其二,研究成果主要着眼于对过去的回顾、对过程的梳理、对现状的描述、对局部的聚焦,缺乏对未来的展望、对问题的反思和对全局的掌控。诚然,这些成果对提升和巩固高职思政课实践教学有一定意义,但总让人心生意犹未尽的感觉。其三,研究成果不少是着眼于—地、—校、—课甚或—人(作者本人的经验习得),这就造成了明显的局限性,在作者看来,论文中的记述和分析看似井井有条、言之有据,在他者(其他地方、其他学校、其他思政课程教师)看来,则不以为意、难以信服。其四,这些研究成果注重实践层面的梳理,理论的构建、理论与实践的结合不够深入和紧密。这也是申报此项目的逻辑起点和动力源泉。

3. 现状分析

不少高职院校编写了实践教学教程,并公开出版,大家也纷纷开设实践教学,一时间,思政课实践教学变得非常丰富。总体而言,这些实践活动,拓展了教学的平台与空间,提升了教学内涵与体验,助力了教学开展与实施,总的趋势是好的。但是,也存在诸如指导思想有待明确、实践教学有欠系统、实践活动有些随意、实践内容不尽科学、实践效果不太明显等问题,一言以蔽之,质量仍存在不少问题。当前,思政课实践教学环节的设置、活动的举办,某种意义上讲,学校、思政课教学部门、思政课教师和学生的利益存在一定的角力。而在这场角力中,由于处于主动地位,前三者往往容易先入为主,致使后者的利益受到不同程度的损害,这也正是我们着眼于以学生为本,研究思政课实践教学的重要原因所在。

三、项目实施方案及实施计划

1.具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题（限 1000 字）

（1）改革内容

其一，对高职思政课实践教学的教学理念、教学目的、教学实施、教学模式的系统性问题进行研究，遵循系统论的相关原理，从整体出发而不是从细节出发寻求改革突破点，使之符合生本理念。

其二，依照生本理念，对高职思政课实践教学的质量评价进行重新构建，使之更加科学、合理、可行、有效。

其三，基于学校、教师、学生、社会的反馈，对高职思政课实践教学质量评价进行适时调整，形成以生为本的高职思政课实践教学质量评价长效机制。

（2）研究目标

其一，使高职思政课实践教学的教学目的更加明确、教学组织更加有序、教学模式更加合理，更重要的是使三者互相契合，实现内在整合，摆脱盲目、失序、凌乱。让教师在开设实践教学之前就对实践教学的目的了然于胸，只有明确目的，才能使实践教学真正具有意义；让教师在实践教学过程中，能积极参与、妥善管理、科学组织、注重实效，只有师生共同参与、共同携手，思政课的实践教学才不会流于形式、放任自流；让教师的实践教学进程中，形成相应的教学模式，总结经验、逐步提高，让思政课教师对思政课实践教学的认识和应对更加细致和从容。

其二，使高职思政课实践教学形成和巩固行之有效、针对性强的质量评价，使质量评价能有力地维护实践教学的正常开设、有序开展、形成实效、不断提升，并能就其中存在的问题进行积极和妥善的应对。

其三，使高职思政课实践教学评价能兼顾全局和部分、过程和结果、教师和学生、当前和长远、理论和实践、成绩和问题，让要素和全局、教师和学生、理论和实践、成绩和问题等都能够得到相应的评价及其反馈，再图反思、改进、提升。

（3）拟解决的关键问题

其一，形成和巩固行之有效的质量评价，让高职思政课实践教学摆脱任意性、提升针对性、形成实效性、谋求长效性，让高职思政课实践教学真正地得以提升质量、起到作用、受到欢迎、长远发展。

其二，让高职思政课实践教学的各参与人员（部门）、各参与因素、各参与环节得到科学的评价，并给出相应的反馈，基于反馈，实现对思政课实践教学的不断反思、改进、提升。

2.实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析（限 2000 字）

（1）实施方案

首先，通过定性与定量相结合、理论和实践相结合、一般和特殊向结合、群体和个案相结合、教师和学生相结合的方法，分析和研究当前高职思政课实践教学现状、成绩与问题，重点发现问题，着眼分析问题。其次，针对上述情境下发现的问题以及分析的原因，研究和重构高职思政课实践教学的质量评价，形成具有高职特色、兼顾学校特点、符合教学规范、注重课程要求的质量评价体系，并基于此，不断提升质量评价的实效。最后，深入解析高职思政课实践教学的评价（评价原则、评价机制、评价过程、评价结果等），使思政课实践教学活动、参与人员、构成要素、形成环节等都能得到相应合理的评价，并基于评价反馈，不断地改进和提升思政课实践教学。

（2）实施方法

其一，会议研讨、社会调研、理论推演、文献梳理，以求深入分析和总结生本理念下高职思政课实践教学现状、成绩和问题。其二，学习理论、研读政策、分析课程、反复实证，以求针对性地构建高职思政课实践教学质量评价。其三，共同协商、及时处理、博采众长、不断锤炼，以求高职思政课实践教学评价能符合学生本位、教学目的。

（3）实施计划

首先，团队成员共同学习相关的理论、案例、政策，对照现有的高职思政课实践教学的样本，发现问题、分析问题。（2016 年 6-9 月）

其次，以问题为导向，与团队成员共同构建高职思政课实践教学质量评价，争取利用现有的资源，利用《概论》和《基础》两门课的实践教学进行实施改革和检验实效，并谋求不断的改进和提升。（2016 年 10 月-2017 年 9 月）

其三，团队成员共同研究，在评价原则、评价机制、评价过程、评价结果的实施过程中不断地发现问题，并进一步进行总结、锤炼。（2016 年 12 月-2017 年 12 月）

其四，发表论文等中期成果。（2016 年 6 月-2018 年 3 月）

最后，撰写研究报告，准备结题。（2018 年 4-5 月）

（4）可行性分析

项目负责人有主持各级课题的经验，对思政课实践教学评价相关问题有过专门研究，形成了一些理论成果，也进行了较多的实践检验。主持人长期担任思政课教师，就思政课尤其是思政课实践教学进行了大量的思考，形成了一些教研成果和学术成果，同时由于与连续多届的学生保持着良好的沟通，确保研究活动真正立足于学生、服务于学生。成员均有主持课题经验，具备良好的科研能力和科研道德，具有完成项目的基本科研素养。成员兼有思政课部门领导、思政课教学部门领导、思政课一线专职教师和长期从事教学质量评价的研究人员。历年来，团队成员兢兢业业在高职思政课教学岗位上耕耘，取得了良好的成绩，教学效果显著。成员多为优秀教师或在学生评价中名列前茅。成员在高职思政课实践教学中大胆探索、深刻总结，形成了自己的一套做法和经验，深受学生欢迎和同事认可，一些做法在部门或同行中得到推广。成员中多人全程参与过学校思政部建设评估“自评报告”和“特色报告”的撰写，对思政课的宏观构架和微观施行都有深入的了解，并做到了理论与实践的良好结合。

从整个研究活动来看，研究兼顾了多重变量和多个因素，宏观和微观、问题与成绩、教师与学生、理论与实践、一般和特殊、长期和近期等等，较为系统和完整，研究方法和研究路径较为科学。研究的对象与内容，为课题组团队成员所广泛熟知，并与大家利益相系，能获得课题组之外的同仁们的共鸣与支持，进而确保研究活动可行。

此外，学校多年来对思政课教学和科研工作给予了充分的支持，在科研立项和科研工作实施的过程中，提供了很多的便捷。同时，学校购买了知网、维普、万方等数据库，具备质量优良、数量足够的图书、计算机、网络、打印、复印设备，能及时、迅捷地搜集纸质和电子资料。我们充分相信，在团队成员戮力同心、部门给予充分支持的背景下，我们的研究工作不仅可行，而且一定能够圆满完成任务。

3.项目预期的成果和效果（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等，限 500 字）

（1）成果形式

①公开发表论文 3 篇以上（含 3 篇）。②12000 字以上研究报告 1 份。

（2）预期推广

在地区高职思政课实践教学工作中起到良好的参考、借鉴作用，引发教育行政主管部门、思政课教师同行、相关专家学者对类似问题的研究与思考，进而通过大家的共同努力，提升和改进高职思政课实践教学，促进思政课建设和教学的良性运行。该成果拟先在学校内部进行稳妥试行，并在考察、论证、检验、完善后，在周边院校或同类院校适时进行推广。

（3）应用范围

本校、本地区（或同类）高职院校的思政课建设、思政课实践教学实施，尤其是思政课实践教学质量的评价。用以改变思政课实践教学的现状，提升教学实效，以生为本，获得学生的认可与支持。

（4）受益面

使地区（或同类）高职院校的思政课实践教学得到参考借鉴，使相关部门、思政课教师和相关研究者得到关注，使相关学生对改革后的思政课实践教学认可并真正受益。在多重关注和共同支持下，不断改进和提升思政课实践教学的实效，最终促进思政课的良性发展。

4.本项目的特色与创新之处（限 500 字）

其一，问题意识。立足于当前，更着眼于长远，找寻生本理念下思政课实践教学的现状、成绩与问题。不做无病呻吟，不事浮华吹捧，研究真问题，分析真举措，追求真实效。

其二，目标导向。构建（或改革）具有针对性、实效性的质量评价。质量评价注重评价原则、评价机制、评价过程、评价结果等，使之实现评价实效。最终，通过质量评价，整合教学活动、参与人员、构成要素、形成环节合力，实现改革和提升高职思政课实践教学。

其三，学生视域。真正着眼学生、立足学生、服务学生，从学生中来到学生中去，解决学生关注、关心、关切的问题，让学生真正从中收益。

其四，系统观点。从系统的角度出发，而不是从部分、细节和静止的态势出发，发现在思政课实践教学过程中的问题、进展、动因、应对、前景、实效。

四、教学改革基础

1.项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

（1）有关教学改革、科研项目

主持人	来源	名称（编号）	批准时间	状态
唐智	广东省教育厅	高职高专院校思想政治教育联动机制研究——以“大思政”视野下校园文化建设与思政教育的双向联动为例（2011CY035）	2012-02	结题
唐智	广东省高职教育研究会	高职思政课教育教学与校园文化建设良性互动探索（GDGZ12Y029）	2012-09	结题
唐智	共青团广东省委、广东省社科联	微博对青少年的影响及对策研究（2013WT078）	2013-09	结题
唐智	广州城建职业学院	广州城建职业学院多样化人才培养研究（Y201459）	2014-11	结题
唐智	广东省高职院校文化素质教育教学指导委员会	高职校园文化建设理论品质提升路径研究（WHSZ15QN013）	2015-09	在研
鲁岩	广州城建职业学院	生态文明视域下高职院校人才培养模式改革创新研究（Z201409）	2014-11	在研
鲁岩	广州城建职业学院	高职院校思政课“三教一考”教学模式探索（无）	2015-05	在研
董文明	广东省高职院校文化素质教指委	信息化环境下高职学生学习行为养成研究（WHSZQN027）	2013-07	结题
董文明	广东省高职高专校长联席会议	产业结构调整背景下广东高职社会工作人才培养目标定位研究（GDXLH15QN002）	2015-09	在研
陈志杰	广州城建职业学院	高职院校人才培养工作状态数据采集平台管理与建设研究（Y201370）	2013-10	结题
陈志杰	广州城建职业学院	基于高职院校人才培养工作状态数据采集平台的校级专业建设管理平台研究与探索（Y201463）	2014-11	在研
陈志杰	广东省教育评估协会	民办高职院校教学管理质量评价体系研究与实践（Z-17）	2015-08	在研
兰娟	广州城建职业学院	社会主义核心价值观与高职学生职业素质培养研究——以广州城建职业学院为例（Y201456）	2014-11	在研
戚洪娜	广州城建职业学院	工学结合模式下高职院校思想政治理论课德育实效性研究（Y201363）	2013-10	结题

（2）已取得的教学改革工作成绩

①发表论文多篇，详情如下：

作者	文章	期刊	期次
----	----	----	----

唐智	浅析思政课课堂若干“度”的掌控	牡丹江教育学院学报	2012 (02)
唐智	民办高职院校思政课实践教学例析	淮北职业技术学院学报	2012 (05)
唐智	校园文化建设对思政教育教学的作用机理分析	太原城市职业技术学院学报	2012 (10)
唐智	高职思政教学的问题与破解之道	吉林省教育学院学报	2012 (11)
唐智	思政教育教学对校园文化建设的作用机理分析	牡丹江教育学院学报	2013 (03)
唐智	网络时代下思政课教学的挑战及应对策略	重庆电子工程职业学院学报	2013 (03)
唐智	“退行性变化”中的微博对青少年的影响及其应对策略	重庆电子工程职业学院学报	2014 (03)
唐智	基于青少年身心健康的微博治理	齐齐哈尔师范高等专科学校学报	2014 (04)
唐智	高职院校多样化人才培养路径探索	重庆电子工程职业学院学报	2015 (01)
唐智	三重视域下民办高职思政课发展路径探索	太原城市职业技术学院学报	2015 (04)
唐智	民办高职院校“三下乡”工作的问题及对策	黑龙江生态工程职业学院学报	2015 (03)
唐智	地域资源在高职思政课实践教学中的作用及其实现路径——以广州市从化区为例	四川职业技术学院学报	2016 (02)
唐智	高职思政课实践教学质量评价的思考	淮南职业技术学院学报	2016 (03)
董文明	浅析高职思政课教师职业幸福感的缺失与重建	太原城市职业技术学院学报	2012 (01)
董文明	浅谈现代教学媒体在思政课教学中的运用	牡丹江教育学院学报	2012 (02)
董文明	高职院校<思想道德修养与法律基础>课程考核方式初探	齐齐哈尔师范高等专科学校学报	2013 (05)
董文明	高职院校协同创新的困境与路径	广东技术师范学院学报	2013 (09)
董文明	信息化环境下高职学生学习行为的变化及其应对策略	太原城市职业技术学院学报	2014 (07)
陈志杰	关于“广东省高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台”管理的建议	考试周刊	2012 (62)
陈志杰	浅析高职院校实践教学质量监控工作的改进措施	考试周刊	2013 (22)
陈志杰	基于高职院校评估背景下人才培养工作状态数据采集平台管理与建设思考——以广州城建职业学院为例	黑龙江教育学院学报	2014 (04)
戚洪娜	项目驱动式教学法在高职“基础”课教学中的运用——以广州城建职业学院为例	科教文汇	2012 (06)

②项目组成员及本部门同事共同编写了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》两门课的实践教程，效果良好。

③多位成员因思政课教学教研成绩显著获评“优秀教师”、“我最尊敬的教师”、“优秀中青年人才”。多位成员在公开课比赛、说课比赛、课件比赛、单元设计比赛、暑期社会实践等活动中获得一二三等奖。多位成员在科研结题、科研征文、学术研讨等场合多次获得科研奖励。有的成员因教学管理工作成效显著多次获评“优秀工作者”。因为同仁的竭诚付出，我校的思政课建设评估获得“优秀”等级，其中实践教学所形成的城建特色和城建品牌受到评估专家的充分认可。

2.学校已具备的教学改革基础和环境，学校对申请项目的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少的条件和拟解决的途径（限 1000 字）

主持人所在高职院校是一所在本地区拥有良好声誉、发展迅速的学校，近几年来进出两旺、深受好评。学校认真贯彻落实《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）、《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）、《中央宣传部 教育部关于印发〈普通高校思想政治理论课建设体系创新计划〉的通知》（教社科〔2015〕2号）、《中共广东省委 广东省人民政府关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的实施意见》（粤发〔2005〕12号）等重要文件精神，按照《广州城建职业学院规章制度汇编》、《广州城建职业学院教科研项目资助管理办法》（广州城建科技〔2015〕4号）、《广州城建职业学院教科研成果奖励办法》等文件要求，实现对思政课相关教学科研活动的保障和支持。

团队成员绝大多数为职业院校一线教学、管理人员，其中青年教师占研究团队的主体。研究人员拥有良好的科研基础、较好的科研素养、较多的科研经验、较丰富的社会调研技巧，能及时、准确、有效地搜集研究材料，形成研究成果。

团队或学院购买了中国知网、维普、万方等数据库，具备质量优良、数量足够的图书、计算机、网络、打印、复印设备，能及时、迅捷地搜集纸质和电子资料。现已将研究需要的资料准备完毕，随时可以开展研究工作。

五、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	20000	
1.图书资料费	1000	用于购买纸质资料
2.调研费	2500	用于开展社会调研
3.会议费	1000	用于协同团队成员研究步骤
4.仪器设备费	500	用于支付可能使用的设备费用
5.差旅费	2000	用于加强样本采集，同类院校交流
6.专家咨询费(含评审、鉴定)	5000	用于咨询相关专家学者
7.其他	8000	用于支付成果发表费用等
合计	20000	

六、申请者所在学校意见评审、推荐意见

1.学校教学指导委员会评审、表决意见

主任：（ 签字 ）

年 月 日

2.学校推荐意见

（ 公 章 ）

学 校 领 导 签 字

年 月 日

3.省教育行政主管部门意见

（ 公 章 ）

年 月 日